**Аналитическая карта урока (фрагмента урока) по формированию навыков смыслового чтения.**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| № | Критерии оценивания |
|  | **Целеполагание** (подчеркнуть):А) осуществлено учащимисяБ) осуществлено учителем В) не осуществлялась  | **Результаты анализа (оценить: ДА, НЕТ, Частично):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умение осмысливать цели чтения. |  |
| 2. Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |  |
| 3. Умение определять стиль текста (художественный, научный, публицистический, официально-деловой). |  |
| 4. Умение использовать языковые средства разных стилей. |  |

 |
|  | **Типы текстов,** используемых на уроке (подчеркнуть):А) сплошнойБ) несплошнойВ) составной**Виды текстов**, используемых на уроке (подчеркнуть):

|  |  |
| --- | --- |
| 1) учебный письменный текст2) иллюстрации (картины, фотографии, плакаты и др.)3) аудиотекст4) видеотекст | 5) карта(ы)6) схема(ы)7) таблица(ы) |

Е) Другие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Эффективность (результативность, актуальность) использованных текстов (оценить):А) эффективно Б) малоэффективно В) неэффективно  |
|  | **Используемые на уроке приёмы** (подчеркнуть).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Мозговой штурм»
2. «Глоссарий»
3. «Ориентиры предвосхищения»
4. «Предваряющие вопросы»
5. «Рассечения вопросов».
6. **«Чтение вслух»**
7. **«Чтение про себя с вопросами»**
 | 1. **«Чтение с остановками»**
2. **«Чтение про себя с пометками»**
3. *«Отношения между вопросом и ответом»*
4. *«Тайм-аут»*
5. *«Проверочный лист»*
6. *«Вопросы после текста»*
 |

1. Другие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | Эффективность (результативность, актуальность) использованных приёмов работы (оценить)А) эффективно Б) малоэффективно В) неэффективно  |
|  | **Формы работы учащихся** (подчеркнуть те, которые использовались на уроке):

|  |  |
| --- | --- |
| А) индивидуальнаяБ) фронтальнаяГ) в парах | Д) в группеЕ) интегрированная |

 | Эффективность (результативность,актуальность) использованных форм работы (оценить)А) эффективно Б) малоэффективно В) неэффективно |
|  | **Рефлексия:**А) осуществлена учащимися Б) осуществлена учителем В) не осуществлялась | **Результаты анализа (оценить: ДА, НЕТ, Частично):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. |  |
| 2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. |  |
| 3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста |  |
| 4. Умение использовать информацию из текста. |  |

 |

**Дополнительные критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Педагогические удачи(используемые технологии, приёмы, формы организации работы, другое…) | Что попробовал(а) бы использовать на своих уроках (отметить +) | Что бы я улучшил(а), дополнил(а) ….. |
| 1 этап. Работа с текстом до чтения |
| 1.2.3... |  |  |  |
| 2 этап. Работа с текстом во время чтения |
| 1.2.3... |  |  |  |
| 3 этап. Работа с текстом после чтения |
| 1.2.3... |  |  |  |

Экспертное заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_