**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Новые формы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности как условие создания открытой образовательной среды гимназии»**

**(из опыта работы ГБОУ гимназии №155)**

**Авторы:**

**Евдокимова Любовь Борисовна,**

*учитель физической культуры высшей категории*

**Житкова Инна Юрьевна,**

*учитель физической культуры высшей категории*

**Лебедева Ирина Александровна.**

*Заместитель директора по УВР ,*

*учитель биологии высшей категории*

**Санкт-Петербург**

**2018 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Введение** | **3** |
| **2** | **Основная часть** | **6** |
| **3** | **Заключение** |  |
| **4** | **Список литературы** |  |
| **5** | **Приложения** |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития общества приоритетной целью образования становится воспитание физически и всесторонне гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов РФ, обладающей нравственными морально-волевыми качествами, адаптированной к сложным жизненным ситуациям.

Основными целями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения становятся:

- формирование навыков здорового образа жизни;

- освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций;

- личностное развитие: гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания;

- развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире;

- направленность на коллективную работу, личностно значимую деятельность.

Данные цели находят свое отражение в содержании образовательных программ всех уровней обучения, рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на повышение общего уровня здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Целью гимназического образования являетсяповышение качества образования на основе реализации новых стандартов образования путем интеграции учебной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.

Востребованными становятся новые формы, методы и технологии, ориентированные на совершенствование механизмов управления образованием, активизацию познавательного интереса и мотивации учащихся, обучение в деятельности, создание условий для физического развития, формирования умения учиться и эффективно взаимодействовать с социумом. Наиболее качественно усваиваются те знания, умения и навыки, которые интересны обучающимся и будут использованы в реальной жизни.

Важнейшим условием развития личности, ее социализации и самоопределения в обществе становится создание эффективной образовательной среды гимназии в общем, и образовательной среды уроков и внеурочных занятий по физической культуре, в частности.

В широком смысле под развивающей образовательной средой понимается любое социокультурное пространство, в котором происходит развитие личности.

Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. считали, что развивающей средой является упорядоченное определенным образом пространство осуществления развивающего обучения [8]. По мнению Хуторского А.В. развивающая среда - это искусственно или естественно созданное социальное или культурное окружение, в которое входят обеспечивающие продуктивную деятельность человека разные содержания и средства образования [12,13].

Отечественные педагоги-психологи Андреев В.И., Богоявленская Д.Б., Карпова О.И. и др., авторы концепции развития одаренного ребенка, понимают под образовательной средой «целостную систему условий формирования личности, а также возможностей ближнего и дальнего социального окружения, содействующую ее развитию и самоопределению».

Образовательная среда урочных и внеурочных занятий по физической культуре основана на принципах системности и систематичности, преемственности и интеграции, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, здоровье сбережения.

Современный учитель находится в постоянном поиске нового содержания, педагогических технологий, методов, форм и средств обучения, воспитания и оздоровления детей. В настоящее время, учителям предоставлено право выбора учебных образовательных программ, которые могут быть реализованы на базе образовательного учреждения, учитывая направление образовательной деятельности школы, социальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность данной методической разработки заключается в необходимости реализации интегративного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, поиске новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющих формировать и всесторонне развивать у обучающихся физические качества и двигательные способности, совершенствовать все виды физкультурной и спортивной деятельности, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, формировать национально – культурные ценности и традиции, обеспечивая мотивацию и потребность к занятиям физической культурой.

**Цель данной работы:** разработка и внедрениеновых форм организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, реализуемых при взаимодействии с родителями, являющихся условием создания открытой образовательной среды гимназии.

**Задачи работы:**

1. установление интеграции тем и разделов программ урочной и внеурочной деятельности;
2. разработка и описание новых форм организации деятельности разновозрастных групп обучающихся;
3. описание технологии педагогического взаимодействия с родителями;
4. привлечение родителей к совместному участию в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности;
5. анализ результативности внедрения новых форм организации деятельности обучающихся, реализуемых на основе интеграции урочных и внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности.

**Новизна работы** заключается в описании алгоритма внедрения технологии педагогического взаимодействия с родителями (из опыта работы гимназии №155), разработке и описании новых форм организации деятельности обучающихся и родителей («Шахматное рандеву», «Военно-патриотическая полоса препятствий», «Апрельская ракетка»)

**Целевая аудитория:** учителя физической культуры, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, методисты.

**Возраст обучающихся**: разновозрастные группы обучающихся, в том числе смешанного состава (1-11 класс).

**Условия реализации работы:**

* Интеграция содержания занятий урочной и внеурочной деятельности, способствующая раскрытию личностного потенциала гимназистов;
* использование разнообразных форм организации деятельности, направленных на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, способствующих всестороннему развитию гимназистов и повышению качества образовательного процесса;
* применение эффективных современных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения (технологии педагогического взаимодействия с родителями, игровые технологии и др.);
* мотивированность педагогов к осуществлению совместной деятельности с родителями;
* заинтересованность обучающихся в предлагаемых формах взаимодействия;
* наличие необходимого ресурсного обеспечения спортивных залов;
* инициативность родительской общественности в реализации образовательных проектов и программ спортивно-оздоровительной направленности.

**Перечень оборудования и материалов:** два спортивных зала, гимнастические маты, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные мячи и ракетки, теннисные столы, фитбольные мячи, скакалки, волейбольная сетка, стойки для прыжков, станок для отжимания, гимнастический конь, гимнастические скамейки, шведская стенка, татами.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из основных видов внеурочной работы в гимназии. Сочетание урочных и внеурочных занятий способствует совершенствованию двигательных умений и навыков учащихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности дает положительные результаты в вопросах формирования гражданских качеств личности и в целом здоровья школьников, а также способствует развитию и восполнению двигательной активности учащихся, повышенного интереса к занятиям физической культурой, спортом, социализации личности в современных условиях, развитию творческих способностей.

Сегодня большая часть детей активно участвуют в спортивных событиях гимназии; дети с ослабленным здоровьем тоже являются участниками спортивных событий: для них предусмотрены отдельные задания и роли. Главным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся большого спектра занятий для их развития.

**Модель внеурочной деятельности** гимназии определяет состав и структуру физкультурно-спортивного и спортивно-оздоровительного направлений, а также форму их организации, объёму внеурочной деятельности на ступенях начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Внеурочная деятельность:**

* является логическим продолжением урока, имеет наиболее ярко выраженные воспитательные функции;
* строится с учетом интересов детей, возможностей учителя и учебного заведения;
* привлекательна для обучающихся тем, что они становятся участниками моделируемых событий.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности в гимназии:**

* соответствие возрастным особенностям учащихся;
* опора на положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

В рамках внеурочной деятельности по физической культуре обучающиеся посещают по выбору такие секции, как «Шахматы», «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Волейбол» и др.

В **Таблице 1.** представлено содержание модуля «Волейбол» из рабочей программы по физической культуре 7 класс) и содержание программы внеурочной деятельности «Волейбол».

***Таблица 1.***

**Интеграция содержания модуля рабочей программы по физической культуре и программы внеурочной деятельности «Волейбол»**

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельностьмодуль «Волейбол» (7 класс) | Внеурочная деятельность(7 класс) |
| Стойки и передвижения игрока | Передвижение в стойке. Перемещение в стойке, выход под мяч в среднюю стойку |
| Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку | Передача мяча двумя руками сверху, снизу во встречных колоннах. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в зону 2;4. Передача мяча двумя руками сверху через голову (назад).  |
|  Нижняя прямая подача мяча. | Верхняя прямая подача. Прямая верхняя подача мяча на точность попадания в зоны 1, 6, 5. |
| Прием мяча снизу двумя руками после подачи | Прием мяча снизу двумя руками после перемещения из зоны 5 в зону1. Прием мяча снизу двумя руками после выполнения нижней прямой подачи. |
| Игра по упрощенным правилам | Учебная игра |
| Нападающий удар после под­брасывания партнером | Нападающий удар на точность попадания в зоны.  |

Из Таблицы 1 видно, что содержание программы внеурочной деятельности углубляет и дополняет учебный модуль Волейбол» основной программы обучения в 7 классе и нацелен на развитие у учащихся таких качеств, как быстрота, ловкость, координация, зрительное внимание, пространственное мышление.

Таким образом, реализуется принцип системности и интеграции в обучении.

В течение ряда лет кафедра физической культуры и спорта в гимназии работает над тем, чтобы «исчезла» категория зрителей на скамейках в спортивных залах – чтобы все дети участвовали в спортивных мероприятиях в соответствии со своими возможностями. Такой подход рождает всеобщую заинтересованность, радость от солидарности и сотрудничества. Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникает ряд задач: работать не только с крепкими, здоровыми детьми, но со всеми, какие есть в данный момент в гимназии. И высший успех – когда дети ослабленные, физически не развитые, увлекаются спортом, посещают с удовольствием уроки физической культуры, занимаются в секциях – и за счет этого крепнут, приобретают уверенность, улучшают свое здоровье и даже участвуют в соревнованиях.

Образовательная среда уроков и внеурочных занятий по физической культуре выстраивается с позиции единства традиций и инноваций, ориентированных на повышение качества образовательной деятельности.

Традиции – это фундаментальная основа гимназического образования, позволяющая давать качественные и современные академические знания по всем дисциплинам.

Традиционные формы организации деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

* уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности на основе внутри предметной и межпредметной интеграции физической культуры с биологией и физикой;
* проект «Встречи на Греческом» с известными личностями в области культуры и спорта;
* устные журналы, посвященные выдающимся выпускникам гимназии №155 Ю. Тюкалову, А. Белову, М. Рахлину;
* образовательное путешествие «Ученик в образовательной системе Санкт-Петербурга» (по результатам которого обучающиеся презентуют итоги своего путешествия перед сверстниками);
* выполнение исследовательских работ учащимися в рамках деятельности «Школьной Академии Наук» (представление итогов на гимназической научно-практической конференции «Открывая будущее» и различных интеллектуальных конкурсах);
* семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* Баскетбольный турнир на кубок Белова-Кандрашина;
* Традиционная предметная неделя физической культуры и спорта

Отметим, что проведение традиционных и новых форм организации деятельности не обходится без участия родительской общественности. Родители (семьи) являются полноправными участниками образовательного процесса в гимназии. С 2018 года в ГБОУ гимназии №155 реализуется методическая тема «Семья как участник учебно-воспитательного процесса в гимназии», в ходе внедрения которой появились новые формы взаимодействия с родителями спортивно-оздоровительной направленности. В основе лежит технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

Опираясь на научные работы В.А. Сластенина, Г.К. Селевко [8,9], под «образовательной технологией» мы понимаем алгоритм, имеющий совокупность целей, методов, средств, приемов, содержания и ожидаемых результатов.

**Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся** основана на принципах педагогики сотрудничества и направлена на стимулирование позитивных факторов семейного и школьного обучения и воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния, способствующих формированию мотивации и интереса к учебе, раскрытию потенциала личности, сплоченности школьного коллектива; созданию продукта взаимодействия, личностным изменениям участников взаимодействия [6].

Взаимодействие субъектов образовательного процесса выстраивается на основе гуманистических принципов: сотрудничество, такт, взаимодействие, взаимоуважение, взаимопомощь и поддержка, терпение и терпимость, созидательная деятельность, партнерские отношения, взаимный интерес.

Мы предлагаем следующий алгоритм технологии педагогического взаимодействия с родителями, который может быть использован при подготовке и проведении общешкольных проектов (мероприятий) с участием родителей разной направленности. В том числе и спортивно-оздоровительной (***см. Таблицу 2***.):

***Таблица 2.***

**Алгоритм технологии педагогического взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание** | **Методы** |
| **1. Подготовительный (психолого-диагностический) этап** | - анкетирование родителей и детей с целью определения возникающих трудностей в процессе детско-родительского взаимодействия, а также сотрудничества семьи и школы,- психолого-педагогическая поддержка, консультирование, просвещение родителей с целью формирования педагогической культуры родителей в области обучения и воспитания детей  | Диагностические методыопросыКонсультированиеПедагогическое наблюдениеАнализ результатов деятельностиЛекция ТренингБеседа  |
| **2. Организационный этап** | - информирование обучающихся и их родителей о предстоящем проекте (планируемом мероприятии), - осуществление заявочной кампании,- совместное обсуждение и создание банка идей (учёт пожеланий всех семей, проявивших желание участвовать в проекте) и на их основе планирование организационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса,- составление плана мероприятий по реализации проекта. | ТребованияРазъяснение личной и общественной значимости делаКонсультацииПланирование  |
| **3. Основной этап (реализация проекта)** |  обсуждение с каждой семьей представления проекта, подбор необходимых средств сопровождения; проведение серии репетиционных занятий (по необходимости), помощь в организации проведения мероприятий; организация генеральной репетиции; проведение творческих конкурсов и фестивалей, образовательных проектов, состязаний, интеллектуальных игр | Создание ситуаций успехаПробуждение эмоциональных нравственных переживанийИгровые методыДискуссии  |
| **4. Заключительный этап (рефлексия деятельности):** | - подведение итогов проекта;- награждение (поощрение) социально активных семей, - опубликование новостей в сети Интернет и печатных изданиях (газетах, журналах),- педагогическое наблюдение за интеллектуально-творческой активностью обучающихся  | ПоощренияПедагогическое наблюдение СамоанализСамооценка рефлексия |

В ходе совместной работы с родителями гимназистов появилась триада новых спортивных праздников, которые стали востребованными не только среди учащихся, но и среди родителей, выпускников разных лет, которые принимают активное участие в спортивных мероприятиях и праздниках: шахматный турнир «Шахматное рандеву», «Военно-патриотическая полоса препятствия», «Апрельская теннисная ракетка».

**Шахматный турнир «Шахматное рандеву»**

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы являются способом самовыражения творческой активности человека.

**Цель турнира:** популяризация и развитие шахмат, создание условий для интеллектуального развития учащихся различного возраста и создания эмоционально-благоприятной среды в гимназии.

**Задачи проведения турнира:**

* Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку;
* Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
* Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

Участие в турнире предваряет жеребьевка. Турнир проходит по всем правилам в атмосфере торжественности, значимости данной игры. В честном бою на шахматных досках сражаются ученики 1-11 классов, родители и выпускники разных лет. В интеллектуальной борьбе со своими соперниками учащиеся демонстрируют умение логически мыслить, планировать и прогнозировать действия.

По итогам турнира победители награждаются медалью, а участники поощрительными призами и грамотами.

Турнир по шахматам проводится в актовом зале и включает следующее оборудование и средства: шахматные доски, часы, столы, стулья, протоколы судейства.

Динамика участия гимназистов, родителей, выпускников и семейных команд представлена в ***Таблице 3.***

***Таблица 3.***

**Турнир «Шахматное рандеву»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Количество участников всего | Количество учащихся | Количество родителей | Количество выпускников | Всего семейных команд |
| 2019 | 16 | 12 | 3 | 1 | 3 |
| 2020 | 19 | 12 | 6 | 1 | 4 |
| 2021 | 25 | 18 | 3 | 4 | 3 |
| 2022 | 42 | 26 | 10 | 6 | 8 |

Данные таблицы показывают наличие положительной динамики по всем количественным показателям, что характеризует рост заинтересованных детей и их родителей.

Результаты участия гимназистов в районном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях по шахматам показывают, что имеются победители и призовые места.

2019-2020 г. – 1 победитель, 1 призер

2021-2022 году - 2 победителя, 2 призера

**Военно-патриотическая полоса препятствий**

Военно-патриотическая полоса препятствий рассчитана на людей с хорошим состоянием здоровья, средней физической подготовкой и не требует каких-либо специальных знаний и умений.

Участие в военно-патриотической полосе препятствия воспитывает находчивость, мужество, умение преодолевать трудности в сложных ситуациях, самостоятельность, честность, ответственность за порученное дело, требовательность к себе и товарищам, а также способствует приобретению расширенных знаний об истории, музыки и прикладным умениям, и навыкам.

**Цель мероприятия:** создание условий для популяризации физической культуры, патриотического воспитания и здорового образа жизни.

**Задачи проведения мероприятия**:

* Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
* Систематизация знаний по физической культуре, истории. ОБЖ, биологии, музыке;
* Развитие воображения и нестандартного мышления обучающихся (способность находить нестандартные решения);
* Развитие навыков эффективной коммуникации детей и родителей;

**Участники мероприятия**: в соревнованиях принимают участие учащиеся гимназии и их родители.

Участники делятся на 4 команды по жеребьевке.

**Соревнования**: командные.

**Место проведения**: спортзал, аудитории.

**Оборудование:** маты, скамейки, мячи набивные, «козел», рукоход, шведская стенка, автомат, бинты, шины, йод, зеленка, перекись водорода, вата, бумага, ручка, жгут, косынка и т.д.

**Ход мероприятия**:

В полосу препятствия включены 4 станции:

* **физкультурная** (полоса препятствия), включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по рациональному преодолению значительных расстояний и полосы препятствий, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями. (перелезание, преодоление высоты, отжимание, прыжки);
* **медицинская** - проверка знания типов и видов кровотечения, их признаков и способов оказания первой помощи при травмах разного характера;
* **историко-музыкальная** - угадать песню на основе просмотра видеосюжетов военных фильмов, а также составление исторических карт в виде пазлов;
* **прикладная** (разборка и сборка автомата, стрельба в мишень капитанов команд).

На каждой станции команда получает очки, после прохождения всех станций, суммируются баллы. Команда, набравшая больше всех баллов, является победителем.

Динамика участия гимназистов, родителей, выпускников и семейных команд в военно-патриотической полосе препятствий представлена в ***Таблице 4.***

***Таблица 4.***

**Военно-патриотическая полоса препятствия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Количество участников всего | Количество учащихся | Количество родителей | Количество выпускников | Всего семей |
| 2020 | 31 | 15 | 16 | 0 | 7 |
| 2021 | 39 | 23 | 13 | 3 | 9 |
| 2022 | 44 | 24 | 17 | 3 | 10 |

Данные таблицы позволяют утверждать о стойком увеличении числа участников в лице гимназистов и их родителей, а также выпускников гимназии данного мероприятия за последние три года.

**Командный семейный турнир по настольному теннису**

**«Апрельская ракетка»**

Настольный теннис - эффективное средство развития скорости двигательной реакции, частоты движений, скорости отдельных движений, координационных способностей, скоростно-силовых способностей, гибкости и общей выносливости. Настольный теннис совершенствует не только быстроту движений, но и быстроту реакции, реакции прогнозирования, развивает оперативное мышление, а также умение концентрировать и переключать внимание. Настольный теннис позволяет использовать вид сопряжённого воздействия, когда значительный упражнений одновременно развивает физические качества и формирует двигательные умения и навыки.

**1. Цели и задачи:**

- популяризация настольного тенниса;

- повышение уровня спортивного мастерства;

- укрепление спортивных связей между учащимися и их родителями;

- пропаганда активного и здорового образа жизни среди подростков.

**2. Участники соревнований**

В командных соревнованиях принимают участие гимназисты и их родители. Состав команды 2 человека: ребенок и один из родителей (или родственник ребенка).

Команды делятся на 2 подгруппы. В подгруппах идет игра по круговой системе. Встреча проводится из 3 партий до 2-х побед. В подгруппах играют и дети, и взрослые (ребенок-ребенок, родитель-родитель, ребенок-родитель). Место каждой семьи определяется суммой занятых мест ребенка и родителя в подгруппе. При наличии одинакового количества очков у двух команд, победитель определяется по личной встрече ребенка.

Турнир по настольному теннису проводятся в зале и включает следующий инвентарь: теннисные столы, сетки, теннисные ракетки, теннисные мячи.

Динамика участия гимназистов, родителей, выпускников и семейных команд в соревнованиях «Апрельской ракетки» представлена в ***Таблице 5.***

**Таблица 5.**

**«Апрельская ракетка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Количество участников всего | Количество учащихся | Количество родителей | Количество выпускников | Всего семей |
| 2021 | 22 | 11 | 5 | 6 | 3 |
| 2022 | 24 | 12 | 8 | 4 | 5 |

Данные таблицы демонстрируют заинтересованность всех категорий участников в проведении данного мероприятия, что безусловно, отражается на результатах участия гимназистов в районных соревнованиях, совершенствовании коммуникации участников взаимодействия.

Результаты участия гимназистов в районном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях по настольному теннису показывают, что имеются победители и призовые места.

2019-2020 г. – 1 призер

2021-2022 году - 1 победитель, 2 призера

Внедрение новых форм организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности позволило достичь следующих результатов в учебно-воспитательном процессе:

* 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
* доля учащихся, охваченных программой физкультурно-оздоровительной направленности, составляет 90%;
* доля родителей, вовлеченных в совместные спортивно-массовые мероприятия, составляет – 60 %,
* наблюдается положительная динамика роста обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (80%);

2. Взаимодействие с социумом:

* возможность использования ресурсов учреждений для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
* родительская общественность включена в спортивно-оздоровительные мероприятия гимназии №155;

3.Жизненное пространство гимназии:

* разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности;
* в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования задействовано 90 % обучающихся;
* поддерживается эмоционально-положительный психологический климат в совместных мероприятиях родителей и детей.

**Заключение**

Затронутые вопросы организации спортивно-оздоровительной работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов данной работы. Стоит отметить, что массовость является основным показателем результативности, разработанной системы спортивно-оздоровительной работы в школе. При проведении занятий необходимо учитывать занятость учащихся, чтобы максимально привлечь их к активному участию во всех запланированных видах программ.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры, биологии, ОБЖ, истории.

Таким образом, главным направлением в проведении любых спортивно-оздоровительных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для успешного развития личности учащихся необходимо соблюдать следующие условия:

* доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* четкое руководство со стороны администрации

Чтобы добиться массового охвата учащихся в занятиях спортивно-оздоровительного направления, нами используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности.

Данная методическая разработка носит универсальный характер и может быть использована в практике работы других образовательных учреждений города, региона и страны.

***Литература:***

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
4. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
5. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013- 2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
7. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
8. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
10. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт- Петербурга от 24.03.2015 N 296)
11. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: Методические рекомендации //В. А. Степихова, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, СПб., 2015.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
15. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении//Эйдос: интернет-журнал, 2005