**Информация о мероприятии в рамках XII Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ 2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Региональный педагогический семинар «Система личностно-ориентированного гимназического образования как условие развития одаренности обучающихся» |
| Даты проведения мероприятия | 29 марта 2022 года  время проведения мероприятия – 11.00 - 14.30 |
| Место проведения мероприятия | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга  **Место проведения**:  г. Санкт-Петербург, Греческий пр., дом 21 литера А, ст. м. площадь Восстания |
| Организатор (-ы) | 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга; 2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; 3. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; 4. Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования; 5. ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга» |
| Участники (целевая аудитория) | География участников педагогического семинара «Система личностно-ориентированного гимназического образования как условие развития одаренности обучающихся» позволила расширить границы его проведения.  *В работе семинара приняли участие гости из городов и республик:*  Омск (Академический лицей ОмГПУ), Кузбасс (Кемеровская область, МБОУ гимназия №41), Казань (Республика Татарстан, МБОУ гимназия №125); Республика Беларусь (г. Волковыск ГУО гимназия №2; г. Несвиж ГУО «Липский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»; г. Орши ГУо гимназия №1); Республика Молдова (Приднестровье, г. Бендеры МОУ гимназия №2).  *А также участниками семинара стали ОУ разных районов г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области:*  **Адмиралтейский р-он: ГБОУ СОШ «235**  **Василеостровский р-он**: ГБОУ гимназия №586  **г. Колпино**: ГБОУ гимназия №446, ГБОУ СОШ №467  **Красногвардейский р-он**: ГБОУ СОШ №188, ГБОУ школа №3  **Красносельский р-он**: ГБОУСОШ №290  **Московский р-он**: ГБОУ гимназия №524  **Невский р-он**: ГБОУ СОШ №707, ГБОУ СОШ №268  **г. Петергоф**: ГБОУ №430, ГБОУ СОШ №416, ГБОУ СОШ №411  **Приморский р-он**: ГБОУ СОШ №438, лицей №554  **Центральный р-он**: Д/С №59, ЧОУ СПб. Гимназия «Альма Матер», ГБОУ гимназия №171  2 чел. - представители высшей школы (вузы)  3 чел. - руководители ОУ  12 чел. - зам. директора ОУ,  5 чел. -методисты  61 чел. – учителя начальной, основной и средней школы, педагоги дополнительного образования  8 чел. - педагоги-психологи, социальные педагоги  1 чел. - представитель родительской общественности.  3 чел. – заведующие детскими садами  2 чел. – студенты, выпускники ГБОУ гимназии №155  В работе участвовало 2 книжных ярмарки  **Всего: 97 человек** |
| Описание мероприятия | Семинар был посвящен обсуждению проблем: реализации возможностей и способностей творческих и интеллектуально развитых обучающихся, которым не всегда удается в полной мере раскрыть свой потенциал; построению образовательного пространства школы, в котором каждый ученик сможет само реализоваться, самоопределиться, найти себя в деле и быть успешным в решении проблем; созданию условий для оптимального развития одаренных детей и детей со способностями.  В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:   1. Понятие «одаренности» как динамической характеристики личности, категории одаренных детей, концептуальные модели одаренности; 2. Мотивация к деятельности и креативность как ключевые характеристики потенциала личности; 3. Создание целостной системы работы с одаренными обучающимися, способствующей развитию самостоятельного мышления, инициативы и творчества; 4. Стратегии работы с одаренными детьми: диагностика одаренностей, выявление и развитие возможностей одаренных детей в разных областях знания; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала, роль социального партнерства в развитии способностей одаренных детей; роль занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в раскрытии потенциала личности и обеспечении предпрофильной подготовки обучающихся; организация подготовки к олимпиадам и конкурсам; стимулирование как поощрение к дальнейшей творческой деятельности; 5. Развитие функциональной грамотности как способа повышения эффективности работы с одаренными и успешными детьми; 6. Кадровое, информационное и организационно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми; 7. Особенности работы с педагогами по развитию одаренностей, основные формы деятельности с одаренными детьми; 8. Работа с родителями одаренных детей по освоению обучающимися образовательной среды Санкт-Петербурга; 9. Имеющиеся результаты работы с одаренными обучающимися, соответствующие требованиям ФГОС   **Работало 4 секций:**   1. Рациональные приемы и методы развития личностных качеств одаренных детей на уроках по разным предметам; 2. Психолого-педагогические условия выявления и поддержки одаренных детей; 3. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие максимальной самореализации одаренных детей; 4. Методическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми   Организаторы семинара поделились с аудиторией имеющимися практическими разработками в ходе 4 мастер-классов:  1 – Способы организации эффективной подготовки к предметным олимпиадам  2 – Способы формирования мотивов познавательного интереса у обучающихся  3 – Кейс-технологии как инструмент развития способностей обучающихся  4 – Использование приемов технологии смыслового чтения для формирования читательской грамотности у обучающихся |
| Цитаты спикеров, экспертов, организаторов или руководства | В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, и от того, какой инструментарий будет использован педагогом для раскрытия этих способностей, зависит результат.  ***Демидова Татьяна Леонидовна***,  *педагог-психолог высшей категории, детский и семейный психолог, специалист в области песочной терапии и психосоматики, супервизор Ассоциации песочной терапии и ОППЛ, Почетный работник ОО РФ,*  *член Российского психологического общества*  Формирование образовательной среды школы является важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и самоопределения в обществе. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и системы воспитательных мероприятий позволяют создать многогранную среду, в которой каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал, проявить способности и интересы, сделать выбор в направлении развития дальнейшей образовательной траектории.  ***Лебедева Ирина Александровна****,*  *заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №155,*  *к.п.н., Почетный работник общего образования РФ,*  *победитель ПНПО «Образование»,*  Педагогу, работающему с обучающимися, имеющими признаки одаренности, необходимо постоянно самосовершенствоваться, самообразовываться, осваивая новые методики, педагогические технологии, методические приемы в преподавании предмета. Только в этом случае можно достигнуть успеха в достижении желаемого результата.  ***Гапоненко Галина Анатольевна****,*  *модератор секции «Методическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми»,*  *районный методист по русскому языку и литературе ГБУ ИМЦ Центрального р-на, учитель ГБОУ гимназии №155,*  *обладатель Премии правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший учитель»*  Формирование элементов функциональной грамотности, и в том числе развитие креативного мышления, напрямую соотносятся с развитием обучающихся, наделенных признаками одаренности. Именно поэтому в содержании ФГОС третьего поколения в предполагаемых результатах обучения находят свое отражение показатели сформированности элементов функциональной грамотности.  ***Юрий Петрович Киселев,***  *старший преподаватель кафедры*  *начального, основного и среднего общего образования СПб АППО* |
| Результаты проведения мероприятия | *Участники педагогического семинара пришли к следующим выводам:*   1. Работу по выявлению и сопровождению одаренных детей необходимо начинать с дошкольного возраста и продолжать в течение всего времени обучения в школе. 2. Желаемого результата можно достигнуть только при совместной работе родителей, психологов и педагогов. 3. Проблема выявления одаренных детей и подростков должна скорее быть сформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательной школе. 4. Основная движущая сила в развитии одаренности у детей – это мотивация и интерес к процессу познания. 5. Умело организованная работа на уроке, в сочетании с другими формами работы в рамках изучения разных предметов, дает возможность выявлять и развивать различные виды одаренности обучающихся. Опыт показывает, что не только диагностические тесты, но и разнообразные приемы работы позволяют одновременно и выявлять, и развивать различные виды одаренности. Творческий учитель, увлекая учащихся своим предметом, пробуждает в них любопытство, перерастающее в любознательность, потребность совершенствовать свои знания, умения и навыки, желание искать новые, оригинальные подходы и способы решения поставленных задач. 6. Для максимальной самореализации одаренных детей необходимо создать единое образовательное и культурное пространство, что позволит расширить пространство детства, в котором у ребенка появляется возможность развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Достигнуть этого возможно на основе интеграции основного и дополнительного образования, интеграции урочной и внеурочной деятельности с дополнительным образованием. 7. Личностно-деятельностный подход в обучении – один из вариантов работы с одаренными и способными детьми, позволяющий не только учитывать их склонности, способности, интересы, но и взаимодействовать с организациями дополнительного образования, участвовать во внеурочной деятельности с целью самореализации, достижения поставленных обучающимися и его наставником задач. 8. Опытно-экспериментальная деятельность в гимназии, направленная на развитие функциональной грамотности и смыслового чтения, является одним из важных проектов методического сопровождения педагогов и обучающихся. Аналитическое, смысловое чтение способствует развитию взаимодействия гимназистов, педагогов и родителей, давая возможность более глубоко осознать задачи учебно-воспитательного процесса. 9. Обсуждение вариантов методического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми убедило в необходимости поддержания непрерывного процесса повышения профессиональной компетентности: участие в опытно-экспериментальной работе, наставничество, содружество, создание постоянно действующего (годичного) семинара «Учитель – гимназист – семья» для детального изучения приемов работы с одаренными детьми и их родителями, так как роль личности учителя в сопровождении одаренного ребенка огромна.   **Сертификаты**, подтверждающие выступление на площадке ПМОФ ГБОУ гимназии и организацию работы секций, получили:  5 чел. – докладчиков на Пленарном заседании  6 чел.– руководителей секций  4 чел. – подготовившие выступления на секции №1  5 чел. – подготовившие выступления на секции №2  7 чел. – подготовивших выступления на секции №3  4 чел. – подготовивших выступления на секции №4  Были представлены следующие проекты:   1. Полипроект «Читаем вместе»   (ГБОУ гимназия №155, авторы проекта: Гапоненко Галина Анатольевна, Лебедева Ирина Александровна, Шуйская Ольга Евгеньевна)   1. Методический проект «Спорт как образ жизни» (система спортивно-оздоровительной работы в гимназии)   (ГБОУ гимназия №155, авторы проекта: Евдокимова Любовь Борисовна, Житкова Инна Юрьевна)   1. Проект для учащихся 5 классов «Tour des Arts. Je dessine comme Matisse»   (ГБОУ гимназия №171, авторы проекта: Мушарова Елена Наилевна, Григорьева Екатерина Алексеевна)   1. Методический проект «Олимпик» (ГБОУ гимназия №155, авторы: Кошкина Елена Афанасьевна, Смышляева Елена Анатольевна, Вишневецкая Татьяна Владимировна) 2. Методический проект «Варианты методического сопровождения педагога в работе с одаренными детьми. Раздел «Взаимодействие учитель-ученик-семья» (ГБОУ гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель Ключко Татьяна Сергеевна) 3. Методический проект «Опытно-экспериментальная деятельность как один из инструментов методического сопровождения учителя» |
| Фото |  |
| Видео | <https://drive.google.com/file/d/1n8liOAu5J9HY1v8BkyW0k7fbtqohHykX/view?usp=sharing> |
| Ссылка на мероприятие | [*http://www.155gymspb.ru/*](http://www.155gymspb.ru/) |
| контакты | *Лебедева Ирина Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №155*  *Тел.: +7(911)243-38-78*  *Почта: kon690@yandex.ru* |