Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ гимназии №155
Протокол № 13
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии №155
_____ О.Е. Шуйская
Приказ № 68-о
от «31» августа 2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.

Санкт – Петербург

Редакция 2022 года

Программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ Гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – гимназии), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимназия № 155 располагается, по адресу Греческий пр. 21, в самом центре Петербурга, напротив Некрасовского сада, в 10 минутах ходьбы от Таврического сада. В непосредственной близости находится детский городской многопрофильный клинический центр медицинских технологий им. К.А. Раухфуса. На соседней улице, 6-я Советская, находится ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества. В 3-х минутах ходьбы находится БКЗ «Октябрьский».

Образовательное учреждение занимает историческое здание, построенное в 1897 году по проекту академика архитектуры А.Ф. Красовского для Третьего реального училища, для мальчиков. Школа №155 работала все годы в блокаду Ленинграда. В истории школы было несколько реорганизаций и переименований, с 1993 года называется 155 гимназия Центрального района. В гимназии изучаются на углубленном уровне: французский язык, литература, история.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия гимназии: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном

статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 4 старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности, здоровой самооценке;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в профориентационной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся происходит в рамках направлений Отделения дополнительного образования детей и курсов внеурочной деятельности учащихся:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Основы экскурсионной работы, Путешествие в мир музея, Занимательное музееведение, Музейная практика на базе Эрмитажа, Прогулки по Санкт-Петербургу, Прогулки по Рождественскому району, Чудесный город, Мой город);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном, Истоки (История), Тайны словесного искусства);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Французский Олимп, Китайский язык, Основы исследовательской деятельности, В мире биологии, Математический Олимп, Смысловое чтение, Развивающий французский, Умники и умницы, Эрудит, Грамотеи, Учимся создавать проекты, Олимпиадный французский, Тайны русского языка, Занимательная математика, Математика - часть нашей жизни, Математический калейдоскоп, Увлекательный английский, Дополнительные главы изучения биологии, Дополнительные вопросы

математики, Увлекательная грамматика, В мире химии, Русский язык в жизни современного человека, Подготовка к ОГЭ, Прикладная математика, Анализ текста, Практикум по английскому языку, Думаем по-французски, Трудные вопросы биологии, Подготовка к ЕГЭ);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Дизайн архитектурной среды, Танцевальная студия, Маэстро, Сценическое мастерство, Театр на английском, Юный художник, Мир из песка, Хоровая студия, История искусства, Театральное творчество. История. Мастерство., Искусство театральности, Бальный этикет, МХК);

– курсы, занятия социально-педагогической направленности (ЮИД, Я – лидер, Что такое хорошо, что такое плохо, Познай себя, Журналистика для начинающих);

– курсы, занятия технической направленности (Робототехника, Программирование, 3-Д технологии, Ниточка, МастерОК);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Шахматы, Школьный футбольный клуб, Настольный теннис, Аэробика, Волейбол, Баскетбол, Тренажеры, Спортивные единоборства, Подвижные игры).

Классное руководство

Классный руководитель осуществляет работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности, с целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: классные часы, игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с гимназистами правил общения со сверстниками и педагогами гимназии, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в различных видах деятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками по различным вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса и гимназии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела (ключевые)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- новогодние капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии, совместные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Традиционным в гимназии является проведение в январе – феврале образовательного путешествия по Санкт-Петербургу, цель которого - развитие познавательного интереса обучающихся к истории, культурологическим аспектам жизни, развития города, влияние этих аспектов на общество, страну в целом.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок *гимназистов* на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предме тно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспи тания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями *гимназистов* осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями *гимназистов* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<u>На групповом уровне:</u>

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания *гимназистов*;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой советом по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса председателей, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, научный сектор, сектор искусства, музейный сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры Гимназии № 155:

- Учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга;
- Русская православная церковь (Санкт-Петербургская Епархия);

- Учреждения дополнительного образования Санкт-Петербурга (Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский» и др.);
- Образовательные учреждения регионов России, Стран СНГ и дальнего зарубежья;
- Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга;
- Вузы Санкт-Петербурга (РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, НИУ ИТМО, СПбГЭУ, СПбГПУ им. Петра Великого);
- Российское движение школьников (РДШ);
- Культурные представительства зарубежных стран (Французский институт, Французское консульство);
- Зарубежные школы-партнеры (Лицей Поль Сабатье, Каркассон - Франция и Лицей Кройцлинген - Швейцария);
- Благотворительные организации и фонды (Благотворительный фонд помощи инвалидам и пожилым людям «Старость в радость», Экологическое движение «Круг жизни», приюты для животных «Помоги другу», «Теремок», «Брошенный ангел», «Галкино подворье» СПб, Группа помощи животным «Хелпдог мини», Волонтерское сообщество «Добрый городок»);
- Фонд поддержки и развития дзюдо имени Анатолия Рахлина;
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
- Детские библиотеки - филиал № 1, 2, 3 МЦБСДБ ЦГДБ им. А.С. Пушкина;
- ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
- ПЧ ГПС ПЧ СПб ГКУ «ПСО Центрального района Санкт-Петербурга»;
- АНО «Социальный центр помощи семье и детям «Радость моя» им. преподобного Серафима Саровского;
- ООО «Корона» (сбор макулатуры);
- «Школьное радио 24»;
- Музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, учреждения культуры;
- ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» и образовательный форум «Навигатор поступления».

Профориентация

Профессиональная ориентация в гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических

характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В гимназии профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, иными сотрудниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы ребенок пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися гимназии с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;

- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию гимназистов:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- расположение информационных материалов по профориентации на официальном сайте гимназии www.155gymspb.ru

Профориентационная работа строится с учетом запроса экономики современного общества, плана профориентационной работы с использованием разнообразных форм внеклассной работы, современных педагогических технологий.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Человек. Гражданин. Патриот.

Патриотическое воспитание гимназистов – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основные направления работы гимназии:

- Духовно-нравственное. Осознание детьми в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.
- Гражданско-правовое. Система мероприятий, направленная на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
- Социально-патриотическое. Активизация духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование

активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети, сайт гимназии) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников;
- гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое просвещение аудитории;

Школьная академия наук

Проект ориентирован как на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, так и выявление, и развитие сильных сторон личности каждого

обучающегося.

В гимназии более 25 лет работает Школьная академия наук (ШАН), которая является базой для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся. Разработана программа внеурочной деятельности в рамках ШАН для учеников 5-11 классов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области науки, искусства, развитию своего интеллекта, приобретению навыков научно-исследовательской деятельности. Ежегодно в апреле в гимназии проходит традиционная Научно-практическая конференция, в ходе которой учащиеся 10-х классов защищают исследовательские проекты, которые являются обязательным условием перевода в 11 класс. В рамках Научно-практической конференции работают несколько секций по отдельным дисциплинам (естественные науки, гуманитарные, социокультурные, секция «Франкофил», «Первооткрыватель» и т.д.). Программа развития предполагает активное использование потенциала Школьной академии наук.

Цель: Обеспечение высокого качества гимназического образования за счет расширения возможностей развития каждого ученика.

Задачи:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
- Организованное использование социокультурной среды Санкт-Петербурга.
- Содержание проекта:
- Выявление и раскрытие потенциала и склонностей детей на этапе начального образования через организацию работы секции «Первооткрыватель»
- Реализация программы дополнительного образования «Малая академия наук» с привлечением широкого круга учащихся 5-9 классов к проектно-исследовательской деятельности с последующим выступлением на различных площадках города
- создание общей программы организованного использования социокультурной среды Санкт-Петербурга (сотрудничество с ВУЗами, музеями и иными культурно-просветительскими учреждениями).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие учеников и учителей в мероприятиях, дискуссиях, круглых столах и семинарах, на уровне района, города и страны;
- разработка проектов, и их последующая защита, на различных конкурсах и презентациях.

На школьном уровне:

- участие старшеклассников в разработке исследовательского проекта, в рамках «Школьной академии наук»;
- участие учеников средней школы в разработке проектов, в рамках «Малой академии наук;
- участие учеников начальной школы в разработке исследовательских проектов, в рамках секции «Первооткрыватель»;
- участие учеников в круглых столах, дискуссиях и семинарах, проводимых в Гимназии;
- лекции и мастер-классы, проводимые приглашенными научными сотрудниками и искусствоведами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный научный совет;
- проведение внутриклассных встреч с представителями различных сфер деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в работу школьной академии наук;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки исследовательских работ и проектной деятельности.

Информационно-библиотечный центр

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Библиотека гимназии является местом, где можно не только найти информацию, но и получить квалифицированную помощь при подготовке к уроку, олимпиаде, экзамену, проведению научного исследования.

Быстротекущий процесс информатизации всего общества и поиск библиотеками своего места в этом процессе определяют необходимость инновационных изменений в их деятельности. В настоящее время библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы.

Одной из основных функций современной школьной библиотеки является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при использовании

информационно-коммуникационных технологий в обслуживании обучающихся, учителей и родителей.

Библиотека гимназии в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центра в интересах инновационного образовательного процесса:

- Создание современных ресурсных фондов библиотеки.
- Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, «Интернет»- ресурсами.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием.
- Увеличение библиотечного фонда.
- Обеспечение обучающихся и учителей свободным доступом в Интернет.
- Увеличение читательской активности.
- Создание условий для самообразования обучающихся и педагогов.
- Приобщение обучающихся к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.

В библиотечном пространстве успешно функционируют кружки и клубы, на которых учащимся прививаются навыки общения друг с другом, уважительного отношения к ровесникам, старшим по возрасту, ответственность за свои поступки. В форме бесед, игр, чтения соответствующей литературы в кружках и клубах ребятам помогают правильно обращаться с книгой, находить нужную и полезную информацию, обучают поиску книг на полках, их расстановке. Интересным творческим занятием для ребят является изготовление авторских книжек-малышек, создание иллюстрации к ним.

Через организацию библиотечных мероприятий библиотекарь проявляет себя как творческая личность, воздействует на читателя, привлекая его к книге и чтению. Проведение массовых мероприятий позволяет библиотекарю развивать коммуникативные и конструктивные умения и навыки, оттачивает мастерство, повышает творческий потенциал и профессиональное самосознание.

Музей истории гимназии

Музей гимназии №155 предполагает научно-исследовательскую, просветительскую и экспозиционно-выставочную деятельность, направленную на активацию проектно-программной деятельности, совершенствование научно-исследовательской работы по истории развития Санкт-Петербурга и Центрального района, в частности.

Свою работу музейный комплекс гимназии осуществляет в тесной связи

с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой гимназией. Музей гимназии – это история жизни гимназии №155, тесно связанная с жизнью Родины.

В Музее ведется разработка тематических экскурсий, литературно-музыкальных гостиных, встреч с деятелями культуры и науки нашего города, выпускниками прошлых лет, тематики исследовательских работ учащихся по материалам музеев, методическая поддержка исследовательской деятельности старшеклассников.

Просветительская деятельность музея охватывает подавляющее большинство гимназистов, их родителей и педагогов.

По традиции к памятным дням проводятся встречи с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда.

Музей гимназии ведет активную работу:

- Научно-исследовательская (на основании музейных фондов, изучения материалов научно-справочной библиотеки, ресурсов Интернета, изданий периодической печати, бесед с ветеранами, участниками и очевидцами событий, консультаций со специалистами):
- Экспозиционно-выставочная работа:
  Оборот основного фонда для организации экспозиционной, экскурсионно-массовой, лекционной, исследовательской и выставочной работы в 2020 году составил более 500, из них основной фонд: 480 ед.хр.
- Научно-просветительская работа музея проводится согласно ежемесячным планам по организации и проведению массовых мероприятий, связанных со знаменательными памятными и значимыми датами.

На базе музея гимназии работают кружки «Основы экскурсионной работы», «Путешествие в мир музея» и «Занимательное музееведение», где учащиеся гимназии могут попробовать себя в различных сферах музейной деятельности: поисковой, историко-исследовательской, экскурсионной. Такая работа помогает учащимся найти и ориентировать себя на будущую профессию.

Детские общественные объединения

Гимназия входит в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение Школьников» (ООГДЮО «РДШ»). Деятельность первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Гимназия зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность

- Военно-патриотическое
- Информационно-медийное

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В гимназии зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными целями создания и деятельности школьного спортивного клуба являются:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся гимназии и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурноспортивных услуг;

• эффективное использование имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
• расширение возможностей школьного спорта, как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава гимназии;
• формирование и расширение личностной мотивации к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности ШСК являются:

• пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
• формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
• совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
• сохранение и развитие спортивных традиций гимназии №155, воспитание у обучающихся чувства гордости за свою гимназию, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
• улучшение спортивных достижений обучающихся гимназии.

Основой деятельности ШСК является:

• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
• информирование обучающихся образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
• содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности;
• проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся, учителей, родителей и выпускников гимназии;
• создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях;
• организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся, педагогического коллектива, родителей и выпускников/

Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) – добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

Участник отряда ЮИД может:

- выпускать стенгазеты, информационные вестники, листовки, буклеты по безопасности дорожного движения;
- организовывать агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и даже спектакли. участвовать в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения;
- проводить шефскую работу, помогать ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводить конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлять маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

ДЮП (Дружина юных пожарных) - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Основными задачами дружины юных пожарных являются:

- активное содействие в воспитании учащихся, их всестороннем развитии;
- выработке у школьников активной жизненной позиции;
- оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Основные направления работы

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием,
- средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, и уголков юных пожарных.
- Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев,

участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях.

- Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, создание при школьных музеях экспозиции боевой славы, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.

Волонтёрский отряд «ИМпульс добра» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

- Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.
- Участником отряда может стать ученик 5 – 9 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.
- Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.
- Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

<u>Задачи:</u>

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Французский язык как средство межкультурной коммуникации

В гимназии на углубленном уровне изучается французский язык. Но язык – это не только знания, это инструмент коммуникации, действия, межкультурного общения, познания мира и своих внутренних возможностей.

На международном уровне

Международные школьные обмены, переписка, проекты, реализуемые в рамках международных школьных обменов, индивидуальные обмены, включенное обучение. Партнерские отношения и договоры о сотрудничестве с лицеями Поль Сабатье, Каркасон, Франция, Сент-Этьен, Сент-Клотильд, Страсбург, Франция и другие.

Участие в международных конференциях и конкурсах (Carnetdevoyages, Conférenceécologique, и другие)

Участие в проекте “LesjeunesvoixdelaRussie” – “Юные голоса России” (Совет Европы, Страсбург, Франция)

Наши обучающиеся ежегодно успешно сдают международный экзамен DELF-DALF.

На Всероссийском уровне

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку (9-11 классы), во всероссийских конкурсах (Создание буктрейлеров на иностранном языке, песенный конкурс Consonance и др.)

На городском и региональном уровне

Участие в олимпиаде по французскому языку (4-8, 9-11 классы)

Участие в мероприятиях, организованных Французским институтом в Санкт-Петербурге совместно с СПбЦОКОиИТ, таких как Выходные по-французски, предствление и защита лучших проектов и исследовательских работ, театральный фестиваль “Малая рампа”, театральный фестиваль для 9-11 классов “Язык на сцене”, открытый фестиваль рекламы “Санкт-Петербургские львы”, фестиваль французской поэзии “Patrimoine”, городской Фестиваль французской песни, конкурс знатоков французского языка “Plumed’or” и др.

Организация и проведение конкурса видеофильмов “Formatdepoche” при поддержке Французского Института и СПбЦОКОиИТ.

Участие в мероприятиях, организованных АППО, таких как Метапредметная лингвистическия олимпиада, Игра по станциям для 3-4 классов, Фестиваль комиксов на французском языке, конкурс научно-исследовательских работ “О, сколько нам открытий чудных…” и др.

На межшкольном уровне

Сотрудничество и партнерские отношения со школой Мальро, с ГБОУ гимназией №171 (организация совместных мероприятий, таких как “Математическая мозаика”, ”Рождественские встречи”, участие в конкурсах” Mesmatièresenfrançais”,” Le tourdesciences” и др.)

На школьном уровне

Традиционные Рождественские встречи – литературно-музыкальный и

танцевальный салон для старших классов.

Декада Франкофонии в преддверии Международного дня Франкофонии (20 марта).

Различные мероприятия, посвященные французскому языку, культуре, истории и цивилизации Франции проводятся учителями французского языка в каждой параллели. Это конкурсы, игры по станциям, выставки рисунков и буклетов, защита проектов, традиционный школьный Фестиваль французской песни и многое другое.

На индивидуальном уровне

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в проектную, конкурсную и олимпийскую деятельность.

Индивидуальная помощь детям в раскрытии творческого потенциала, в подготовке проектов, исследовательских работ.

Индивидуальная подготовка к олимпиадам различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 92% (высшее профессиональное образование), 8% (среднее профессиональное образование). В гимназии работает 80 сотрудников, из них 56 педагогических работников и 10 руководящих работников.

Кадровый состав гимназии - опытные, высококвалифицированные специалисты:

- специалисты высшей квалификационной категории - 25
- специалисты первой квалификационной категории - 18
- специалистов без категории – 5
- молодые специалисты – 8

В гимназии работают: 1 Заслуженный учитель РФ, 9 Почётных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 4 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 человека награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, 5 победителей ПНП «Образование», 6 человек лауреаты премии Правительства

Санкт-Петербурга «Педагоги-наставники», подготовившим победителей и призёров всероссийских олимпиад, 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования», 4 человека награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель», 7 человек – лауреаты всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2 чел.– награждены государственной наградой Франции - Орденом французских академических пальм, 1 кандидат педагогических наук.

12 человек являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

24 педагога имеют стаж работы более 20 лет. Это благотворно сказывается на качестве работы педагогического коллектива: педагоги – наставники передают свой опыт молодым педагогам, выступая на педагогических советах, методическом совете гимназии, методических объединениях, а молодые привносят свежие, креативные идеи в работу педагогического коллектива. Количество молодых специалистов ежегодно увеличивается.

Специалисты по воспитанию

Заместитель директора по воспитательной работе - Мирошниченко Наталья Николаевна;

Социальный педагог - Исаева Фатима Багаудиновна;

Педагог дополнительного образования (куратор РДШ) - Поспелова Полина Сергеевна;

Педагог-организатор - Гусакова Вероника Владимировна;

Руководитель школьного музея - Архипова Татьяна Николаевна;

Педагог-психолог - Варавкина Татьяна Ивановна;

Педагог-психолог - Мироненко Виктория Валерьевна.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Программа Воспитания 2021(Проект);
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом в гимназии осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности: на заседаниях педагогического совета; совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; на заседания методического объединения классных руководителей; административных совещаниях при директоре гимназии; на собраниях большого (гимназического) совета и Совета гимназистов.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии № 155 связывается с качеством нормативно-правового обеспечения:

Правилами внутреннего распорядка;

Положением о Педагогическом совете;

Положением о повышении квалификации работников;

Положением о мониторинге качества образования;

Положением о школьной форме и внешнем виде гимназистов;

Положением об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками;

Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положением о родительском комитете;

Положением о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положением о библиотеке;

Положением о службе медиации;

Положением о совете родителей;

Положением о Совете старшеклассников;

Положением о дежурстве;

Положением о работе с одаренными детьми;

Положением о рабочей программе внеурочной деятельности;

Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Отношения ГБОУ гимназии № 155 с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
– организации школьных и социальных медиа;
– реализации работы Школьной академии наук;
– работы Информационно-библиотечного центра;
– деятельности Музея истории гимназии;
– деятельности Детских общественных объединений;
– межкультурной коммуникации через изучение французского языка.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы ГБОУ гимназии №155 на 2022-2023 учебный год			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Инвариантные модули			
Урочная деятельность			
Педагогический совет «Результаты прохождения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Приоритетные направления работы в рамках реализации программы развития гимназии в 2022-2023 учебном году»	-	август	Педагоги гимназии
Педагогический совет «Новые ООП НОО и ООП ООО, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС. Единые подходы к критериально-оценочной деятельности»	-	сентябрь	Педагоги гимназии
Районный фестиваль открытых уроков для молодых специалистов «Педагогические технологии и творчество учителя как факторы повышения эффективности урока»	-	29 сентября	Педагоги ОУ Центрального района
Районный практический семинар по применению технологии смыслового чтения и формированию читательской грамотности обучающихся	-	ежемесячно	Педагоги гимназии
Предметные декады: · Естественные науки · Филология · Точные науки · Английский язык · Социальные науки · Физическая культура · Художественно-эстетический цикл · Французский язык	1-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Учителя - предметники
Открытые уроки для родителей	1-11	октябрь	Учителя - предметники
Семинар «Искусство слова и логика цифры: пути интеграции»	-	октябрь	Педагоги гимназии
Круглый стол «Проблемы адаптации гимназистов к обучению в гимназии и пути их решения»	-	октябрь	Педагоги гимназии
Международная НПК «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» (РГПУ им. А.И. Герцена) Сетевое взаимодействие и социальное партнерство субъектов социальной среды как условие успешной социализации	-	ноябрь	Педагоги гимназии
Городские историко-литературные чтения, посвященные 100-летию СССР	1-11	18 ноября	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники

Педагогический совет «Интеграция гуманитарных и технологических знаний как основа мотивации учебной деятельности и успешного самоопределения и самореализации гимназистов»	-	декабрь	Педагоги гимназии
Образовательное путешествие «Ученик в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»	1-11	январь	Классные руководители
Круглый стол «Преемственный подход и единство требований в преподавании предметов на переходном этапе обучения»	-	январь	Педагоги гимназии
Педагогический совет «Формирование российской идентичности гимназиста на основе интеграции гуманитарно-технологического знания и обогащения образовательной среды»	-	февраль	Педагоги гимназии
Круглый стол «Преемственность литературного образования в гимназии: проблемы и перспективы»	-	февраль	Педагоги гимназии
Межрайонный семинар «Новые технологии обучения предметам гуманитарного цикла по формированию навыков читательской грамотности»	-	март	Педагоги гимназии
Декада открытых уроков «Интеграция гуманитарных и технологических знаний в предпрофессиональном становлении личности гимназистов»	9-11	март	Учителя - предметники
ПМОФ «Роль гуманитарно-технологических практик в профессиональном самоопределении гимназистов»	-	март-апрель	Педагоги гимназии
Педагогический совет «Особенности организации образовательной деятельности в гимназии на пути повышения функциональной грамотности»	-	апрель	Педагоги гимназии
Гимназическая научно-практическая конференция школьников «Открытия прошлого, настоящего и будущего»	4-11	апрель	Руководитель ШАН, руководители кафедр
Внеурочная деятельность (дополнительное образование)			
Разговоры о важном	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Хоровая студия	1-9	В течение года	Учителя-предметники
История искусства	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Подвижные игры	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Смысловое чтение	4, 7	В течение года	Учителя-предметники
Развивающий французский	1-6	В течение года	Учителя-предметники
Чудесный город	2	В течение года	Учителя-предметники
Умники и умницы	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Мой город	3-4	В течение года	Учителя-предметники
Эрудит	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Что такое хорошо, что такое плохо	3	В течение года	Учителя-предметники
Грамотеи	4	В течение года	Учителя-предметники
Учимся создавать проекты	3	В течение года	Учителя-предметники
Олимпиадный французский	4	В течение года	Учителя-предметники

Театральное творчество. История. Мастерство.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Тайны русского языка	5-6	В течение года	Учителя-предметники
Занимательная математика	7	В течение года	Учителя-предметники
Математика - часть нашей жизни	6	В течение года	Учителя-предметники
Истоки (История)	6,8	В течение года	Учителя-предметники
Тайны словесного искусства	5-6	В течение года	Учителя-предметники
Математический калейдоскоп	5	В течение года	Учителя-предметники
Познай себя	7	В течение года	Учителя-предметники
Искусство театральности	5-7	В течение года	Учителя-предметники
Увлекательный английский	5-7	В течение года	Учителя-предметники
Дополнительные главы изучения биологии	8-10	В течение года	Учителя-предметники
Дополнительные вопросы математики	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Увлекательная грамматика	9	В течение года	Учителя-предметники
В мире химии	9	В течение года	Учителя-предметники
Бальный этикет	9	В течение года	Учителя-предметники
Русский язык в жизни современного человека	9	В течение года	Учителя-предметники
Журналистика для начинающих	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Подготовка к ОГЭ	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Прикладная математика	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Анализ текста	10	В течение года	Учителя-предметники
Практикум по английскому языку	11	В течение года	Учителя-предметники
Думаем по-французски	11	В течение года	Учителя-предметники
МХК	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Трудные вопросы биологии	11	В течение года	Учителя-предметники
Подготовка к ЕГЭ	11	В течение года	Учителя-предметники
Шахматы	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Школьный футбольный клуб	5-6	В течение года	Педагоги ДО
Настольный теннис	6-11	В течение года	Педагоги ДО
Аэробика	6-7	В течение года	Педагоги ДО
Волейбол	7-9	В течение года	Педагоги ДО
Баскетбол	8-11	В течение года	Педагоги ДО
Тренажеры	9-11	В течение года	Педагоги ДО
Спортивные единоборства	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Основы экскурсионной работы	8-11	В течение года	Педагоги ДО
Путешествие в мир музея	1-4	В течение года	Педагоги ДО
Занимательное музееведение	5-7	В течение года	Педагоги ДО
Музейная практика на базе Эрмитажа	9-10	В течение года	Педагоги ДО
Прогулки по Санкт-Петербургу	1-4	В течение года	Педагоги ДО
ЮИД	1-7	В течение года	Педагоги ДО
Я – лидер	8-11	В течение года	Педагоги ДО
Французский Олимп	11	В течение года	Педагоги ДО
Китайский язык	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Основы исследовательской деятельности	3-10	В течение года	Педагоги ДО
В мире биологии	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Дизайн архитектурной среды	7-11	В течение года	Педагоги ДО
Робототехника	3-6	В течение года	Педагоги ДО
Программирование	7-10	В течение года	Педагоги ДО
3-Д технологии	9-11	В течение года	Педагоги ДО
Математический Олимп	5-6	В течение года	Педагоги ДО
Ниточка	1-11	В течение года	Педагоги ДО

МастерОК	6-11	В течение года	Педагоги ДО
Мир из песка	1-6	В течение года	Педагоги ДО
Танцевальная студия	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Маэстро	1-6	В течение года	Педагоги ДО
Сценическое мастерство	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Театр на английском	5-11	В течение года	Педагоги ДО
Юный художник	1-11	В течение года	Педагоги ДО
Классное руководство			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом - лидерские и общеклассные сборы; - тематические задания-проекты для реализации ключевых общешкольных дел; - игры, экскурсии, походы	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - тренинги личностного роста	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, капустники, ключевые общешкольные дела.	1-11	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела (ключевые)			
Праздник «День знаний» (Торжественные линейки; классные часы)	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный День учителя (Праздничная встреча; Творческий нон – стоп; Шуточный педсовет)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День рождения гимназии (Посвящение в гимназисты, Фестиваль творческих идей и подарков, Праздничная программа)	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Заведующая музеем, классные руководители, совет старшеклассников

«Первоклассный старт» - семейные веселые старты	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физ. культуры, совет старшеклассников
Цикл новогодних мероприятий «Праздник к нам приходит» (Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»; Мастерская Деда Мороза; Новогодний квест; Сказочные представления для больших и маленьких)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, совет старшеклассников
V шахматный турнир «Шахматное рандеву»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги физической культуры
V военизированное историко-патриотическое мероприятие «Полоса препятствий», посвященная Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры
Масленичные потехи	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры
Марафон хорошего настроения «Праздник 23/8»	1-11	февраль, март	Совет старшеклассников, классные руководители
Песенный фестиваль «На своей волне»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Последний звонок (Торжественные линейки; классные часы)	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
День музеев	1-11	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	1-11	В течение года	Учителя физ. культуры, руководители кружков ОДОД
Участие в конкурсах, акциях и проектах творческой, информационно-просветительской направленности	1-11	В течение года	Руководители кружков ОДОД, классные руководители
Экскурсии в музеи, учреждения культуры и искусства, центры детского и технического творчества	1-11	В течение года	Классные руководители

Участие в Днях открытых дверей, тренингах, собраниях, круглых столах и иных мероприятиях профориентационной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация выездных мероприятий к памятным и историческим местам в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мастер-классы по современным танцам	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования по хореографии
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители кружков творческой направленности
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение гимназии	1-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХР
Создание лепбуков в классных кабинетах на различные темы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке, благоустройству и озеленению территории гимназии и микрорайона	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХР
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению территории гимназии.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Создание общешкольного родительского комитета, Совета гимназии, планирование их работы	1-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Танцующая семья»	1-11	Ноябрь, февраль	Педагог дополнительного образования по хореографии
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители , педагог- психолог, социальный педагог

Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях и чатах	1-11	В течение года	Администрация, ответственный за информатизацию, классные руководители
Организация и проведение совместных с детьми информационно-просветительских и досуговых мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	В течение года	Руководитель Службы Медиации
Участие родителей в общегимназических информационно-просветительских, интеллектуальных, досуговых и спортивных мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в гимназическое ученическое самоуправление, голосование и т.п.	4-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания активов классов. Работа в соответствии с обязанностями	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рейды Совета гимназистов по проверке внешнего вида учащихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день приветствий (акции, информационно-просветительские и развлекательные мероприятия)	5-11	21 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день волонтёров (акции, информационно-просветительские и развлекательные мероприятия)	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день дарения книги (акции, информационно-просветительские мероприятия, буккроссинг)	1-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общее гимназическое отчетное собрание учащихся о проделанной работе	4-11	Май	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Мониторинг посещаемости обучающимися образовательного учреждения, выявление отсутствия по неуважительным причинам, контроль посещаемости, профилактические мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация проведения профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение работы в гимназии по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий с обучающимися по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	В течение года 22 октября	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	19 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	1-11	20 ноября – 20 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Месячник антинаркотических мероприятий (по отдельному плану)	1-11	апрель	Классные руководители, социальный педагог

Декада Здорового образа жизни 7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	1-11	4 апреля – 14 апреля	Классные руководители, социальный педагог
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	17 мая	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе родительских собраний с привлечением работников Прокуратуры, ОДН, тематических бесед и индивидуальных консультаций специалистов по вопросам семейных отношений и профилактики правонарушений.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие с детскими библиотеками, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования по проведению совместных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем, заведующий библиотекой, классные руководители
Организация участия учащихся в районных, городских и региональных конкурсах, в том числе Фестивале школьных музеев и малых коллекций, сохраняющих память о блокаде и битве за Ленинград, Районной онлайн выставке «Наш школьный музей»	1-10	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Организация участия учащихся в районных, городских и региональных конкурсах и проектах	1-10	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в олимпиадах, посещение музеев, пеших экскурсий, конференций	9-11	В течение года	Руководитель ШАН, классные руководители, руководители кафедр
Телемост с зарубежными школами-партнерами (Лицей Поль Сабатье, Каркассон, Франция и Лицей Кройцлинген, Швейцария) Тема: «Мой город\регион в творчестве писателей и художников»	8-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги французского языка
Участие в мероприятиях, предлагаемых школами-партнерами, АППО, Академией талантов, СПбЦОКОиИТ, таких как: «Mes matières en français», «Le tour des sciences», «Profs en herbe», «Quiz», конкурс открыток к международному дню учителя французского языка, Игра по станциям для 3-4 классов	1-11	Сентябрь-май	Педагоги французского языка
Выезды будущих участников сборной в Зеркальный, в рамках проекта подготовки к ВСОШ «Кросскультурная коммуникация» от	7-11	Октябрь-август	Педагоги французского языка

Академии талантов			
Участие в различных этапах городского конкурса песни на иностранном языке Consonance	5-11	Октябрь-апрель	Педагоги французского языка
Участие в проектах от организаций, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве: СПБГУ, РГПУ им. Герцена, Центром Медиаискусств от Академии	7-11	В течение года	Педагоги французского языка
Сотрудничество добровольческого (волонтерского) отряда «Импульс добра» по проведению благотворительных акций с АНО «Социальный центр помощи семье и детям «Радость моя» им. преподобного Серафима Саровского, с приютом для животных «Галкино подворье» СПб и Волонтерским сообществом «Добрый городок» СПб	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Организация экскурсий профориентационной направленности	8-11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах и предметных курсов	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Знакомство с профессиями, расширение знаний обучающихся о профессиях, проведение встреч с представителями различных профессий	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение классных часов и проектов по профориентации	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, воспитательная служба, учителя-предметники
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники
Организация экскурсий профориентационной направленности	8-11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

профессионального и высшего образования			классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах и предметных курсов	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Знакомство с профессиями, расширение знаний обучающихся о профессиях, проведение встреч с представителями различных профессий	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение классных часов и проектов по профориентации	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, воспитательная служба, учителя-предметники
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники
Дополнительные (вариативные) модули			
Человек. Гражданин. Патриот.			
День солидарности в борьбе с терроризмом (Минуты памяти)	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем, классные руководители
День памяти жертв Блокады Ленинграда (Информационные «Часы Памяти»; Единая Минута молчания; Акция «Помним. Скорбим»)	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем, классные руководители
День народного единства (Кулинарный челлендж «Вкуснонационально»; Культурный марафон «Мы едины!» в социальных сетях и группах; Информационно-познавательные часы «День, который нас объединяет!»; Акции «Читаем вслух сказки народов России» и «Письмо дружбы»)	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День Неизвестного Солдата (Уроки Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»)	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

День Героев Отечества (Поисковая акция «Герои былых времен»)	5-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День Конституции Российской Федерации (Уроки правовой грамотности, посвященный Дню Конституции)	7-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 100 - летию со дня образования СССР	1-11	30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (Устный журнал «900 героических дней»; экскурсии по экспозиции школьного музея «Гимназия в годы блокады»; акции РДШ «Свеча памяти» и «Гвоздика памяти»)	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Уроки мужества «Души, опаленные Афганом»)	5-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День защитника Отечества (Выставка детских рисунков и поделок «Наша Армия сильна»; Конкурс коллажей «Служу Отечеству!»; Игра «Тяжело в ученье, легко в бою!»; Квест «Армейские игры»)	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики (Устный журнал «Галерея великих космонавтов»; «Звездная эстафета»; Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки, буклеты, открытки); Конкурс коллажей «Мой дом – Вселенная»)	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Международный день памятников и исторических мест (экскурсии и познавательные путешествия)	1-11	18 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф (Познавательный час «По следам катастрофы»)		26 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Неделя воинской Славы и Памяти, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. (Экскурсии по экспозициям музея гимназии; Уроки памяти и мужества «О героях былых времен…» и «Имена с обелисков»; Читательский марафон «Война и музы»; Гимназическая фото акция «Лица Победы»; Фестиваль «Песни в военной шинели»; Флэш-моб «Вальс Победы»; Открытый кинопоказ	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

художественных фильмов о войне; Возложение цветов к памятникам военной истории в Санкт-Петербурге и Ленинградской области)			
Школьные и социальные медиа			
Запись видео новостей, поздравлений	7-11	В течение года	Совет гимназистов
Анонсы, видео и фотосьемка проведения мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение группы гимназии в VK и организация дистанционного взаимодействия и информирования между учащимися, классным руководителем, родителями	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная академия наук			
Определение учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, утверждение научных руководителей учащихся	4-10	Сентябрь	Классные руководители
Участие исследовательских конкурсах и проектах различного уровня	4-11	В течение года	Руководитель ШАН, научные руководители учащихся
Утверждение тем проектно-исследовательских работ учащихся	4-10	Октябрь	Руководитель ШАН, классные руководители, руководители кафедр
Серия интеллектуальных игр «Умники и умницы»	2-4 5-6	В течение года	Руководитель ШАН, педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	7-8	В течение года	Руководитель ШАН, педагог-организатор, классные руководители
Организация работы ШАН для старшеклассников	9-11	В течение года	Руководитель ШАН, классные руководители, руководители кафедр
Предзащита проектно-исследовательских работ	8-10 4-7	Декабрь Февраль	Руководитель ШАН, классные руководители, руководители кафедр
Проведение XXVI научно-практической конференции гимназии	4-10	Апрель	Руководитель ШАН, педагог-организатор
Читательские конференции учащихся, посвященные юбилейным и значимым датам истории и литературы	5-10	В течение года	Руководитель ШАН, библиотекарь
Информационно-библиотечный центр			
Проведение профилактических бесед о бережном отношении к библиотечному фонду	1-11	В течение года	Заведующий библиотекой, педагоги
Организация работы клубов: «История искусств», «Тайны словесного искусства», «Журналистика для начинающих»,	 1-4 5-7 8-9	В течение года	Заведующий библиотекой, классные руководители

«Мировая художественная культура»	10-11		
Обзоры, выставки литературы, информационно-просветительские мероприятия, посвященные юбилейным и знаменательным датам: - 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (сентябрь); - 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (октябрь); - 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ноябрь); - 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (ноябрь); - 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (декабрь); - День полного снятия Блокады Ленинграда (27 января); - 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (январь); - 195 лет со дня рождения французского писателя-фантаста Жюля Верна (февраль); - День защитника Отечества (февраль); - Международный женский день (март); - 100 лет со дня образования СССР (март); - 100 лет со дня рождения советского детского писателя, главного редактора журнала «Костер» Святослава Владимировича Сахарнова (март); - 110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (март) - 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (апрель); - День космонавтики (апрель); - День Победы (май).	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий. библиотекой, классные руководители
Музей истории гимназии			
Организация Совета музея гимназии	6-10	Сентябрь	Руководитель музея, совет старшеклассников
Организация проектно- исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности музея гимназии	1-11	В течение года	Руководитель музея, совет музея, Классные руководители
Тематические экскурсии в музей гимназии	1-11	В течение года	Руководитель музея, совет музея, Классные руководители
Проведение традиционных встреч с выпускниками гимназии разных лет	3-8	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Шефство над захоронениями директора гимназии Стадницкого	7-9	В течение года	Руководитель музея, совет музея

Выставки, посвященные выпускникам гимназии	1-10	В течение года	Руководитель музея, совет музея
День памяти жертв Блокады Ленинграда. (Посещение классами музейного пространства)	1-11	8 сентября	Руководитель музея, совет музея
День рождения гимназии. Обзорные экскурсии.	1-11	19 октября	Руководитель музея, совет музея
Экспозиционная работа (Комплектование основной экспозиции; Изготовление материалов и оформление периодически сменяемых выставок к знаменательным датам; Встречи с детьми войны; Временные выставки; Оформление интерьерного уголка советского периода)	5-11	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Фондовая работа (Работа с музейной документацией; Составление справочной картотеки музея; Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников, творческих работ; Работа по развитию экспозиции музея; Пополнение коллекции музея новыми экспонатами, архивными материалами по истории школы, города; Работа по укреплению материально-технической базы музея)	5-11	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ (Акции: «Первое сентября» с РДШ»; Тематические часы по предложенным разработкам «Детям Беслана посвящается…», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Поздравь учителя», ко Дню народного единства, «Голубь мира», ко Дню матери, ко дню борьбы со СПИДом, ко Дню Неизвестного солдата, «Их именами названы улицы» ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции, «Гвоздика Памяти», «Гвоздика Победы», к всемирному дню книгодарения, ко Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества, к Международному дню счастья, к Международному дню «Спасибо», «Свеча памяти», к Международному женскому дню, к Всероссийскому дню здоровья, к Дню космонавтики, к Дню Победы. Участие Районном открытом Слёте ДО «В ритме Центра»; Районных неделях «Всегда в движении» (онлайн-активности от п.о.РДШ); в Районных открытых фестивалях-конкурсах РДШ, Региональном форуме добровольцев; Проведение «Доброуроков» по предложенным разработкам.	п.о. РДШ (1-11)	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор п.о. РДШ

Организация работы добровольческого (волонтерского) отряда «Импульс добра»: проведение благотворительных акций: «Новый год для каждого» (сбор игрушек, книг и подарков для детей приюта), «Скоро лето!» (сбор детских игр и инвентаря для активного летнего отдыха), «Ура! Школа!» (сбор книг, канцелярских и иных товаров, письменных принадлежностей); «Дай лапу помощи!» (сбор корма для бездомных животных); участие в фестивале «Путь домой»; организация «Недели добрых дел», в рамках Всемирного дня доброты (11 ноября)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация работы отряда ЮИД, участие в районных и городских мероприятиях по ПДД (по отдельному плану)	Отряд ЮИД	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Организация работы отряда ДЮП, участие в районных и городских мероприятиях по пожарной безопасности (по отдельному плану)	Отряд ДЮП	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ДЮП
Организация работы Спортивного клуба «Олимп», участие в районных и городских спортивных мероприятиях, и соревнованиях (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба
Французский язык как средство межкультурной коммуникации			
Мероприятия приуроченные к Международному дню учителя французского языка	1-11	Ноябрь	Педагоги французского языка
Научно-практическая конференция от Академии талантов при поддержке СПбГУ	10-11	Ноябрь	Педагоги французского языка
Театральный фестиваль «Малая рампа»	1-8	Ноябрь-декабрь	Педагоги французского языка
Городской конкурс комиксов	2-9	Ноябрь-апрель	Педагоги французского языка
Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские встречи»	8-11	Декабрь	Педагоги французского языка, педагог-организатор
Подведение итогов городского конкурса видеоклипов Format de poche	1-10	Февраль	Педагоги французского языка
Подготовка и участие в Городском Краеведческом конкурсе (фотографий, гидов-переводчиков, квесты по городу и другое)		Февраль-март	Педагоги французского языка
Декада Франкофонии: конкурсы, игры по станциям, выставки рисунков и буклетов, защита проектов, литературный перевод и многое другое	1-11	Март	Педагоги французского языка, педагог-организатор
Традиционный школьный Фестиваль французской песни	1-11	Март	Педагоги французского языка, педагог-организатор

Участие в городских и международных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ и проектов	8-11	Март-апрель	Педагоги французского языка
Международный Фестиваль французской поэзии «PATRIMOINE»	5-10	Апрель	Педагоги французского языка
Работа летней французской школы	7-8 10-11	Май-июнь	Педагоги французского языка

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
– 12 апреля: День космонавтики.
Май:
– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.
Июль:
– 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.