**Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности как эффективный способ обучения французскому языку. Проектная деятельность в рамках международных школьных обменов.**

**Смышляева Елена Анатольевна, учитель французского языка высшей категории.**

**Цель:**

Главной целью современного общества является развитие личности, её коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. На мой взгляд, метод проектов помогает достижению этой цели. Ведь проектная деятельность — это форма активной педагогики, в которой обучающийся участвует в реализации конкретных проектов. То есть ученик может участвовать и играть активную роль, которая варьирует в зависимости от типа проекта и его интересов. В проектной педагогике ученик участвует в развитии собственных знаний. Другими словами, он пытается придать смысл обучению, реализуя образовательный проект.

**Задачи, которые помогает решить проектная деятельность**:

Прежде всего, проектная деятельность в обучении иностранным языкам направлена ​​на развитие автономии и социализации учащихся. Действительно, она укрепляет самооценку, потому что ученик выполняет собственные проекты. Кроме того, она помогает укрепить отношения между учителем и учеником. Обучение на основе проектов позволяет приобретать знания на основе опыта, что придает ему смысл. Такой подход способствует расширению прав и возможностей учащихся, а также их навыков общения и совместной работы, особенно в том случае, если проект является коллективным. В ходе реализации проекта учащийся должен определить, чему учиться, совершать ошибки, которые будут способствовать его прогрессу, а также управлять непредвиденными обстоятельствами.

**Основные задачи метода проектов:**

1. Формировать у учащихся необходимые умения и навыки в разных видах речевой деятельности.
2. Формировать активную самостоятельность учащихся.
3. Включать учащихся в диалог культур с использованием языка как средства межкультурного взаимодействия.
4. Формировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, используя возможность мыслить, рассуждать акцентировать внимание на содержание высказывания.

**Классификация проектов:**

**По доминирующей деятельности:**

Информативный, исследовательский, практический, ролевой, творческий

**По предметам:**

Предметный, межпредметный

**В зависимости от количества участников:**

Индивидуальный, в парах, коллективный

**По характеру контактов:**

классный проект, школьный, региональный, международный

**В зависимости от продолжительности**:

минипроект (1 занятие), краткосрочный (2–5 уроков), длительный (от 2–3 месяцев до 1 года)

**По форме:**

Фильм, рекламный ролик, репортаж, шоу, интервью, ТВ шоу, мультимедийный продукт

листовка / стенгазета / макет / план и т. д.

Несмотря на разнообразие классификаций проектов, все их объединяет наличие обязательных этапов реализации.

**Этапы реклизации проекта**:

Этап № 1: запуск проекта / подготовительный этап

Этап № 2: реализация проекта

Этап № 3: презентация и защита

Этап № 4: оценка

Этап № 5: анализ результатов (метакогнитивная обратная связь, освещение в СМИ и т.д.)

Задача преподавателя - поставить проблему, подобрать способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т. д. На практике это делается следующим образом: сначала формируются группы обучающихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности между обучающимися, учитываются склонности обучающихся к логическим рассуждениям, к формулированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в неё включаются обучающиеся разного пола и разной успеваемости. Обучающиеся самостоятельно ищут новую, дополнительную информацию, потом обсуждают ее совместно. Самое главное, не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Таким образом, в процессе этой деятельности учащийся развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает определенные учебные навыки, а обучение через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе, что является необходимым условием в сегодняшнем постоянно меняющемся мире.

**Новизна:**

Я применяю метод проектов очень часто и эффективно как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Но наиболее успешной сферой применения проектной деятельности лично для меня, моих коллег и наших зарубежных партнеров стали международные обмены. Об этом свидетельствует огромнейший интерес к обменам и самые положительные отзывы как наших обучающихся, так и французских лицеистов и наших коллег. Начиная с 2011 года я являюсь организатором семи групповых обменов (дважды с лицеем Анатоль ле Браз, Сен-Брие; четыре раза с лицеем Поль Сабатье, Каркассон; один раз с лицеем Cент-Этьен, Страсбург) и одного индивидуального обмена (с лицеем Поль Сабатье, Каркассон). И во всех обменах мы с нашими коллегами старались не просто обмениваться делегациями между учебными заведениями, а вовлекать наших обучающихся и их французских корреспондентов в увлекательную проектную деятельность. Именно в этом заключается новизна наших обменов.

**Примерами наших проектов в рамках международных обменов стали следующие:**

1. Создание фильмов об обменах
2. Экологический проект (многоэтапный) с представлением результатов на совместной конференции
3. Сравнение систем образования в России и Франции (обсуждение за круглым столом плюсов и минусов каждой)
4. Создание рекламных фильмов о своем учебном заведении с целью презентации зарубежным партнерам
5. Проект “Я выбираю профессию…” (посещение редакции газеты Le Monde и знакомство с профессией журналиста, посещение завода по производству самолетов Airbus и т. д.
6. Гастрономический проект – конкурс на лучшее блюдо (русские ребята готовят с семьями корреспондентов русские блюда, и наоборот – французы в русских семьях готовят французские блюда)
7. Ролевой проект ”Я – мэр города” (с посещением мэрии города Каркассона)
8. Проект для французских обучающихся “Открываем русские ремесла”. Продукт – расписные столы в кабинете ИЗО
9. Проект Дневник путешествий (создание брошюры по следам своего путешествия)
10. Совместные концерты (песни, танцы, поэзия, скетчи, мини-спектакли и т. д.)

И многое другое. Обмены представляют огромные возможности для реализации проектной деятельности.

Проектная работа не только повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путём развития внутренней мотивации, но и развивает у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя, расширяет языковые знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.