**Аналитическая карта урока (фрагмента урока) по формированию навыков смыслового чтения.**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | |
|  | **Целеполагание** (подчеркнуть):  А) осуществлено учащимися  Б) осуществлено учителем  В) не осуществлялась | **Результаты анализа (оценить: ДА, НЕТ, Частично):**   |  |  | | --- | --- | | 1. Умение осмысливать цели чтения. |  | | 2. Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |  | | 3. Умение определять стиль текста (художественный, научный, публицистический, официально-деловой). |  | | 4. Умение использовать языковые средства разных стилей. |  | |
|  | **Типы текстов,** используемых на уроке (подчеркнуть):  А) сплошной  Б) несплошной  В) составной  **Виды текстов**, используемых на уроке (подчеркнуть):   |  |  | | --- | --- | | 1) учебный письменный текст  2) иллюстрации (картины, фотографии, плакаты и др.)  3) аудиотекст  4) видеотекст | 5) карта(ы)  6) схема(ы)  7) таблица(ы) |   Е) Другие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Эффективность (результативность, актуальность) использованных текстов (оценить):  А) эффективно  Б) малоэффективно  В) неэффективно |
|  | **Используемые на уроке приёмы** (подчеркнуть).   |  |  | | --- | --- | | 1. «Мозговой штурм» 2. «Глоссарий» 3. «Ориентиры предвосхищения» 4. «Предваряющие вопросы» 5. «Рассечения вопросов». 6. **«Чтение вслух»** 7. **«Чтение про себя с вопросами»** | 1. **«Чтение с остановками»** 2. **«Чтение про себя с пометками»** 3. *«Отношения между вопросом и ответом»* 4. *«Тайм-аут»* 5. *«Проверочный лист»* 6. *«Вопросы после текста»* |  1. Другие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Эффективность (результативность, актуальность) использованных приёмов работы (оценить)  А) эффективно  Б) малоэффективно  В) неэффективно |
|  | **Формы работы учащихся** (подчеркнуть те, которые использовались на уроке):   |  |  | | --- | --- | | А) индивидуальная  Б) фронтальная  Г) в парах | Д) в группе  Е) интегрированная | | Эффективность (результативность,актуальность) использованных форм работы (оценить)  А) эффективно  Б) малоэффективно  В) неэффективно |
|  | **Рефлексия:**  А) осуществлена учащимися  Б) осуществлена учителем  В) не осуществлялась | **Результаты анализа (оценить: ДА, НЕТ, Частично):**   |  |  | | --- | --- | | 1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. |  | | 2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. |  | | 3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста |  | | 4. Умение использовать информацию из текста. |  | |

**Дополнительные критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| Педагогические удачи  (используемые технологии, приёмы, формы организации работы, другое…) | Что попробовал(а) бы использовать на своих уроках (отметить +) | Что бы я улучшил(а), дополнил(а) ….. |
| 1 этап. Работа с текстом до чтения | | | |
| 1.  2.  3.  .  . |  |  |  |
| 2 этап. Работа с текстом во время чтения | | | |
| 1.  2.  3.  .  . |  |  |  |
| 3 этап. Работа с текстом после чтения | | | |
| 1.  2.  3.  .  . |  |  |  |

Экспертное заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_