«ПРИНЯТО» решением Педагогического совета от 14 марта 2023 года Протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО» директор ГБОУ гимназии №155 О.Е. Шуйская Приказ № 19-о от 14.03.2023

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга за 2022 год

Уважаемые родители, обучающиеся, друзья гимназии и социальные партнеры!

Аналитический и публичный доклад в форме ежегодного отчета образовательного учреждения перед общественностью позволит Вам получить необходимую информацию состоянии дел, достижениях и перспективах ГБОУ гимназии № 155



Содержание

№	Наименование раздела					
1.	Общие вопросы	4				
1.1	Общая характеристика образовательной организации	4				
1.2	Организационно-правовое обеспечение	6				
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	7				
1.4	Сотрудничество гимназии со сторонними организациями	9				
1.5	Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения	9				
1.6						
2	Содержание образовательной деятельности					
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.					
2.2	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	14				
2.3	3 Учебный план. Принципы составления учебного плана					
3.	Кадровый состав образовательной организации					
4.	Анализ качества обучения учащихся	18				
4.1	Итоги успеваемости по классам на конец 2021-2022 учебного года.					
4.2	2 Итоги успеваемости на окончание первого полугодия 2022-2023 учебного года					
4.3						
4.4	Результаты внешней экспертизы	23				
5.	Олимпиадное и конкурсное движение	26				
6.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	34				
6.1	Инновационная деятельность гимназии	58				
7.	Воспитательная система гимназии	65				
8.	Библиотека гимназии как информационно-познавательный центр	75				
9.	Организация работы гимназии в области сбережения здоровья	78				
9.1	Анализ мониторинга и основных мероприятий	80				
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной	83				
	организации					
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	85				
12.	Востребованность выпускников	86				
13.	Укрепление материально – технической базы гимназии	86				
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	90				
	ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ					

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1896 год – Год основания образовательного учреждения.

1963 год – Школа с углубленным изучением французского языка.

1993 год – Приказом Комитета по образованию средней школе №155 присвоен статус «ГИМНАЗИИ» (приказ №202 от 12.05.1993 г.).

1.1.	Наименование образовательного учреждения по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга				
1.2.	Тип	Общеобразовательное учреждение				
1.3.	Вид	Гимназия				
1.4.	Директор гимназии	Шуйская Ольга Евгеньевна				
1.5.	Адрес	191024, Санкт-Петербург, Греческий проспект, дом 21, литер А				
1.6.	Контактная информация	Тел./факс: 8(812) 417-32-40 e-mail: gym_155@mail.ru				
1.7.	Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Центрального района Санкт- Петербурга				
1.8.	Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности	серия 78Л02 №0001472 от 16 декабря 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно				
1.9.	Серия, номер свидетельства о гос. аккредитации	серия 78 A01 №0000533 от 7 марта 2014 года Свидетельство действительно: по март 2026 г.				
1.10.	Перечень аккредитованных образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей				
1.11.	Сайт гимназии	http://www.155gymspb.ru/				

Экономические и социальные условия территории нахождения гимназии

Гимназия 155 — одно из старейших учебных заведений Центрального района Санкт-Петербурга.

Гимназия находится в историческом центре Санкт-Петербурга и занимает историческое здание, построенное в 1896 году по проекту академика архитектуры А.Ф. Красовского для Третьего реального училища. 19 октября 2022 года образовательному учреждению исполнилось 126 лет.

Гимназия имеет удобное расположение: здание находится в 10 мин. ходьбы от пл. Восстания, в шаговой доступности - остановки общественного транспорта и Греческий сад. Вблизи располагаются театры, музеи, Дома творчества, Таврический сад и др. значимые образовательные и культурные учреждения Санкт-Петербурга. Это дает большие возможности для организации творческой, оздоровительной и исследовательской работы с обучающимися.

Ближайшие станции метро: Площадь Восстания, Маяковская, Чернышевская.

Наша гимназия - учебное заведение, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии. Углубленное изучение французского языка, литературы, истории (10-11 класс) и расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного цикла, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании - все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в ВУЗах России и мира. Гимназия имеет богатую историю и традиции.

Атрибуты гимназии

Гимн гимназии	Герб гимназии
Сотню лет хранят тебя святые, Согревают юные сердца, Каждый день спешат к тебе родные Гимназисты и учителя. Столько ты сменила поколений, Этот век принес немало зла, В дни войны, дни горя и смятений, В дни тревоги выстоять могла. Гимназия, гимназия, Достойна воспевания, Истории Отечества вернула долг сполна, Гимназия, гимназия. Пусть будут вечны знания, И пусть твое величие останется всегда. Не забудем мы твоих традиций И твоих творений имена, Наша школа — Родины частица, Наша школа — целая страна. Сколько подарила новых знаний, Сколько ты услышала звонков И в любви заслуженных признаний Преданных твоих учеников.	CALL TETERS

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса по государственным программам, утвержденным Министерством просвещения и науки РФ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга в 2022 году в своей деятельности руководствовалась основными нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в РФ», основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом гимназии, Образовательной программой гимназии, Программой развития гимназии, постановлениями Правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями Роспотребнадзора, локальными актами гимназии.

Эффективное функционирование образовательного учреждения ориентировано на обновление содержания образования, обусловленного реализацией ФГОС, новыми проектами и государственными программами.

Целью работы образовательного учреждения в текущем году стала организация деятельности гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, создание на основе системно–деятельностного подхода воспитательно–образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к ответственности и самостоятельной деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией следующих задач:

- Принимать активное участие в реализации плана мероприятий Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга и Программы развития системы образования Центрального района.
- Продолжить реализацию основных направлений модернизации Программы развития гимназии «От успеха ученика к успеху школы» на 2019-2024гг.
- Начать реализацию опытно-экспериментальной деятельности по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла».
- Продолжить работу над инновационным проектом «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью и успешной социализации».
- Завершить работу над методической темой «Семья как участник учебновоспитательного процесса в гимназии» и начать работать над темой «Взаимосвязь

- и преемственность общего и дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки гимназистов на всех уровнях образования»
- Совершенствовать методику подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательской деятельности на основе применения новых цифровых технологий в обучении.
- Активизировать работу над совершенствованием системы внеурочной деятельности в гимназии в рамках реализации ФГОС.
- Активно участвовать в Российском движении школьников.
- Продолжить развитие системы корпоративного обучения.
- Продолжить работы по укреплению материально-технической базы гимназии.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Руководство и контроль гимназии № 155 Бухгалтерская служба Общее собрание трудового коллектива Тарификационная комиссия Пелсовет Опытно-Совет трудового коллектива экспериментальная Зам. директора по АХР плошалка Родительский комитет Административно-Директор гимназии № 155 хозяйственная служба Руководитель Административный совет Секретариат Методист Социальный педагог Педагог-организатор ОБЖ Ассистент Заместитель директора Заместитель директора Руководитель Заместитель директора Метолисты по УВР 1 по УВР 2 методического совета по воспитательной работе Методическое Методическое Методическое Методический совет объединение учителей объединение учителей объединение учителей Педагог-организатор начальной школы гуманитарного цикла иностранных языков Методические объединения Организационные Методическое Методическое вопросы гимназии объединение учителей объединение классных Гимназическая естественно-научного руководителей академия наук шикла Совет Методист по старшеклассников информатизации Музей Библиотека

Директор гимназии – Шуйская Ольга Евгеньевна, Отличник просвещения

Часы приема: 1, 3, 5 вторник месяца с 10.00 до 12.00

2, 4 вторник месяца с 16.00 до 18.00

Тел.: (812) 417-32-40

Администрация гимназии: 7 человек

- заместитель директора по УВР Лебедева Ирина Александровна
- заместитель директора по УВР Шибанова Елена Николаевна
- заместитель директора по ВР Мирошниченко Наталья Николаевна
- заместитель директора по АХР Кравченко Юлия Александровна

- главный бухгалтер Лобова Ирина Борисовна
- заведующий библиотекой Пальникова Галина Игоревна
- заведующий музеем гимназии Архипова Татьяна Николаевна
- руководитель структурного подразделения ОДОД Гарова Елена Сергеевна
- зам. руководителя структурного подразделения ОДОД Матлин Александр Дмитриевич

Органы управления в гимназии:

П	7			
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное			
	взаимодействие структурных подразделений организации,			
	утверждает штатное расписание, отчетные документы			
	организации, осуществляет			
	общее руководство гимназией.			
Общее собрание	К компетенции Общего собрания работников гимназии относится:			
работников	• рассмотрение и принятие новой редакции Устава			
•	гимназии изменений и дополнений, вносимых в Устав;			
	• обсуждение проектов локальных актов гимназии;			
	• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития			
	гимназии;			
	• рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического			
	обеспечения и оснащения образовательного процесса;			
	• заслушивание отчетов руководителя гимназии и коллегиальных			
	органов управления гимназии по вопросам их деятельности;			
	• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного			
	учреждения, вынесенных на рассмотрение директором гимназии,			
	коллегиальными органами управления гимназии.			
Педагогический	К компетенции Педагогического совета относится			
совет	решение следующих вопросов:			
	• рассмотрение организации и осуществления образовательного			
	процесса в соответствии с Уставом гимназии;			
	• разработки и принятие образовательных программ;			
	• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной			
	и итоговой аттестации обучающихся;			
	• перевод обучающихся в следующий класс, а также с			
	образовательной программы предыдущего уровня на следующий			
	уровень общего образования;			
	• определение списка учебников, учебных пособий, средств			
	обучения и воспитания;			
	• рассмотрение и формирование предложений по улучшению			
	деятельности методических объединений.			
Совет	• Мнение данных органов учитывается при принятии локальных			
родителей	нормативных актов гимназии, затрагивающих права обучающихся			
гимназии,	и работников гимназии, а также в иных случаях,			
совет	предусмотренных действующим законодательством об			
обучающихся	образовании.			
гимназии:				

1.4 Сотрудничество гимназии со сторонними организациями

Гимназия активно взаимодействует с другими образовательными организациями, культурными учреждениями района и города, с организациями, обеспечивающими необходимые условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования детей и взрослых. В рамках реализации инновационного продукта по теме «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью и успешной социализации» социальным партнером гимназии выступает РГПУ им. А.И. Герцена; в организации работы экспериментальной площадки «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла" (в рамках кластера "Лингва») сетевыми партнерами являются ГБУ ИМЦ Центрального района и ГБОУ гимназия №171 Центрального района Санкт-Петербурга.

Наименование	Содержание совместных действий,
организации-партнера	реализуемых программ
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Конференции, семинары, консультации, курсы повышения квалификации, проведение корпоративного обучения
ГБУ «Информационно-методический центр» Центрального района	Консультации, семинары, круглые столы, конкурсы, олимпиады, курсы повышения квалификации, мониторинги
РГПУ им. Герцена	Конференции, семинары, курсы повышения квалификации, организация совместных мероприятий в рамках сопровождения одаренных детей
Детские библиотеки - филиал № 1, 2, 3 МЦБСДБ ЦГДБ им. А.С. Пушкина	Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы
ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»	Образовательные программы, фестивали, конкурсы, тематические мероприятия.
ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»	Образовательные программы, фестивали, конкурсы, тематические мероприятия
ППМС-центр «Развитие» Центрального района	Психологические занятия и тренинги, консультации и занятия логопеда, образовательные программы
Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Программы по профилактике асоциального поведения детей и подростков
Детская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга	Медицинское обслуживание обучающихся, медосмотры, диспансеризация.
ООО «Северная Столица»	Организация питания обучающихся и сотрудников гимназии
ПЧ ГПС ПЧ СПб ГКУ «ПСО Центрального района Санкт-Петербурга»	Профилактические мероприятия по пожарной безопасности
ООО «Охранная организация «Фаюн»	Обеспечение и поддержание общественного порядка, безопасности в здании гимназии

1.5. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения. Распоряжения КУГИ о закреплении на праве оперативного управления здания (сооружения):

Распоряжение Комитета по управлению городским имуществом от 07.04.2005 № 496-рк «О закреплении на праве оперативного управления здания по адресу: 191036, г. Санкт-Петербург, Греческий пр., д.21, лит. А».

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание (сооружение):

Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, серия 78 - AA № 596116; дата регистрации 16.12.2005, регистрационный № 78-78-01/0689/2005-068;

Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78 – АЖ 505356, дата выдачи: 04 февраля 2012 года.

Свеления о материальн	о-техническом обеспечении и оснащенности образовательного
процесса (подробнее на	
Методическое объединение учителей начальной школы	 все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС перечень лабораторного оборудования наглядные пособия, ПО для интерактивных досок
Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	 кабинет физики оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской кабинет химии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской; кабинет биологии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской; 3 кабинета математики оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивной доской;
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	 4 кабинета русского языка и литературы и 2 кабинета истории оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками; кабинет ИЗО и музыки оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;
Методическое объединение учителей иностранных языков	 3 кабинета английского языка оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками; 12 кабинетов французского языка оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками; Мобильный класс (14 ноутбуков)
Спортивный зал	Площадь спортивного зала – 247,1 Площадь малого спортивного зала – 78,4 Последний косметический ремонт – август 2021 года
Актовый зал	Косметический ремонт - июль 2019 года Зал оснащен мультимедийным, стерео-оборудованием
Компьютерные классы	В гимназии функционирует 2 компьютерных класса. В каждом классе по 10 стационарных компьютеров, объединенных в локальную сеть, с возможностью выход в интернет, мультимедийное оборудование и интерактивные доски.
Библиотека	На базе библиотеки функционирует медиатека: компьютер, объединенный в локальную сеть, принтер, сканер. Художественная литература — 16 491 единиц, учебная литература — 14 587 единиц
Столовая	Буфет-распред, горячее питание. Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием. Число посадочных мест – 100
Медицинский кабинет и процедурная	Полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин

Администрацией гимназии в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление технических средств обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, планшеты, 3Dпринтеры, документкамеры, МФУ, принтеры) оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого учебного оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

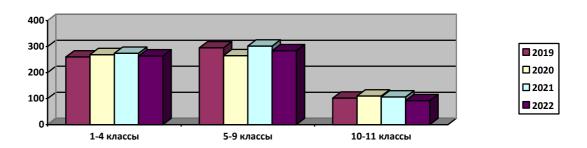
1.6 Анализ контингента обучающихся.

На конец 2022 года в гимназии обучалось 640 человека, 254мальчика и 388 девочек, 24 класса-комплекта:

2 · Roide Ca Rominionia.		
1 класс	2	
2 класс	3	
3 класс	2	
4 класс	2	
5 класс	2	
6 класс	3	
7 класс	2	
8 класс	2	
9 класс	2	
10 класс	2	
11 класс	2	

Средняя наполняемость классов -28 человек, при обучении французскому языку классы делятся на три группы, при изучении английского языка, технологии, информатики и ИКТ, физической культуры (10-11 классы) классы делятся на две группы.

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
30.12.2019	659 человек	260 человек	295 человек	102 человек
30.12.2020	644 человек	269 человек	265 человек	110 человек
30.12.2021	682 человека	274 человека	302 человека	106 человек
30.12.2022	640 человек	264 человека	284 человека	92 человека



Сравнительная диаграмма контингента обучающихся (по уровням образования) в 2019,2020,2021,2022 годах

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку,

литературе, истории (10-11 классы), расширенное обучение второго иностранного языка (английского)

• дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

С образовательными программам образовательного учреждения можно познакомиться на сайте гимназии: http://www.155gymspb.ru/

Концепция развития образовательной организации представлена в Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии 155 «От успеха ученика к успеху школы» на период с 2019 до 2024 года.

В соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования основной целью образовательной программы гимназии является достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности.

Обеспечение условий формирования успешной личности, освоившей базовые социальные умения, способной адаптироваться на рынке труда, обладающей гражданским сознанием отвечает интересам личности будущего выпускника и общества в целом.

Только общество, состоящее из успешных личностей, может быть успешным. Целевые установки программы развития гимназии отражают концепцию развития гимназии. Образовательная программа разработана на период перехода ФГОС, учитывает необходимость подготовки этого перехода и ориентирована на требования федерального государственного стандарта. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- ▶ обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ➤ создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ▶ формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- роганизация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий
- > обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- **с**оздание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- > воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- > экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Таким образом, образовательная программа гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- гимназистов в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования международного уровня.
- родителей в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества в подготовке выпускников, подготовленных жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу, одинаково комфортно чувствующих себя в разных культурах, способных ощутить себя патриотами своей страны, «гражданами Европы и мира», умеющих развивать отношения между представителями разных культур.
- Санкт Петербурга в сохранении традиций города крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;
- **ВУЗов города** в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно–практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций;

В образовательной программе гимназии нашли свое отражение специфические особенности образовательного учреждения

- реализация программы филологического образования как средства формирования повышенного уровня лингвистических компетенций и обеспечения будущей академической и профессиональной мобильности выпускников гимназии;
- > организация обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве;
- направленность на развитие партнерства с образовательными учреждениями в России и за рубежом;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- реализация широкого спектра программ дополнительного образования, направленных на раскрытие познавательных, творческих, спортивных способностей учащихся и призванных способствовать самореализации личности. Специфической особенностью гимназии являются новые подходы к обеспечению высокого качества лингвистического образования.

Ведущими идеями концепции лингвистического образования в гимназии являются:

- филологическое образование как средство развития личности и познания общечеловеческих ценностей и культуры;
- взаимопроникновение двух культур, французской и русской
- достижение современного качества образования за счет обогащения подходов и методов обучения в процессе взаимообогащения отечественного и зарубежного педагогического опыта в контексте модернизации российского образования.

Образовательная программа гимназии нацелена на достижение высокого уровня филологического образования формирования «человека как основы культуры», высокообразованной личности, ДЛЯ которой культура и образование основополагающими ценностями. Специфика образовательной программы гимназии определила особенности учебного плана на всех ступенях образовательного процесса в гимназии. Эти особенности нашли свое отражение в выборе профиля обучения старшей школе, в распределении часов компонента образовательной организации на всех ступенях обучения, а также в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В формировании учебного плана нашли свое отражение целевые установки образовательной программы гимназии: создание условий для обеспечения качества образования, отвечающего запросам личности, общества, государства и необходимого для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Учебный план гимназии на всех уровнях обучения обеспечен ходящими в федеральный перечень учебниками, рекомендованными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебными пособиями, выпущенными организациями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план гимназии на всех ступенях обучения полностью соответствует нормативным документам Министерства просвещения по структуре и наполнению, строится в соответствии с принципом преемственности, сохраняет максимально допустимую нагрузку обучающихся по всем классам и ступеням обучения

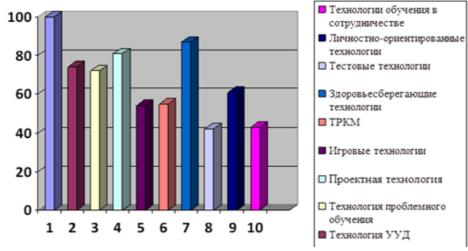
2.2 Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В образовательном процессе гимназии активно используются современные образовательные технологии. Ведущее место по-прежнему занимают информационно-коммуникационные технологии (100%). В гимназии стабильно большое количество проведенных уроков с использованием информационных технологий. За 2021 год все учителя проводили уроки, применяя ИКТ не реже 20 раз в месяц, что составляет 80 % от общего числа педагогических работников гимназии.

Значительная часть учителей 81% используют в образовательном процессе проектные технологии. Технология создания проектов привлекает внимание не только учителей основной и средней школы, но и учителей начальной школы, которые создают совместно с обучающимися 2-4-х классов мини проекты. Проектные технологии занимают также важное место и в организации внеурочной деятельности, и в воспитательной работе с обучающимися. Важное место среди используемых технологий занимает технология развития критического мышления — ТРКМ (55%), элементы которой используют учителя всех методических объединений.

Для учителей начальной школы и учителей, работающих в 5-10 классах, актуальными являются технологии сопровождения УУД. Однако учителя средней школы также проявляют интерес к применению данных технологий в вопросах подготовки к дальнейшему введению ФГОС среднего общего образования.

Организация экспериментальной площадки по теме «Обновление технологий обучения о предметам гуманитарного цикла» активизировала работу по использованию технологий, направленных на формирование функциональной грамотности: смысловое чтение, проблемное обучение, технология критического мышления и другие.



Сравнительная диаграмма использования педагогических технологий в 2022 году

2.3 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ гимназии №155 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Гимназии) сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 11.06.2021 №170-ФЗ)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательно стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 11.12.2020)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление от 28.09.2020 №28
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 г. №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозной культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав гимназии, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2015 года, № 984-р
- Программа развития гимназии, утверждена приказом директора гимназии №211-о от 24 декабря 2019 года и принята общим собранием работников гимназии 24 декабря 2019, протокол № 2.

Учебный план является частью образовательной программы Гимназии и включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего в соответствии с ФГОС НОО (1 – 4 класс, 2-4 класс), основного общего в соответствии с ФГОС ООО (5-9 класс, 6-9 класс), среднего общего (11 класс) и программно-методическое оснащение учебного плана (1 – 11 классы).

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную образовательную нагрузку, установленную СанПиН 2.4.3648 -20.

Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;

В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 45 минут каждый); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний, обучающегося и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В I – VII классах обучение проводится в рамках 5-дневной учебной недели.

Преподавание физической культуры в I-XI классах ведется с учетом состояния здоровья детей, физическим развитием, уровнем физической подготовленности и тренированности. При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

При реализации образовательной программы Гимназии использует учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С учебным планом гимназии можно ознакомиться на официальном сайте гимназии.

3. Кадровый состав образовательной организации.

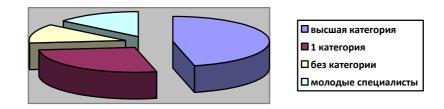
Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным

инструкциям. В гимназии работает 81 сотрудник, из них 57 педагогических работников и 10 руководящих работников. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 90% (высшее профессиональное образование), 10% (среднее профессиональное образование).

Кадровый состав гимназии - опытные, высококвалифицированные специалисты:

- специалисты высшей квалификационной категории 26
- специалисты первой квалификационной категории 15
- специалистов без категории 7
- молодые специалисты 9

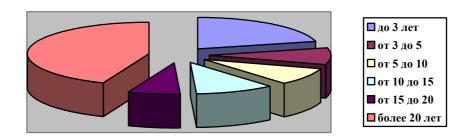


Распределение педагогических работников по квалификации

В гимназии работают: 1 Заслуженный учитель РФ, 10 Почётных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 3 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 человека награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, 6 победителей ПНП «Образование», 6 человек лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга «Педагоги-наставники», подготовившим победителей и призёров всероссийских олимпиад, 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования», 4 человека награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель», 7 человек – лауреаты всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2 чел. – награждены государственной наградой Франции - Орденом французских академических пальм, 1 кандидат педагогических наук.

12 человек являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Основу педагогического коллектива гимназии составляют женщины в возрасте 40-55 лет. 25 педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это благотворно сказывается на качестве работы педагогического коллектива: педагоги — наставники передают свой опыт молодым педагогам, выступая на педагогических советах, методическом совете гимназии, методических объединениях, а молодые привносят свежие, креативные идеи в работу педагогического коллектива. Количество молодых специалистов ежегодно увеличивается.



Распределение педагогических работников по стажу

За последние три года весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по разным направлениям. Это связано с программой модернизации и прохождением педагогами курсов по новой модели повышения квалификации и возможностью проходить курсы на базе гимназии, используя модель корпоративного обучения. В 2022 году большинство педагогов проходили плановые курсы в АППО, РГПУ имени А,И. Герцена, ГБУ ИМЦ Центрального района, проходили переподготовку экспертов ЕГЭ, ОГЭ в РЦОКОиИТ. В 2022 гг. на основании личных заявлений было аттестовано 2 педагогических работника

4. Анализ качества обучения учащихся

Начальная школа осуществляла обучение в режиме 5-дневной недели -1-4 классы, обучалось 9 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучались 276 обучающихся, на конец 2022 года 264 человека -9 классов.

I-IV классы реализуют федеральные государственные стандарты второго поколения. По итогам учебного года аттестованы 182 обучающихся, безотметочное обучение в 1-х классах (84 человека). Высокий уровень обучения по всем предметам связан с повышенной мотивацией обучающихся, заинтересованностью родителей в результатах обучения, постоянным контролем со стороны классного руководителя, возможностями, которые представляют часы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. В сравнении с прошлым годом качество образования в начальной школе стало ниже, наиболее успешны и стабильны обучающиеся 3A, 2Б классов (классные руководители Григорьева A.B., Ключко Т.С

Год	«5»	«4» и «5»	Удовлетворительный	неуспевающие	%	% качества	СОУ	Средний
			результат		успеваемости			балл
2019	37	112	47	1	99,49	75,63	63,84	3,94
2020	43	116	36	0	100	81,82	66,73	4,04
2021	33	124	48	0	99,51	76,21	62,97	3,91
2022	29	97	55	1	99,45	69,23	61,01	3,85

На конец учебного года в 5-9 классах обучалось — 293 ученика (11 классов), на конец 2022 года — 301 человек, 11 классов. Все обучающие завершили обучение и переведены в следующий класс (3 человека переведены условно.) К основному государственному экзамену были допущены все обучающиеся 9-х классов. Качество обучения на второй ступени обучения остается удовлетворительным, но с положительной динамикой, наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся 96 (кл. руководитель Тюпина Е.Г), 5в (классный руководитель Дюхова Е.Е), 8а класса (кл. руководитель Гапоненко Г.А). Снижение качества образования показали ба класс (классный руководитель Лунько А.А).

Год	«5»	«4» и «5»	Удовлетворительный	Неуспевающие	%	% качества	СОУ	Средний
			результат	/н/а	успеваемости			балл
2019	38	98	134	4	98,18	49,45	54,43	3,61
2020	51	142	98	2	99,32	65,87	60,57	3,83
2021	35	109	119	2	99,25	54,34	55,82	3,67
2022	34	102	154	3	97,93	48,42	54,38	3,52

На конец учебного года в 10-11 классах обучались — 105 человек, на конец 2022 года — 105 человек, 4 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-х классов.

Год	5	«4» и «5»	Удовлетворительный	H/A	%	% качества	СОУ	Средний
			результат		vспеваемости			балл

2019	9	35	38	1	98,8	53,01	54,4	3,6
2020	21	43	37	1	99,02	62,75	60,71	3,8
2021	19	55	34	1	99,08	67,89	61,02	3,83
2022	13	43	47	2	98,01	53,33	54,84	3,6

	Начало	Конец	5	4	3	2	н/а	успева емость	качест во знаний	СОУ	средн ий балл
2a	34	33	3	20	10	0	0	100	69,7	58,79	3,79
26	34	32	8	20	4	0	0	100	87,5	69,5	4,13
3a	32	30	6	21	3	0	0	100	90	68,4	4,1
36	32	31	2	15	13	0	1	100	56,67	54,27	3,63
4a	30	30	7	11	11	1	0	96,67	60	60,53	3,8
46	30	26	3	10	12	0	1	100	52	54,88	3,64
Нач.	192(276)	182(264)	29	97	53	1	2	98,35	69,23	60,69	3,81
школа											
5a	30	26	1	8	15	2	0	92,31	34,62	45,54	3,31
5б	30	28	3	12	13	0	0	100	52	54,88	3,64
5в	30	30	4	16	10	0	0	100	66,67	59,47	3,8
6a	25	24	1	10	12	0	1	100	47,83	50,96	3,52
6б	26	27	1	10	13	1	2	96	44	48,96	3,44
7a	30	28	0	11	16	0	1	100	40,74	47,41	3,41
76	25	23	3	7	12	0	1	100	45,45	53,64	3,59
8a	28	27	6	9	12	0	0	100	55,56	59,56	3,78
86	26	26	3	4	18	0	1	100	28	48,16	3,4
9a	27	27	2	8	17	0	0	100	37,04	49,04	3,44
96	27	27	10	7	10	0	0	100	37,04	49,04	3,44
Сред.	304	293	34	102	148	3	6	96,93	46,42	52,38	3,51
школа											
10a	24	24	3	8	8	0	5	95	55	55.35	3.55
10б	25	25	2	5	10	0	8	85	35	45.05	3
11a	29	28	5	12	11	0	0	100	60.71	59.43	3.79
116	28	28	3	18	7	0	0	100	75	60.86	3.86
Ст.	107	105	13	43	36	0	13	87,62	53,33	51,8	3,29
школа											
Итого	603 (687)	580 (662)	76	242	237	4	21	95,69	54,83	54,88	3,56

4.1 Итоги успеваемости по классам на конец 2021-2022 учебного года.

4.2 Итоги успеваемости на окончание первого полугодия (декабрь 2022 года, первая и вторая четверти):

«5	5»>	«4» и	ı «5»	« 3	B»	«2	!»	Н/	'a
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть
2-4 классы (206 человек)									
18	21	103	99	70	70	8	5	9	11

5-9 классы (284 человека)									
11	15	81	90	160	147	16	16	16	16
	10-11 классы (92 человека)								
1 полу	годие	1 пол	угодие	1 полу	годие	1 полу	годие	1 полу	годие
	7 32 44 1 8								

Переход обучающихся в 5-й класс не сказался на успеваемости обучающихся, процесс адаптации к обучению в средней школе прошел успешно, успеваемость выросла в 5-х классах на 5 %. Для повышения качества образования обучающихся необходимо использовать индивидуальные занятия, кружки, дополнительное образование. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью обучающихся, контакты с родителями должны быть регулярными.

Потенциал у гимназистов для высокой успеваемости имеется, так как 14 обучающихся гимназии 2-10-х классов имеют одну четверку за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Результаты образовательного процесса 2022 года позволяет сделать ряд выводов:

В результате анализа материалов и документов, посещения уроков, контрольных работ установлено соответствие содержания и уровня подготовки нормативным требованиям ФГОС. Несмотря на то, что в четвертой четверти образовательный процесс шел с использованием дистанционных технологий, качество и уровень образования удалось сохранить. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются учителями эффективные формы обучения учащихся. В целом, основываясь на результаты работы учителей, наблюдается достаточно благоприятная картина, что говорит о качестве обучения и лишь незначительных трудностях отдельных учеников в учении. Результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития обучающихся в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами гимназии. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими обучающимися современных образовательных технологий; осознание педагогами необходимости перехода развивающие системы обучения; на возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

4.3. Итоги государственной итоговой аттестации 9-11 классов в 2022 году

Согласно закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не обнаружено.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение

• оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где была размещена общая для всех информация; отдельные пункты нормативных документов

по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов.

- своевременное размещалась актуальная информация на сайте гимназии
- педагоги ознакомили обучающихся с демоверсиями и тестами по предмету; структурой и особенности КИМов 2022 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

2. Методическое обеспечение

- с родителями (систематически проводились родительские собрания по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА)
- с обучающимися (классные часы о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции, проверочные и контрольные работы, пробные работы (по материалам ФИПИ), индивидуальные консультации)
- с педагогами (совещания педагогических работников, внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов)
- 3. Контрольно-аналитическая деятельность (анализ контрольных работ, обучающихся с подробным анализом, посещение уроков администрацией гимназии, контроль выполнения программного материала по предметам, контроль успеваемости и посещаемости выпускников)
- 4. Техническое сопровождение (формирование базы данных)
- 5. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

9 класс

ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Все обучающиеся 9-х классов были аттестованы и получили аттестат об основном общем образовании. 8 гимназистов получили аттестат с отличием.

ГИА 2022 ОГЭ	Центральный район	ГБОУ гимназия №155
Английский язык	4,18	4,5
Биология	3,92	4,1
География	3,8	4
Информатика и ИКТ	3,41	3,63
История	3,68	3,66
Литература	4,2	4
Обществознание	3,52	3,6
Физика	3,72	3,4
Химия	4,4	4,66
Французский язык	4,05	4,2
Математика	3,86	3,86
Русский язык	4,07	4,3
1		

Подготовка к ГИА 9 классов проводилась в соответствии с планом подготовки, утвержденным в начале учебного года. На протяжении учебного года проводились диагностические работы, тренировочные работы, зачетные работы, которые позволили выявить наиболее уязвимые, проблемные места и устранить их. Анализируя результаты ГИА-9 по математике, отмечаем, что уровень обучения выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителей, но и возможностями учащихся

овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки учащихся по математике, используя траектории индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования.

11 класс

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проведена с исполнением всех нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ГИА - 11

Итоговое сочинение по литературе обучающиеся писали в декабре. Сочинение являлось допуском к ГИА. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 56 человек с сочинением справились. Для получения аттестата все обучающиеся успешно сдали обязательный предмет— русский язык. Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» получили балл, который дает возможность быть награжденным этой медалью. Экзамен по математике (профильный уровень) выбрали 20 обучающихся. Среди экзаменов по выбору выбран весь спектр предметов, наибольшее количество обучающихся выбрали математику (профиль) - 20 человек, обществознание - 25 человек, французский язык (письменная и устная часть) - 26 человек.

В рамках государственной итоговой аттестации 2021-2022 года большинство обучающихся, заявивших экзамен по выбору, экзамен сдавали. Выбор подтверждает профиль обучения гимназии.

Государственная итоговая аттестация показала высокий уровень знаний обучающихся по русскому языку, литературе, французскому языку, английскому языку, истории.

В рамках ГИА высокий процент обучающихся получили результаты выше 80 баллов:

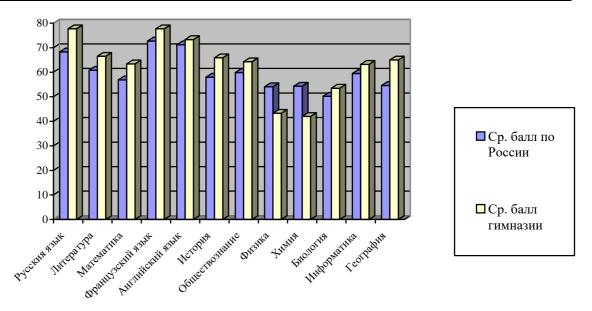
- русский язык 100 баллов 2 человека, 90-98 баллов 12 человек, 80-90 баллов 13 человек,
- литература 90-98 баллов 2 человека, 80-90 баллов 2 человека
- французский язык –90-99 баллов 5 человек, 80-89 баллов 8 человек
- английский язык 80-89 баллов 2 человека
- история 90-98 баллов 2 человека, 80-89 баллов 1 человек.
- обществознание 80-89 баллов 1 человек
- математика 80-89 баллов 2 человека

Общее количество экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течении последних 4 лет остается стабильным (3-4) экзамена. Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных физических и моральных перегрузок. Однако стоит усилить работу по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Результаты ЕГЭ по предметам:

		Всего	Высший	Низший	Средний	Средний балл по
		сдавали	балл	балл	балл	России
1.	Русский язык	56	100	48	77,7	68,3
2.	Литература	20	96	36	66,5	60,8
3.	Математика профильная	20	80	40	63,4	56,9
4.	Французский язык	26	97	40	77.7	72,7
5.	История	12	90	40	65,9	58
6.	Обществознание	25	84	45	64,28	59,9

7.	Физика	3	62	29	43,3	54,1
8.	Химия	3	62	24	42	54,3
9.	Биология	2	69	38	53,5	50,2
10.	Английский язык	14	91	44	71,2	73,3
11.	Информатика	5	75	43	63,2	59,5
12	География	1	65	65	65	54,6



Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору учебных предметов, необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ.

По итогам успеваемости и ГИА ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием получили 8 человек.

Наградой правительства Санкт-Петербурга Почетный знак «За особые успехи в обучении» награждены 12 человек.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Распоряжением Комитета по образованию от 26.01.2022 № 125-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2022 году», поручением Отдела образования Администрации Центрального района от 15.02.2022 №7-п/22 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2022 году» в гимназии проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой весной 2022 г. были проведены работы только в выпускных классах. Остальные работы были перенесены на осень.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 4-11 классов, было написано 1279 работ по следующим предметам:

- ▶ для обучающихся 4-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ▶ для обучающихся 5-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- » для обучающихся 6-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по 2 предметам на основе случайного выбора;
- ➤ для обучающихся 7-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»
- ≽ для обучающихся 8-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Химия», «Французский язык» для каждого класса по 2 предметам на основе случайного выбора;
- ▶ для обучающихся 9-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»
- » для обучающихся 11-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Химия»

Анализ выполнения ВПР обучающимися показывает, что большинство обучающихся справились с работой

Сравнительные результаты качества знаний ВПР

класс	предмет	Россия	Санкт- Петербург	Центральный район	Гимназия №155
4	Русский язык	57,36	63,5	65,73	64,29
	Математика	69,4	79,23	82,61	100
	Окружающий мир	70,8	78,17	81,19	92,86
5	Русский язык	46,7	50,94	52,43	49,33
	Математика	50,15	55,84	56,99	65,67
	Биология	48,7	51,03	48,04	69,24
	История	52,39	56,77	57,48	70,76
6	Русский язык	41,81	46,19	46,46	41,33
	Математика	36,91	37,16	40,13	57,89
	Биология	44,41	41,16	48,54	70
	История	46,92	48,86	51,4	66,67
	География	54,04	62,91	64,27	78,26
	Обществознание	48,62	53,2	60,53	68,18
7	Русский язык	37,72	39,33	40,38	56,81
	Математика	37,34	43,05	41,35	44,45
	Физика	43,49	47,21	43,03	68,42
	Биология	44,22	43,8	31,44	75
	История	49,86	53,28	48,59	64,7
	География	34,66	31,78	33,4	73,91
	Английский язык	36,72	42,48	44,07	32,5
	Французский язык	81,93	46,55	44,96	48,83
	Обществознание	44,31	45,87	41,89	38,09
8	Русский язык	43,97	47,8	50	63,64
	Математика	29,87	31,07	34,82	39,02

	Физика	42,13	45,68	43,62	57,14
	Биология	44,04	46,92	52,01	84
	История	48,47	55,62	60,54	76
	Обществознание	40,93	44,07	50,69	84,21
11	Химия	65,91	65,77	65,15	86,05
	Биология	73,22	72,25	70,3	97,83
	История	74,25	76,03	77,06	95,46
	География	79,16	77,41	78,37	95,56
	Английский язык	71,57	74,53	74,73	75,61
	Французский язык	75,97	77,98	75,61	88

Как видно из данных таблицы ВПР в 2022 году проводился по 11 предметам в 6 параллелях. Наибольшее количество работ написано по русскому языку и математике.

На основании результатов ВПР был проведен анализ типичных ошибок и предметных затруднений. Составлен банк заданий промежуточных внутришкольных работ мониторинга качества знаний обучающихся, включая задания по темам, которые вызывают предметные затруднения у обучающихся по итогам анализа ВПР. Но при этом есть ситуации, когда обучающиеся получали оценку за работу выше, чем в школьном журнале. Это объясняется тем, что в определенной области ученик имеет глубокие знания и работа не составила для него особой сложности.

Региональные диагностические работы (далее — РДР) в 2021-2022 учебном году проводились в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» и поручением отдела образования Администрации Центрального района от 09.09.2021 № 19-п/21-1 «Об организации проведения региональных диагностических работ в образовательных организациях Центрального района в 2021-2022 учебном году»

РДР по функциональной грамотности для обучающихся 7 клесов проводились 2-4 марта 2022 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак») и в письменной форме – часть С. Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности, предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При выполнении задания требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по образовательных дефицитов, учётом выявленных по Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Таким образом, при составлении заданий РДР использовались сведения результатов мониторинга показателей ВПР по данным предметам. Для всех учреждений, подведомственных администрации Центрального района, была организована перекрестная проверка заданий с развернутым ответом в соответствии с Порядком организации проведения региональных диагностических работ в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом ГБУ ИМЦ Центрального района СПб от 20.09.2021 № 56/1-од.

Из 56 обучающихся 7-х классов принимали участие в РДР 42 человека, что составляет 75%. Основной причиной отсутствия детей в гимназии служит заболеваемость обучающихся. Эта информация подтверждена медицинскими документами и отражена в протоколах. Средний балл гимназии составляет 17, что на 4,15 выше среднего балла по Центральному району. Наиболее трудными для обучающихся оказались задания по естественно-научной грамотности.

В период с 26-28 января 2022 года было запланировано проведение РДР по биологии, физике и географии (на выбор ОУ) в 8-х классах, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой Комитетом по образованию принято решение о переносе РДР.

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах гимназии был проведен 17 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов». Работа по окружающему миру проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось создать собственное высказывание для выражения своих чувств, мыслей при описании достопримечательности родного города. При оценивании задания учитывались правильность определения номеров культурных объектов Санкт-Петербурга, а также наличие (отсутствие) фактических ошибок и содержание основных сведений о выбранной достопримечательности города. Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

5. Олимпиадное и конкурсное движение в гимназии

Важнейшим направлением работы гимназии является выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а показателем оценки качества образования — участие и победы, обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. За 4 года отмечается динамика участия и побед в предметных олимпиадах различного уровня.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение метапредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания, экспериментальные навыки, робототехника и т.д.

Олимпиада — это внеклассная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Основной целью школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда

научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи школьного этапа олимпиады:

- Формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний;
- Развитие логического мышления и творческих способностей;
- Приобретение обучающимися таких черт личности, как самостоятельность, настойчивость, упорство в достижении цели;
- Повышение у гимназистов интереса к углубленному изучению предмета;
- Ознакомление учеников с современными научными открытиями;
- Оказание выпускникам помощи в осознании выбора профессии.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Распоряжением Комитета по образованию от 21.10.2021 № 2906-р «Об утверждении организационнотехнологической модели и графика проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», Приказом ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга от 03.09.2021 №52-од «Об утверждении положения о проведении школьного и районного (муниципального) этапов всероссийской олимпиады школьников в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году» районный этап проводился согласно графику.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022учебном году

Индекс	Наименование показателя	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
1	ШКОЛЬНЫИ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	1069	473
1.1	Русский язык	183	57
1.2	Экология	14	4
1.3	Французский язык	357	218
1.4	Литература	104	51
1.5	жао	9	3
1.6	Астрономия	8	3
1.7	Английский язык	28	6
1.8	Математика	53	17
1.9	Право	21	11
1.10	География	37	11
1.11	RUMUX	27	12
1.12	Биология	22	14
1.13	Обществознание	73	23
1.14	Физика	29	8
1.15	икт	16	4
1.16	История	51	18
1.17	Физическая культура	24	9

1.18	Экономика	12	3
1.19	Китайский язык	1	1
2	РАЙОННЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	445	129
2.1	Английский язык	9	2
2.2	Русский язык	44	15
2.3	Астрономия	3	0
2.4	Биология	14	9
2.5	География	12	6
2.6	История	19	1
2.7	Литература	48	27
2.8	Математика	11	0
2.9	MXK	16	0
2.10	Обществознание	21	3
2.11	Право	4	2
2.12	Физика	4	0
2.13	Физическая культура	12	3
2.14	Французский язык	208	60
2.15	Химия	11	0
2.17	икт	9	0
2.16	Экология	4	0
2.18	Экономика	6	0
2.19	Информатика и ИКТ	6	0
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	45	24
3.1	Право	2	0
3.2	Китайский язык	1	1
3.3	Французский язык	37	20
3.4	Литература	3	3
3.5	История	1	0
3.6	Биология	1	0
3.7	История	3	3
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	7	3
4.1	Французский язык	6	3
4.2	Русский язык	1	0

Количество призеров отражает не только результативность работы каждого учителя с мотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного

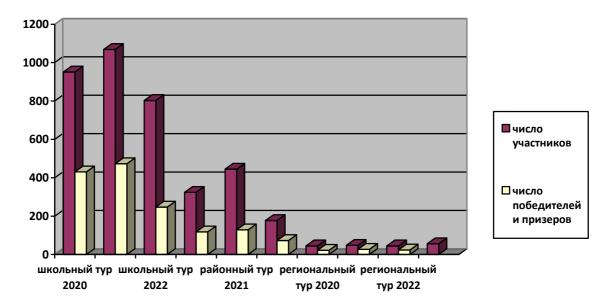
процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году было написано 1069 работ по 19 учебным предметам. 473 гимназиста стали победителями и призерами по одному или нескольким предметам. По итогам районного рейтинга 445 человек были приглашены для участия в районном туре олимпиады по 16 предметам. Победителями и призерами стали 129 человек.

Премии правительства Санкт-Петербурга учителям-наставникам за подготовку победителей и призеров всероссийской олимпиады по французскому языку были удостоены Стребкова И.В., Кошкина Е.А., Вишневецкая Т.В., Смышляева Е.А.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Индекс	Наименование показателя	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	803	247
1.1	Русский язык	78	14
1.2	Экология	5	0
1.3	Французский язык	197	103
1.4	Литература	68	17
1.5	обж	2	0
1.6	Искусство (МХК)	10	5
1.7	Английский язык	27	6
1.8	Математика	80	7
1.9	Право	29	18
1.10	География	24	15
1.11	Химия	43	7
1.12	Биология	48	15
1.13	Обществознание	43	11
1.14	Физика	34	4
1.15	икт	60	0
1.16	История	23	10
1.17	Физическая культура	29	14
1.18	Испанский язык	1	0
1.19	Китайский язык	2	1
2	РАЙОННЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	177	73
2.1	Английский язык	4	1
2.2	Русский язык	11	6
2.3	Биология	7	3
2.4	География	11	5
2.5	История	4	0

2.6	Литература	11	1
2.7	MXK	3	1
2.8	Обществознание	6	2
2.9	Право	6	1
2.10	Физическая культура	5	1
2.11	Французский язык	103	38
2.12	Химия	5	1
2.13	Китайский язык	1	1
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	56	
3.1	Право	2	
3.2	Китайский язык	1	
3.3	Французский язык	40	
3.4	Литература	5	
3.5	Обществознание	1	
3.6	Искусство (МХК)	2	
3.7	Английский язык	1	
3.8	География	1	
3.9	Русский язык	3	



Обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах разного уровня.

- 1. 18 и 25 ноября 2022 года 18 гимназистов приняли участие в городской олимпиаде ТРИЗ и принесли победу гимназии: 3 класс -1 чел. (3 место), 5 класс -2 чел. (1 и 2 место), 6 класс -1 чел. (2 место), 7 класс -1 чел. (абсолютный победитель), 10 класс -1 чел. (1 место), 11 класс -2 чел. (2 и 3 место).
- 2. Во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике приняло участие 4 чел. (3 победителя, 1 участник).

- 3. 70 гимназистов приняли участие во всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет» и «Безопасные дороги», получили дипломы победителей и похвальные грамоты.
- 4. Городская олимпиада гидов-переводчиков (4 победителя, 2 призера) подготовили учителя Смышляева Е.А., Селиванова М.О., Вишневецкая Т.В.
- 5. Районный и городской этап олимпиады по ИЗО (2 победителя, 6 призеров) подготовила Онухова И.К.

Традиционно сильной стороной гимназии является гуманитарное, в частности, филологическое образование. Ежегодно в гимназии осуществляется внешняя экспертиза уровня владения французским языком. Благодаря наличию в Санкт — Петербурге сертифицированного экзаменационного центра по сдаче международных экзаменов DELF-DALF учащиеся всех уровней обучения сдают международные экзамены DELF —DALF, результаты которого рассматриваются как независимая оценка уровня владения французским языком. Учащиеся, успешно сдающие экзамен, соответствующий их возрасту, имеют уровень сформированности лингвистических компетенций выше среднего по городу. В гимназии постоянно растет количество учащихся всех ступеней обучения, сдающих эти экзамены и получающих сертификаты французского правительства.

Участие гимназистов в конкурсах разного уровня

Результаты участия гимназистов в конкурсном движении и представлении работ на конференциях представлены в таблице.

Результаты участия гимназистов в конкурсном движении и выступлении на конференциях

Название конкурса	уровень	Кол-во участников	учитель	результат
«Цифровое издательское творчество»	Региональный	4	Федорова В.О.	3 место
«Большая перемена»	Всероссийский	1	Лунько А.А.	полуфиналист
Интеллектуальное соревнование «Игра ума»	Городской	6	Субботина Н.И.	Диплом 3 степени
Конкурс исследовательских работ «У Крюкова канала»	Городской	1	Дюхова Е.Е.	1 место
Математический конкурс-	Всероссийский	23	Клюшник Н.В.	1 победитель
игра «Смарт Кенгуру»		34	Лушникова А.Н.	1 победитель
Городская Метапредметная лингвистическая олимпиада (АППО)	региональный	2	Вишневецкая Т.В.	2 победителя
Открытая межрегиональная научно-практическая конференция «Владимир Арсеньев и его наследие» Русского географического общества	межрегиональный	1	Дюхова Е.Е.	1 место
Конкурс театральных постановок «ВОКЕR»	городской	11	Пода Е.М.	Диплом в номинации «Лучшее сценическое оформление

				спектакля»
Конкурс открыток к международному дню учителя французского языка	городской	3	Смышляева Е.А.	2 победителя 1 призер
Конкурс юных учителей Prof en herbe	городской	12	Аникиевич Д.К.	1 победитель 6 призеров
		2	Селиванова М.О.	2 победителя
		1	Вишневецкая Т.В.	1 победитель
Научная кругосветка (Tour des sciences)	городской	6	Ефремова М.В.	участники
Конкурс открыток к	городской	1	Пешакова М.В.	1 призер
международному дню учителя французского		19	Гарова Д.И.	2 победителя 7 призеров
языка		4	Литвинова С.В.	2 призера
		5	Седова М.А.	1 победитель 3 призера
Конкурс открыток к международному дню учителя французского языка	городской	13	Ефремова М.В.	1место – 1 2 место – 3 3 место – 3 Сертификаты участника - 6
Profs en herbe	городской	2	Вишневецкая Т.В.	1 победитель 1 призер
Quiz a французском языке	городской	5	Виноградова Н.М.	Диплом 2 степени
Деголлевские Чтения	всероссийский	1	Вишневецкая Т.В.	Сертификат выступающего
Историко-литературные чтения к 100-летию Ю.М. Лотмана	региональный	11		Сертификат выступающих
Историко-литературные чтения к 100-летию со дня основания СССР	региональный	25		Сертификат выступающих
Конференция "Твой путь к успеху — французский язык" совместно с Академией Талантов	городской	3	Кошкина Е.А. Вишневецкая Т.В.	Сертификат выступающих
Президентские спортивные игры	районный городской	Возрастная группа 2004-2006	Евдокимова Л.Б.	Легкая атлетика — 1 место Настольный теннис — 2 место Шашки — 3 место
Президентские спортивные игры	Районный городской	3	Евдокимова Л.Б.	Настольный теннис – 3 место Шашки – 1,2 место
Президентские спортивные игры	районный городской	Возрастная группа 2007-2008	Романов К.А.	Настольный теннис – 3 место
Президентские спортивные игры	районный городской	2	Романов К.А.	Настольный теннис – 3 место

				Шашки – 2
				место
Президентские спортивные	районный	Возрастная	Житкова И.Ю.	Легкая атлетика
игры	городской	группа		— 1 место
		2009-2010		Настольный
				теннис – 1
				место
				Шашки –
				2место
				Шахматы – 1
				место
Президентские спортивные	районный	3	Житкова И.Ю.	Настольный
игры	городской		711111110200 111101	теннис – 1,2,3
m psi	тородокоп			место
Президентские спортивные	районный	1	Житкова И.Ю.	Легкая атлетика
-	городской	1	житкова ило.	– 2 место
игры	тородской			- 2 Mec 10
Президентские спортивные	районный	2	Житкова И.Ю.	Шашки – 23
игры	городской	_	711111110200 111101	место
Президентские спортивные	районный	2	Житкова И.Ю.	Шахматы – 1,2
игры	городской	2	AKHTROBA 11.10.	место
ПСИ, допризывная	районный	24	Евдокимова	Шашки – 3
молодежь, ОДОД	раионный	24	Л.Б.	место
соревнования			Романов К.А.	1,3 место -
соревнования			гоманов к.А.	1
-			Ж И Ю	шахматы
			Житкова И.Ю.	1.2.3 место
				настольный
V &		10	F A IO	теннис
V Фестиваль детских	районный	18	Гусев А.Ю.	Лауреаты 2 и 3
талантов	•	12	E 4 IO	степени
Районный этап	региональный	12	Гусев А.Ю.	Дипломанты 2
«Танцующий Петербург»		_	TT	степени
Конкурс хоровых и	всероссийский	5	Исаева Ф.Б.	
вокальных коллективов				
(номинация – «Связь				
поколений»)				
Вокальный конкурс	районный	13	Исаева Ф.Б.	2 место
«Зимние фантазии»				
Конкурс «Герб моей	районный	8	Онухова И.К.	2 чел – 1 место
семьи»				1 чел. – 2 место
Моя семья частичка мира	районный	3	Онухова И.К.	1 чел 1 место
Мой любимый город	всероссийский	3	Онухова И.К.	
Профессии вокруг меня	районный	10	Онухова И.К.	2 чел 3
				место
Здоровое будущее	районный	4	Онухова И.К.	
Знакомьтесь! Это-я и моя	районный	3	Онухова И.К.	
семья.				
Новогодние открытки	районный	37	Онухова И.К.	
«Галерея новогоднего	городской	3	Онухова И.К.	3 чел 2 место
креатива»	<u>.</u>			
Конкурс чтецов	Городской	4	Пальникова	Поощрительные
«Разукрасим мир стихами»	1 ,		Г.И.	грамоты
		1		- P

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Работа методической службы гимназии в 2022 году строилась на основе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы развития гимназии «От успеха ученика к успеху школы» на 2019-2024 гг., с учетом реализации основных направлений президентской инициативы «Национальный проект «Образование» до 2024 года», плана мероприятий стратегии развития образовательной системы г. Санкт-Петербурга, программы развития образовательной системы Центрального района в частности.

Цель методической работы в 2022 г: создание оптимальных методических условий, обеспечивающих инновационное развитие ГБОУ гимназии №155 и способствующих повышению качества образования на всех уровнях обучения в гимназии.

Основными задачами работы методической службы явились:

- 1. Внедрение обновленных $\Phi\Gamma$ ОС НОО и $\Phi\Gamma$ ОС ООО в 1 и 5-ых классах, а также $\Phi\Gamma$ ОС НОО, $\Phi\Gamma$ ОС ООО, $\Phi\Gamma$ ОС СОО второго поколения;
- 2. Развитие системы дополнительного образования на основе интеграции основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
 - 3. Ведение мониторинга формирования образовательных компетенций через систему ВСОКО, РДР, ВПР и совершенствование системы подготовки к ГИА;
- 4. Обеспечение методического сопровождения педагогов в системе аттестации и повышении квалификации, а также участию в профессиональном конкурсном движении;
- 5. Обогащение социокультурной среды и расширение образовательного пространства гимназии на основе установления новых сетевых связей и партнерских отношений с образовательными организациями разного уровня;
- 6. Разработка инновационного гимназического проекта в рамках грантовой поддержки образовательных организаций по направлению гуманитарно-технологические классы «Центр гуманитарно-технологических практик «Точка опоры»»;
- 7. Реализация плана ОЭР гимназии по созданию новых технологий в практике преподавания предметов гуманитарного цикла (2 и 3 год эксперимента);
- 8. Укрепление системы наставничества по работе с молодыми специалистами и новыми педагогами гимназии;
- 9. Завершение работы над методической темой «Семья как участник учебновоспитательного процесса в гимназии»;

В 2022 году гимназия работала по 6 основным направлениям:

- 1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- 2. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся.
- 3. Мониторинг формирования образовательных компетенций на основе ВСОКО, РДР, ВПР и совершенствование системы подготовки к ГИА.
- 4. Методическое сопровождение педагогов в системе аттестации и повышении квалификации, участии в профессиональном конкурсном движении.

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

С сентября 2022 года 1 и 5-ые классы перешли на обновленные Федеральные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО), новые образовательные программы и учебные планы.

Обучающиеся 2-4, 6-9-х классов гимназии обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) второго поколения.

В связи с этим, полностью скорректированы ООП НОО, ООП ООО, учебные планы, рабочие программы 1-ых и 5-ых классов на основе федерального конструктора программ по предметам.

Учебный план в начальной школе состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПин 2.4.2.221-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

По обновленному ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная программа начального общего образования гимназии ориентирована на расширенное изучение гуманитарных дисциплин учебного плана.

Со 2 по 4 класс начинается углубленное изучение предмета французский язык из предметной области «Иностранные языки» в объеме 2 часов в неделю во 2-3-4 классах в общем объеме 204 часов за три года. Обучение французскому языку проводится поэтапно. В гимназии также изучается второй иностранный язык (английский) в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся.

В I классе по обновленным ФГОС НОО на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся. Далее со 2 по 4 класс по 2 часа/нед.

По $\Phi \Gamma O C$ НОО второго поколения на обучение 1-4 классов предмету «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

Учебный модуль «Дорожная безопасность» изучается в составе учебного предмета «Окружающий мир», в курсах внеурочной деятельности.

Освоение обучающимися основ компьютерной грамотности и компьютерных технологий осуществляется в I-IV классах в рамках предметной области «Математика и информатика» и во внеурочной деятельности.

В учебный план IV класса включен предмет ОРКСЭ (1 час в неделю). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно, на добровольной основе на родительском собрании.

Расширяя базовый курс за счет интеграции предметных областей знания, разработка и реализация надпредметных и межпредметных проектов позволяет создать развивающую образовательную среду в гимназии, способствующую самореализации обучающихся.

Реализация учебного плана основывается на современном содержании образования, отраженном в учебно-методическом комплекте «Школа России»: І — IV классы по УМК, соответствующему ФГОС НОО. Библиотечный фонд ГБОУ гимназии №155 Центрального района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

При реализации образовательных программ используются учебники из утвержденного федерального перечня.

В учебном процессе применяются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-исследование, урок-конференция, урок-игра с применением технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, ИКТ и др.

Обучение в 5 классе осуществляется по обновленному ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана (70%), часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

Учебный план для V-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, литературе, отражает специфику гимназии, является логическим продолжением трехуровневой системы общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающихся, учета их склонностей, интересов и способностей к социальному становлению.

В 5 классах на изучение предметов отводится следующее количество часов: русский язык (5 ч.), литература (3 ч.), франц. яз. (3+2 ч.), математика (5 ч.), история (2 ч.), география (1 ч.), биология (1 ч.), музыка и ИЗО (по 1 ч.), технология (2 ч.), физическая культура (2 ч.), ОДНКНР (1 ч.). Изучение «Второго иностранного языка» (английского) в 5 классах организовано за счет часов внеурочной деятельности.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в рамках учебного курса «История» в 5 классе изучается модуль «История и культура Санкт-Петербурга», а также через программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся 6-9-х классов гимназии осваивают образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО) второго поколения. Обязательная часть учебного плана (70%), часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

В связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю обучающихся 7-ых классов, на изучение литературы отводится 3 часа (2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час за счет внеурочной деятельности).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в рамках учебного курса «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах изучаются модули «История и культура Санкт-Петербурга», «Россия в эпоху реформ» в том числе за счет внеурочной деятельности.

а также через программы внеурочной деятельности. Также в рабочую программу по истории 9 класса включен тематический модуль

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 6-7 классах изучение курса ОБЖ осуществляется модульно через содержание курса биологии. В 8 классе ОБЖ изучается как предмет учебного плана. В соответствии с образовательной программой в 9 классе программа курса ОБЖ изучается в курсе внеурочной деятельности. Часы данного предмета в 9 классе переданы на углубленное изучение основного иностранного языка (французского).

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета (68 часов в год, 2 часа в неделю, в 9 классе — 102 часа в год, 3 часа в неделю). Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) отводится в 6 кл. (4 ч.), в 7 и 8 кл. (5 ч.), в 9 кл. (4 ч.)

Дополнительное изучение «Второго иностранного языка» (английского) в 6-7 классах организовано за счет часов внеурочной деятельности в разных формах с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

- В 8-9 классах (при шестидневной учебной неделе) из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:
- в 8 классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю «Алгебра», 3 часа в неделю «Геометрия»);
- в 9 классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю «Алгебра», 2 часа в неделю «Геометрия»).

В соответствии с образовательной программой гимназии изучение предметной области «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство) заканчивается в 7 классе. Часы

этой предметной области в 8 классе переданы на углубленное изучение основного иностранного языка (Французского языка).

Изучение технологии в 6-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии и обеспечивает обязательный минимум содержания основной образовательной программы учебного предмета «Технология». Количество часов, отведенное на изучение модулей (или тем), определяется рабочей программой учителя. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет учитывать профиль образовательной организации. Подготовка и защита проектов может осуществляться на иностранном языке.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающиеся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю по программе В.И. Ляха Третий час предполагает игровые виды деятельности, в том числе и на свежем воздухе, в соответствии с нормами СанПин и рабочей программы педагога.

В 10 и 11 классах внедрена новая основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), включающая учебный план гуманитарного профиля, ориентированный на двулетний нормативный срок и обеспечивает изучение на углубленном уровне предметов из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки» (французский и английский языки).

В учебный план включено в обязательном порядке выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) как особой формы организации деятельности обучающихся. Проект осуществляется в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся также регламентируется вовлеченностью в деятельность Школьной Академии Наук, в рамках которой в апреле 2022 года была проведена ежегодная научно-практическая конференция «Открывая будущее», посвященная инновационным разработкам последних десятилетий. Организованы заседания предметных секций с выступлениями и докладами на основе презентаций учащихся.

В 11 классе, с учетом удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в качестве курсов по выбору введены элективные курсы: «Компьютерная графика или Технология создания сайта», «Математика: избранные вопросы», «Экономика», «Риторика», «Основы биологии животных», «Искусство в современном мире», «Актуальные вопросы обществознания». Работа над индивидуальными проектами в 11 классе осуществлена в рамках внеурочной деятельности.

При организации учебного процесса в старших классах (10-11 кл.) используются разнообразные виды уроков (семинар, практикум, лекция, дебаты, диспут, исследование) с применением разнообразных педагогических технологий среди которых: критическое мышление, модульные технологии, развивающего обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология работы в малых группах и др.

При организации учебного процесса в 1-11 классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются электронные инструменты для взаимодействия участников образовательного процесса: корпоративная электронная почта педагога, ЯКласс, Яндекс, цифровая платформа «Сферум», Google — платформа, оценочные электронные оболочки Google —платформы, платформа электронного обучения РЭШ.

Вывод:

- 1. Образовательные программы и учебные планы гимназии №155 соответствуют требованиям обновленных и ныне действующих Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО второго поколения;
- 2. В построении учебных планов на всех уровнях обучения соблюдены принципы преемственности и системности в организации учебного процесса;
- 3. В практике преподавания используется широкий спектр видов уроков и разнообразных педагогических технологий.
- 4. Для организации дистанционного обучения используются доступные цифровые ресурсы и электронные платформы образования в РФ.

2. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и часы внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования предусматривают включение в учебные планы и планы внеурочной деятельности новых рабочих программ внеурочной деятельности. В гимназии №155 реализуется 5 основных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное. Программы внеурочной деятельности позволяют расширять и на более углубленном уровне изучать программный материал. Интеграция форм урочной и внеурочной деятельности позволяет обучающимся более успешно осваивать программы метапредметного содержания, вести работу над проектами, готовить выступления на конкурсах и олимпиадах и т.д.

Обучающимся предложены такие программы внеурочной деятельности, как:

1 класс

«Чудесный город», «Развивающий французский», «Если хочешь быть здоров», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Шахматы», «Умники и умницы», «Хоровая студия», «Подвижные игры», «Юный художник», «Путь к себе» «Путешествие в мир музея», «Театральное творчество».

2 класс

«Чудесный город», «Развивающий французский», «Если хочешь быть здоров», «Шахматы», «Умники и умницы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Здорово быть здоровым», «Подвижные игры», «Юный художник», «Путь к себе» «Путешествие в мир музея», «Театральное творчество», «Хоровая студия», «Финансовая грамотность».

3 класс

«Шахматы», «Мой город», «Первооткрыватель», «Умники и умницы», «Грамотеи», «Подвижные игры», «Юный художник», «Путь к себе» «Путешествие в мир музея», «Театральное творчество», «Хоровая студия», «Искусство XX века», «Финансовая грамотность».

4 класс

«Грамотеи», «Искусство XX века», «Смысловое чтение», «Подвижные игры», «Я – петербуржец», «Здорово быть здоровым», «Эрудит», «Путь к себе» «Путешествие в мир музея», «Театральное творчество», «Хоровая студия», «Юный художник», «Финансовая грамотность».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Занятия проводятся в виде проектов, экскурсий, хоровых студий, кружков, секций, олимпиад, круглых столов, конференций, конкурсов, соревнований, спортивных клубов, походов и соревнований, поисковой и исследовательской деятельности, посещения театров, музеев, проведения общественно-полезных практик.

5 класс

«Увлекательный английский язык», «Хоровая студия», «Читаем в оригинале. Французский язык», «Живая математика», «Театральное творчество», «Здорово быть здоровым», «Тайны русского языка», «Истоки», «Настольный теннис», «Творческая мастерская», «Библиограф», «Занимательное музееведение».

6 класс

«Увлекательный английский язык», «Творческая мастерская», «Хоровая студия», «Тайны русского языка», «Занимательное музееведение», «Здорово быть здоровым», «Истоки», «Занимательная математика».

7 класс

«Занимательная математика», «Творческая мастерская», «Хоровая студия», «Устройство механизмов», «Тайны русского языка», «Волейбол», «Читаем в оригинале. Французский язык», «За страницами учебника истории», «Увлекательный английский язык», «Путь к себе», «Театральное творчество», «Занимательное музееведение», «Библиограф», «Что кому нравится».

8 класс

«От слова к тексту», «Занимательная математика», «Настольный теннис», «Театр на английском языке», «Театральное творчество», «Дополнительные главы изучения биологии», «Мой выбор», «Личность в истории», «Путь к себе», «Исследовательская деятельность», «Занимательная грамматика. Французский язык», «Искусство в нашей жизни», «Увлекательный английский язык», «Музейный экскурсовод».

9 класс

«Дополнительные главы изучения биологии», «Настольный теннис», «Театральное творчество», «В мире права», «Математический калейдоскоп», «От слова к тексту», «Искусство в нашей жизни», «В мире химии», «Занимательная грамматика. Французский язык», «Путь к себе», «Мой выбор», «Трудные вопросы географии», «Исследовательская деятельность», «Занимательная лингвистика» с тематическим модулем по литературе «Евгений Онегин» и модулем «Инфографика».

Работа над индивидуальными проектами в 9 классе осуществляется также в рамках внеурочной деятельности.

10 класс

«Основы экологической культуры», «Зеркало души», «Культура Англии», «Прикладная математика», «Школа лидера», «Здорово быть здоровым», «Добро правит миром», «Литературная гостиная», «Думаем по-французски», «По страницам истории».

11 класс

«Думаем по-французски», «Литературная гостиная», «Зеркало души», «Школа лидера», «Здорово быть здоровым», «Прикладная математика», «Основы экологической культуры», «Добро правит миром».

Занятия проводятся в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад и соревнований, поисковой и исследовательской деятельности.

Значительную роль в организации образовательного процесса играет интеграция программ урочной деятельности и дополнительного образования.

Появление в сентябре 2021 г. в гимназии отделения дополнительного образования (ОДОД) позволило расширить спектр предлагаемых образовательных программ, усилив профориентационную направленность обучения и обеспечив реализацию здоровье сберегающего подхода к организации учебного процесса.

Физкультурно-спортивное направление реализуется в гимназии путем организации работы секций «Каратэ», «Волейбол», «Спортивные единоборства», «Шахматы».

Развитие туристско-краеведческого направления путем реализации кружков «Основы экскурсионной работы», «Путешествие в мир музея», «Занимательное музееведение», «Эрмитаж», «Прогулки по Санкт-Петербургу» имеют огромное воспитательное значение в формировании общей петербургской культуры гимназистов, формировании бережного отношения к объектам городской среды, овладении навыками профессии экскурсовода, результативном участии городских конкурсах экскурсоводов; обеспечению взаимодействия разновозрастных реализации групп гимназистов с целью гимназических проектов.

Программы социально-педагогической направленности «ЮИД», «Я-лидер», «Олимп», «Лингвострановед», «Основы исследовательской деятельности» способствуют успешной социализации обучающихся, приобретению ключевых компетенций, необходимых при выполнении проектов и исследований, участию в международных встречах и обменах, достижению успехов в олимпиадном движении и групповых конкурсах.

Выводы:

- 1. В гимназии №155 реализуется широкий спектр программ внеурочной деятельности для всех параллелей с 1 по 11 класс, направленных на формирование ключевых компетенций гимназистов и позволяющих в полной мере удовлетворить образовательные потребности участников образовательного процесса и способствовать повышению качества образования в гимназии
- 2. Необходимо включить в перечень дополнительных образовательных программ программы надпредметного (метапреметного) содержания, ориентированные как на формирование метапредметных умений и навыков, формирование элементов функциональной грамотности, программ, способствующих ранней предпрофессиональной ориентации по гуманитарно-технологическому профилю.
- 3. Осуществить запуск общешкольных проектов на уровне Малой Школьной Академии для учащихся 5-9 классов; ориентированных на раннюю предпрофессиональную ориентацию и формирование поисковых и исследовательских умений и навыков обучающихся.

3. Ведение мониторинга формирования образовательных компетенций через систему ВСОКО и система подготовки к ГИА

Согласно разработанному годовому плану внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в гимназии организовано проведение различных форм контроля качества образования:

- входной контроль
- текущий контроль (проверка домашних заданий, работа на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, лабораторно-практические работы, диктант и др.);
- промежуточный контроль (контрольная или работа в конце темы, диктант, сочинение);
- итоговый контроль (административная работа, итоговая работа за четверть/полугодие, зачетная работа)

В план ВСОКО включены всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные диагностические работы (РДР), с учетом которых корректируется внутренняя система оценки качества, чтобы избежать перегрузки в выполнении контрольных работ.

Проведение административных контрольных работ сопровождается анализом результативности выполнения контроля, выявлением типичных ошибок у обучающихся и разработкой рекомендаций по их устранению.

Следует отметить, что педагоги гимназии проходят ежегодную подготовку на курсах экспертов ОГЭ и ЕГЭ. 8 педагогов гимназии являются экспертами ОГЭ -9 (1 – русский язык,

1- биология, 4 — французский язык, 2 — литература). 6 человек являются экспертами ЕГЭ-11 (1 — русский язык, 1 — литература, 3 — французский язык, 1 — биология).

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА основано на:

- своевременном посещении курсов повышения квалификации экспертами ОГЭ и ЕГЭ, владеющими информацией об новшествах и изменениях в процедуре проведения экзамена, а также изменениях в содержании экзаменационных КИМов;
- организации платных дополнительных занятий по подготовке к русскому языку и математике;
- совершенствовании системы занятий внеурочной деятельности, включающей программы, направленные на углубление и расширение знаний по изучаемому предмету;
- организации промежуточных форм контроля (пробных работ), проводимых в условиях, максимально приближенных к экзаменационным;
- проведении консультационных занятий по разбору типичных ошибок и сложных заданий формата ОГЭ и ЕГЭ;
- изучении интернет ресурсов, платформ, позволяющих обучающимся качественнее подготовиться к экзаменам.

Результаты сдачи экзаменов представлены в отчете выше (см. п. 4.3.)

Результаты внешней экспертизы представлены в п.4.4.

Исполнение учебного плана обеспечено укомплектованностью квалификационными педагогическими кадрами, которые систематически работают над повышением уровня педагогической компетентности во владении своим предметом.

Выводы:

- 1) тщательнее продумать тематику курсов по выбору и программ внеурочной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, чтобы избежать повторения и ориентироваться на углубление знаний по изучаемым предметам, которые позволят качественнее подготовиться к ГИА;
 - 2) продолжить пополнение банка интернет ресурсов по подготовке к ГИА;
- 3) продолжить применение зачетной формы аттестации в устной форме по профильным предметам (литературе, истории, французскому языку);
- **4)** рекомендовать в рамках предмета «Индивидуальный проект» выполнение исследовательских работ и проектов социальной направленности;
- **5**) продумать систему подготовки обучающихся к сдаче профильных экзаменов, уровень сложности которых растет с каждым годом.

4. Методическое сопровождение педагогов в системе аттестации и повышении квалификации, участии в профессиональном конкурсном движении.

Курсы повышения квалификации

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, система наставничества, корпоративное обучение и самообучение позволяют педагогам успешно выполнять свои профессиональные задачи.

В 2022 году прохождение курсов повышения квалификации осуществлялось в рамках Реестра заказа Комитета по образованию по «Персонифицированной модели повышения квалификации». Динамика участия в программах повышения квалификации представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Динамика прохождения курсов повышения квалификации учителями

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Профессиональная	Профессиональная	Профессиональная	Профессиональная
подготовка экспертов	подготовка экспертов	подготовка экспертов	подготовка экспертов
ГИА/	ГИА/Технологическое	ГИА/Технологическое	ГИА/Технологическое
Технологическое	сопровождение	сопровождение	сопровождение экзамена
сопровождение	экзамена	экзамена	-11/8 чел.

экзамена	−12 чел./ 5 чел.	-12/8 чел.	
- 12 чел./13 чел.	-12 qcii./ 3 qcii.	-12/6 4CJI.	
Современные	Современные	Современные	Современные
образовательные	образовательные	образовательные	образовательные
технологии – 7 чел.	технологии – 10 чел.	технологии (в том	технологии (в том числе
Texhosior nn / Tesh.	Texhosioinn 10 lesi:	числе по читательской	по читательской
		грамотности)— 14 чел.	грамотности) – 12 чел.
Реализация ФГОС	Проектирование	Методика уроков по	
основной школы – 11	урока по ФГОС – 3	ФГОС – 7 чел.	Методика уроков по ФГОС – 23 чел.
		Φ 1 OC = / 4eJ1.	
чел.	чел.		Формирование
			надпредметных навыков
			обучающихся – 6 чел.
			Методическая работа в
			современной школе – 5
			чел.
			Современные
			воспитательные практики
			в школе – 3 чел.
			Профессиональное
			самоопределение
			школьников в условиях
			реализации федерального
			проекта «Успех каждого
			ребенка»» - 1 чел.
			Инновации в управлении
			ОДОД – 1 чел.
			Внедрение
			инновационных форматов
			управления деятельности
			в ОО – 4 чел.
	Психолого-	Курсы по	Курсы по
	педагогические – 2	функциональной	функциональной
	чел.	грамотности – 2	грамотности – 10 чел.
	40J1.	трамотности 2	По финансовой
			грамотности – 2 чел.
			-
			Медиация в образовании — 1 ч
ист	IAICT	MCT	
ИКТ- технологии в	ИКТ- технологии в	ИКТ- технологии в	ИКТ- технологии в
практике	практике	практике	практике преподавания
преподавания	преподавания	преподавания	предметов – 5 чел.
предметов - 7	предметов - 1	предметов – 10	Создание ресурсов
			дистанционной
			поддержки – 6 чел.
			Конкурсы
			профессионального
			мастерства как средство
			повышения
			квалификации – 1 чел.
			Мульт-школа. Основы
			анимационной
			деятельности – 1 чел.
		Методика	Методика преподавания
		преподавания кура	кура ОРКСЭ - 2 чел.
		ОРКСЭ – 1 чел.	
Итого: 50 чел. (93%)	Итого: 33 чел. (61%)	Итого: 53 чел. (98%)	Итого: 102 чел. (100%)
(7070)	1 (01/0)	1 (50,0)	(10070)

1 чел. проходит курсы профессиональной переподготовки на базе АППО по программе «Методика преподавания математики» (108 ч.)

Исходя из данных Таблицы 1. видно, что в 2022 году тематика посещения курсов повышения квалификации стала более разнообразной в связи с потребностью педагогов в освоении новых технологий, в том числе дистанционного формата. Кроме того, в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО появилась объективная необходимость в обучении педагогов, преподающих в 1 и 5-ых классах. Особое внимание было уделено вопросам по формированию элементов функциональной грамотности педагогов (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной).

Данные Таблицы 1. показывают наличие положительной динамики вовлеченности педагогов гимназии в процесс профессионального роста и повышения квалификации и 100% прохождение курсов.

- В 2022 году педагоги гимназии приняли участи в различных видах профессионального тестирования и профессиональных олимпиадах:
- 1) апробации модели оценки компетентностей работников образовательных организаций 1 чел. (предмет литература)
- 2) исследовании цифровых и ИКТ- компетенций -5 чел. (предмет математика и информатика)
- 3) федеральном тестировании по оценке методических и предметных компетенций 2 чел. (педагоги начальной школы)
- 4) Всероссийская олимпиада «ФГОС. Совокупность требований ФГОС основного общего образования» диплом 2 степени учителя русского языка Сапецкой Е.Н.
 - 5) Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» 2 участника, 1 призер **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Значительно активизировалось участие педагогов в профессиональном конкурсном движении, требующем от педагогов индивидуальной ил коллективной работы.

1. Городской конкурс инновационных продуктов «Сильные решения» - октябрь-ноябрь 2022 г. Номинация «Инновации в образовании» - дипломанты

Рабочая группа: Субботина Н.И., Лебедева И.А., Федорова В.О., Гапоненко Г.А., Кошкина Е.А., Тюпина Е.Г.

2. Всероссийская просветительская экспедиция

Конкурс по формированию межрегиональной научно-исследовательской проектной группы молодых ученых и специалистов Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» - август — 2023 год

Гусев Александр Юрьевич – победитель

3. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» (октябрь, 2022 г.) Номинация «Профессиональное самоопределение детей и подростков»

Гусев Александр Юрьевич – участник

4. Международный конкурс исполнительского мастерства среди преподавателей 15ти стран «Жар-Птица России» - июль 2022 г.

Гусев Александр Юрьевич, Аникиевич Дарья Кирилловна Номинация «Хореографическое искусство» - лауреат 1 степени Специальная номинация «Патриотическая» - лауреат 1 степени

5. Районный этап Городского конкурса «Петербургский урок» (ноябрь – декабрь, 2022)

Номинация «Успешные практики/трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов»

Подноминация «Лучшие педагогические практики на уроке»

Решетняк Елена Андреевна – победитель

- 6. **Городской конкурс Премии правительства Санкт-Петербурга** в номинации Лучший учитель» победила учитель физической культуры Евдокимова Л.Б., в номинации «Наставники» 3 учителя французского языка.
- 7. Районный конкурс педагогических достижений 2022-2023

Номинация «Педагогические надежды» - Соколова Анастасия Васильевна Номинация «Классный руководитель» - Лунько Анна Александровна Номинация «Сердце отдаю детям» - Аникиевич Дарья Кирилловна

8. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023»

В 2022 году в номинации «Молодой учитель» лауреатом конкурса стала учитель биологии Лунько А.А.

В 2022-2023 учебном году в конкурсе участвуют 3 педагога:

Номинация «Молодой учитель» - Мелентьева Татьяна Евгеньевна, Соколова Анастасия Васильевна

Номинация «Молодой классный руководитель» - Зайченкова Евгения Александровна

- 9. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования», октябрь-ноябрь 2022 г. Гусев А.Ю. (участник)
- 10. Конкурс по формированию межрегиональной научно-исследовательской проектной группы молодых ученых и специалистов в рамках Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому» Гусев А.Ю. (победитель)

Динамика участия в крупных профессиональных конкурсах отражена в Таблице 2.

Таблица 2.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

Конкурс	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общие сведения по	Районный	Районный	Районный	Районный
уровням конкурсов	уровень:	уровень:	уровень:	уровень:
	Участник - 2	Дипломант - 1	Дипломант - 2	Победитель – 1
	Лауреат - 1	Победитель - 1	Победитель - 1	Дипломант - 1
	Дипломант - 2	Региональный	Региональный	Региональный
	Региональный	уровень	уровень	уровень
	уровень	Участник - 2	Участник - 3	Призеры – 4
	Участник - 1	Лауреат - 1	Победитель - 5	
	Лауреат - 2	Всероссийский	Всероссийский	Всероссийский
	Победитель - 3	уровень	уровень	уровень
	Всероссийский	Лауреат - 1	Участник - 1	Призер - 1
	уровень	Международный	Международный	
	Участник - 1	уровень	уровень	
	Лауреат - 2	Лауреат - 1	Участник - 1	
	Международный			
	уровень			
	Участник - 1			
Всероссийский конкурс		1 лауреат	1 лауреат	1 лауреат
«Педагогический дебют»				
Всероссийский фестиваль		1 лауреат 1		
«Диалог искусств»		степени		
Конкурс премии	3	3	4	4
Правительства СПб.				
Конкурс «Петербургский	Город	Город 1 лауреат	Район –	Район – 1
урок»	1 лауреат	Район	1 победитель	победитель
	Район –	1-победитель	1 дипломант	
	1 дипломант	1-дипломант		
Районный конкурс			4 участника	3 участника
педагогических				,
достижений				
Международный конкурс				1 лауреат 1

исполнительского				степени
мастерства среди				
преподавателей 13 стран				
«Жар-Птица России»				
Международный конкурс				2 чел. –
исполнительского				лауреаты 1
мастерства среди				степени в 2-ух
преподавателей 15 стран				номинациях
«Жар-Птица России»				
Представление опыта	4 печатных	6 печатных	14 печатных	4 статьи
работы в СМИ	статьи	статей	статей	
_			1 сборник	

Наставничество.

1 направление наставничества — это помощь в подготовке и сопровождение обучающихся гимназии на Всероссийский этап олимпиады по французскому языку.

Сопровождение учащихся, тренинговые занятия помогают гимназистам добиваться высоких результатов участия в данной олимпиаде.

2 направление - ежегодно педагоги гимназии выступают в роли наставников для студентов педагогических вузов Санкт-Петербурга.

Методическая помощь в подготовке и планировании уроков и внеклассных мероприятий, подбор необходимого методического инструментария, посещение уроков педагогов позволяют студентам познакомиться с обучающимися поближе, чувствовать себя более уверенно и спокойно, правильно распределять время, отводимое на каждый этап урока.

Так в течение всего года на базе гимназии прошли практику:

- А) магистранты 1-2 года обучения фак. Биологии РГПУ им. А.И. Герцена 3 чел. (наставники Лебедева И.А., Лунько А.А.)
- Б) студенты 4 курса фак. Филологии РГГУ по французскому языку 4 чел. (Седова М.А., Скатина О.О., Литвинова С.В., Лишанкова О.А.)
- В) студенты факультета музыки Музыкально-педагогического училища N = 3 1 чел. (наставник Исаева Φ .Б.)
- Γ) магистранты 2 года обучения факультета филологии им. А.И. Герцена -1 чел. (наставник Федорова В.О.)
- Д) магистранты 2 года обучения факультета географии СПбГУ -1 чел. (наставник Дюхова Е.Е.)
- 3 направление оказание методической помощи новым педагогам гимназии и молодым специалистам.
- В ГБОУ гимназии №155 уделяется достаточное внимание данному направлению деятельности. На официальном сайте гимназии размещены нормативные документы по наставничеству: положение о наставничестве, дорожная карта по реализации положения, приказ о наставничестве, создана база наставников и наставляемых, персонализированные программы наставничества.
- В течение 2022 г. педагогами-наставниками оказывалась необходимая методическая помощь и поддержка молодым и малоопытным учителям согласно плану организации работы по наставничеству, было организовано взаимное посещение уроков, согласовано содержание рабочих образовательных программ и тематическое планирование, проведены совместные внеклассные и внеурочные мероприятия в предметные декады.
- В 2022 году 6 молодых специалистов гимназии прошли обучение по программе «Надпредметные навыки в структуре профессиональной компетентности молодого педагога» на базе ИМЦ Центрального р-на.

Педагоги гимназии традиционно делятся опытом своей работы среди родителей, коллег школы и района. С 26 сентября по 4 октября 2022 года проходила неделя открытых уроков для родителей гимназистов.

Взаимное посещение уроков коллег в ходе декад открытых уроков, организация взаимопосещений уроков педагогами 4-5 классов по решению проблемы преемственного подхода в обучении позволяет обогатить методический багаж учителей, оказать необходимую помощь и поддержку молодым специалистам, поучиться у педагоговнаставников мастерству, методическим приемам и технологиям работы в рамках изучаемого предмета.

Системная работа методической службы гимназии по оказанию методической поддержки профессионального развития педагогических кадров гимназии, оказание помощи молодым специалистам со стороны наставников, обеспечивают необходимую помощь и поддержку новым учителям и молодым специалистам безболезненно адаптироваться в новом педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив гимназии работает в направлении освоения новых педагогических технологий. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии, применение мобильных компьютерных классов, документ-камер, интерактивных электронных досок позволяет модернизировать учебный процесс на уроке, увеличить темп урока, обеспечить поддержание интереса к предмету.

Значительную роль в организации работы педагогического коллектива играют методические и педагогические советы. В 2022 году тематика данных мероприятий была следующей:

Тематические педагогические советы:

- 1. Роль смыслового чтения в формировании читательской грамотности при подготовке к ГИА (февраль)
 - 2. Успешность достижения метапредметных результатов в обучении (апрель)
- 3. Результаты прохождения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Приоритетные направления работы в рамках реализации программы развития гимназии в 2022-2023 учебном году. (август)
- 4. Новые ООП НОО и ООП ООО, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС. Единые подходы к критериально-оценочной деятельности. (октябрь)
- 5. Интеграция гуманитарных и технологических знаний как основа мотивации учебной деятельности, успешного самоопределения и самореализации гимназиста (декабрь)

Методические советы:

- 1. Подготовка к педагогическому совету «Роль смыслового чтения в формировании читательской грамотности при подготовке к ГИА» (февраль);
- 2. Составление рабочих программ на основе внедрения обновленных ФГОС. Подготовка к педсовету «Успешность достижения метапредметных результатов в обучении» (март)
- 3. Новые образовательные программы гимназии (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Подготовка к педсовету «Приоритетные направления работы в рамках реализации программы развития гимназии в 2022-2023 учебном году» (август)
- 4. Подготовка к Районному фестивалю открытых уроков для молодых специалистов. План проведения педагогического совета по теме «Новые ООП НОО и ООП ООО, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС. Единые подходы к критериально-оценочной деятельности» (сентябрь);
- 5. Планирование декады «Ученик в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» и подготовка к педсовету «Интеграция гуманитарных и технологических знаний как основа мотивации учебной деятельности, успешного самоопределения и самореализации гимназиста» (ноябрь)
- 6. Планирование проведения круглого стола «Преемственный подход и единство требований в преподавании предметов на переходном этапе обучения» (декабрь).

Круглые столы:

- 1. Преемственный подход и единство требований в преподавании предметов на переходном этапе обучения (январь);
- 2. Проблемы адаптации гимназистов к обучению в гимназии и пути их решения (октябрь);
 - 3. Проблемы адаптации школьников 1,5,10 класса (декабрь)

В 2022 году гимназия №155 явилась площадкой проведения пяти крупных мероприятий:

- 1. Районный практический семинар «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности в процессе подготовки к ГИА» (февраль, 2022)
- 2. III Городские историко-литературные чтения к 100-летию Ю.М. Лотмана (16-18.03.2022)
- 3. ПМОФ Региональный семинар «Система личностно-ориентированного гимназического образования как условие развития одаренности обучающихся» (29.03.2022)
- 4. III Международная НПК «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» семинар «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство субъектов образовательной среды как условие успешной социализации школьника» при поддержке РГПУ им. А.И. Герцена (25.11.2022)
- 5. IV Городские историко-литературные чтения, посвященные 100-летию СССР (13.12.2022)
- 6. Городской танцевальный конкурс «Танцующая семья» при поддержке РГПУ им. А.И. Герцена (февраль, 2022)

По итогам проведения IV Историко-литературных чтений подготовлен сборник в печать, в котором представлены статьи и тезисы педагогов и обучающихся, принявших участие в данном мероприятии.

Большую роль в повышении уровня профессионализма педагогов играет внутри гимназическое **корпоративное обучение**, организованное с помощью педагогов рабочей группы ОЭР, по созданию предметных модулей по смысловому чтению и методических рекомендаций по работе с ними.

Проектный офис (ОЭР, 2022 год):

- 1. Подготовка декады открытых уроков по смысловому чтению (март, 2022)
- 2. Подведение итогов деятельности ОЭР гимназии в 2021-22 гг. (май, 2022)
- 3. Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации задач ФГОС (осень, 2022)

Свой профессиональный опыт учителя продемонстрировали в ходе проведения открытых уроков и мероприятий в декады педагогического мастерства:

- 1. Декада открытых уроков по смысловому чтению (март, 2022)
- 2. Районный фестиваль открытых уроков для молодых специалистов района «Педагогические технологии и творчество учителя как факторы повышения эффективности урока» (сентябрь, 2022)
- 3. Открытые уроки для родителей (сентябрь, 2022)
- 4. Декада «Методические приемы в работе учителя на уроке» (ноябрь, 2022) перекрестное посещение уроков коллегами.

С 2022 года в гимназии возобновилась традиция проведения предметных декад. Так в указанный период прошли предметные декады естественных наук, филологических и социальных наук, начальной школы.

Педагоги гимназии входят в состав районных предметных комиссий по проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология и экология (Лебедева И.А., Лунько А.А.), история, обществознание, МХК (Субботина Н.И.), русский язык и литература (Гапоненко Г.А., Петрова О.В.), математика (Клюшник Н.В.),

английский язык (Тюпина Е.Г., Пода Е.М.), французский язык (Кошкина Е.А., Смышляева Е.А., Вишневецкая Т.В., Селиванова М.О.)

5. Совершенствование системы методической поддержки коллег в гимназии.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях различного уровня

В 2022 году учителя посетили мероприятия различного уровня и направленности в районе и городе. Имеются сертификаты участников посещаемых мероприятий. В 2022 году благодаря применению дистанционных технологий обучения, количество учителей, посетивших семинары и конференции различного уровня, остаётся стабильно высоким.

Представление опыта работы и посещение образовательных площадок в Таблице 3.

Таблица 3. Представление опыта работы на образовательных площадках

No	Мероприятие	Статус мероприятия	Место проведения, организатор	Ф.И.О. участника
1	ПМОФ. Система личностно- ориентированного гимназического образования как условие развития одаренности обучающихся» ОЭР как инструмент методического сопровождения педагога		№155	Шуйская О.Е. Лебедева И.А. Кошкина Е.А. Субботина Н.И. Мисуно А.М. Гусев А.Ю. Онухова И.К. Клюшник Н.В. Зайченкова Е.А. Третькова Е.Н. Пешакова М.В. Вишневецкая Т.В. Петрова О.В. Ключко Т.С. Евдокимова Л.Б. Житкова И.Ю. Гапоненко Г.А.
2	ПМОФ. Актуальные направления реализации ФГОС третьего поколения: функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности в урочной деятельности на предмета гуманитарного цикла		ИМЦ Центрального р- на	Субботина Н.И.
3		городской	АППО	Субботина Н.И.
4	Семинар «Технологии формирования ФГ в урочной и внеурочной деятельности»	городской		Субботина Н.И.
5	«Пространство Ю. Лотмана: от века к веку»		№155	Мисуно А.М. Матвеенко Н.О. Петрова О.В. Шуйская О.Е. Федорова В.О. Гапоненко Г.А. Пальникова Г.И. Матлин А.Д. Мельникова Е.И.
6	Курсы повышения квалификации	городской	ГБОУ СОШ №207	Пода Е.М.
7	«Учебная интеграция в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»	Городской	СПб АППО	Субботина Н.И.

8	Методологический семинар «Стратегии формирования и оценки функциональной грамотности: теория и практика».	Городской	СПб АППО	Субботина Н.И.
9	I Городская научно-практическая конференция «Петровские чтения»	Городской	ИМЦ, АППО на базе ФКУ «Российский государственны й исторический архив»	Лунева К.С.
10	II Всероссийская с международным участием научная конференция «Ветер Перестройки»	Всероссийский	_	Матлин А.Д.
11		Всероссийский	СПбГУ	Матлин А.Д.
12	Городские Историко-литературные чтения 155 гимназии	городской	ГБОУ Гимназия 155	Матлин А.Д.
13	Археологическая ассамблея «Летняя археологическая школа - 2022»	Всероссийский	ГБОУ Гимназия 155	
14	III Международная научно- практическая Интернет-конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»	Международный	ГБОУ Гимназия 155	Лунько А.А.
15	Фестиваль мастер-классов «Город мастеров»	городской	ГБОУ СОШ №207	Гусев А.Ю.
16	Семинар для учителей французского языка СПб и Ленобласти	Региональный	ГБОУ гимназия №171	Все учителя кафедры (слушатели)
17	Особенности нового формата ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)	Городской		Смышляева Е.А., Кошкина Е.А., Вишневецкая Т.В., Селиванова М.О., Ефремова М.В.
18	Круглый стол в преддверии дня учителя французского языка	Городской		Кошкина Е.А., Смышляева Е.А.
19	Курсы повышения квалификации по читательской грамотности		Центрального района, АППО	Кошкина Е.А. Седова М.А. Вишневецкая Т.В.
16	Дискуссионная площадка в он-лайн формате по сетевому взаимодействию	Международный	ГБОУ гимназия №155	Кошкина Е.А.
17	Семинар для членов жюри районного этапа олимпиады по французскому языку. Мастер класс по оцениванию письменных олимпиадных работ.	Городской	талантов	Вишневецкая Т.В. Ефремова М.В., Лишанкова О.А., Аникиевич Д.К.
18	«Широка страна моя родная»		партнеры	Кошкина Е.А., Смышляева Е.А. Ефремова М.В. Селиванова М.О.
19	II НПК «Современные проблемы музыки и хореографии», 1 октября 2022	Международный	РГПУ им. А.И. Герцена	Гусев А.Ю.
20	НПК «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»,		РГПУ им. А.И. Герцена	Гусев А.Ю.

	23-26 ноября 2022			
21	V НПК «Социокультурная	Международный	РГПУ им. А.И.	Гусев А.Ю.
	обусловленность современного		Герцена	
	хореографического образования:			
	вызовы времени, перспективы			
	развития, инновационный опыт», 26			
	ноября 2022 г.			
22	Семинар «Виды деятельности	Районный	ИМЦ	Исаева Ф.Б.
	учащихся на начальном этапе		Центрального	
	обучения на уроке музыки в 1 классе		района СПб	
	общеобразовательной школы»			
	Всероссийский форум учителей	Всероссийский	РГПУ им.	Онухова И.К
	изобразительного искусства		Герцена	

Преставление опыта работы в СМИ

- 1. Гусев А.Ю. Воспитательный потенциал проектной деятельности в современном хореографическом образовании // Сборник статей Международной научнопрактической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде», 2022. РГПУ им. А. И. Герцена
- 2. Гусев А.Ю. Загадочная остановка: от истоков к современности. Театральный альманах Curium. URL: https://alcurium.com/2021/11/04/id_4171/ (дата обращения: 5.12.2021).
- 3. Онухова И.К. <u>Интеграция проектной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии. https://infourok.ru/user/onuhova-irina-konstantinovna</u>
- 4. Субботина Н.Й. Технология смыслового чтения на уроке истории в 9 классе «Крестьянская реформа 1861 года» https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-smyslovogho-chtieniia-na-urokakh-istorii-na-primierie-uroka-istor.html
- 5. Пальникова Г.И. «Если бы мой учитель был супергероем» журнал «Костер», рубрика «Пресс-клуб», выпуск №___, 2022 г.
- 5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей, ориентированных на подготовку к олимпиадам, конкурсам, участие в разнообразных проектах, успешную сдачу экзаменов.

Развитие способностей, раскрытие и поддержание творческого потенциала учащихся возможно лишь при создании необходимых условий и расширения спектра участия гимназистов в новых видах конкурсных испытаний и олимпиадах разного уровня.

В 2022 году ГБОУ гимназия №155 выиграла грант в конкурсном отборе на право получения субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ по направлению «Гуманитарно-технологический класс».

На конкурс был представлен **проект** «**Центр гуманитарно-технологических практик** «**Точка опоры**»», предусматривающий создание в гимназии локальных зон предпрофессиональной деятельности гимназистов: видеостудия, мульт-студия, издательский центр, медиатека, конференц-зал. Новое техническое оснащение получили классы гуманитарного и технического направления, французский центр. Создается современная инфозона в гимназии.

На базе данных локаций благо получатели проекта: обучающиеся гимназии и школпартнеров, родители, студенты педагогических вузов, дошкольники организаций социальных партнеров гимназии, жители микрорайона приступили на данном этапе к освоению полученного оборудования.

На сегодняшний момент ряд коллег прошли обучение в системе повышения квалификации по программам «Издательское дело», «Основы анимационной деятельности»,

«Внедрение инновационных форматов управленческой деятельности в ОО в условиях цифровой трансформации», «Формирование профессиональной компетентности библиотекаря, заведующего медиатекой в период внедрения обновленных ФГОС», позволяющих приступить к реализации задуманных идей с использованием оборудования, приобретенного в рамках гранта.

Участие гимназистов в образовательных проектах

В декабре-январе 2022-23 гг. команда учащихся из 4 чел. 9-11 классов приняла участие в 4 открытом региональном конкурсе «Цифровое издательское творчество» в номинации «Книга» был представлено электронное издание «Из юношеских писем о добром и прекрасном...», который занял 3 место в данном конкурсе. Особенностью данной работы явилось то, что сборник содержал стихи и прозу юных писателей гимназии, эскизы к работам делали сами гимназисты — художники, электронное издание готовили и редактировали редакторы, дизайнеры и верстальщики из членов команды.

В гимназии реализуется широкий спектр программ внеурочной деятельности (см. выше) по всем параллелям. В 11 классе учащиеся выбираю курсы по выбору, входящие в состав учебного плана из «части, формируемой участниками образовательных отношений».

Реализация данных программ, приобретаемое оборудование позволяют готовить учащихся к участию в олимпиадном конкурсном движении и достигать высоких результатов на экзаменах.

С 2021 года в гимназии №155 реализуется дополнительная образовательная программа «Олимпик», направленная на внедрение технологии подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Результаты участия гимназистов в олимпиадном движении представлены в п.5

Второй год подряд в июне и августе была организована летняя школа для обучающихся по подготовке к олимпиадам, в ходе проведения которой педагогами была подготовлена серия практикумов и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам по французскому языку, русскому языку и литературе, математике, естественным наукам.

В июле 2022 года группа обучающихся 8-ых классов под руководством учителя биологии Лунько А.А. приняла участие в работе «Археологической школы — 2022» и побывали в археологической экспедиции в Псковской области (деревня «Кадосно»), по результатам которой был издан «Археологический журнал». Учащиеся побывали в роли археологов, почвоведов, историков, биологов, редакторов и дизайнеров печатного дела.

В октябре 2022 года состоялся образовательный интенсив «Естественнонаучная Робинзонада» обучающихся 8-10 классов на базу отдыха «Ромашка» Ленинградской области вместе с учителями физики и биологии Третьяковой Е.Н. и Лунько А.А., где обучающиеся на межпредметной основе физики и биологии с погружением изучали особенности строения и функционирования живых биологических систем, физические явления в природе, собирали коллекции и гербарии природных материалов.

С 2022 года в перечне программ внеурочной деятельности для 7 классов появилась проект, направленный на раннюю профориентацию гимназистов «Подкастинг. «Микро и макрокосмос»», в ходе освоения которой обучающиеся получают основы профессии журналиста, теле- и радиоведущего, ученого, популяризатора науки.

Учителем биологии Лунько А.А. создан школьный проект «Естествознание», охвативший 140 участников, в рамках которого проведена игра для 5-6 классов.

Международный проект «Друзья по переписке» охватил 60 обучающихся гимназии под руководством учителя английского языка Поды Е.М.

Под руководством учителя информатики Зайченковой Е.А. 60 человек принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», все получили сертификаты участников.

Школьный проект Праздник "Зимняя сказка" (1-6 классы) с участием социальных партнеров гимназии организован педагогами Смышляевой Е.А., Скатиной О.О., Ефремовой М.В., Аникиевич Д.К., Литвиновой С.В., Пешаковой М.В.

Литературно-музыкальная гостиная "Когда встречаются музы" (8-11 класс) с участием школ-партнеров организовали педагоги французского языка Кошкина Е.А., Вишневецкая Т.В Селиванова М.О., Аникиевич Д.К., Смышляева Е.А.

Международный день переводчика — школьный проект для 5-11 кл., с участием сетевых партнеров (Академии талантов), организовали учителя французского языка Кошкина Е.А., Вишневецкая Т.В., Селиванова М.О., Смышляева Е.А., Скатина О.О., Ефремова М.В., Седова М.А.

Перевод книги об А. Рахлине, выпускнике гимназии №155, тренере по дзюдо, на французский язык с последующим вручением труда в клубе Турбостроитель, под руководством Кошкиной Е.А. состоялся в декабре 2022 г.

Подготовка Скатиной О.О. выступления и сопровождение 5а класса на городское мероприятие, посвященное присвоению Детской библиотеке иностранной литературы имени Михаила Яснова, позволило учащимся гимназии продемонстрировать свои навыки владения французским языком и ораторское искусство.

На гимназическом уровне в 1 полугодии 2022-23 учебного года было реализовано два творческих проекта под руководством педагога дополнительного образования Гусева А.Ю. - Снежный бал в коллективе «GV-dance» (36 чел.) и семейные соревнования по бальным танцам «Мама – главное слово в судьбе» (42 чел.) получили 1 и 2 -3 места.

С 13 по 16 декабря 2022 года в гимназии состоялись IV Городские историколитературные чтения «Широка страна моя родная» к 100-летию основания СССР, в рамках которых прошла городская конференция «Наследие Советского союза». Круглый стол по теме «Новый герой новой литературы» для 11 классов на базе РНБ, мастер-класс «Цианотипия как уникальное явление в пленочной фотографии» для 8 класса, телемост «Москва -Санкт-Петербург» и литературная викторина «Самая читающая страна» совместно со Школой №1454 (г. Москва) и ГБОУ СОШ №309.

6. Завершение работы над методической темой гимназии «Семья как участник учебно-воспитательного процесса в гимназии».

Коллектив гимназии завершил работу над методической темой гимназии по взаимодействию с семьей, как главным участником образовательного процесса. Следует отметить, что ни одно масштабное мероприятие в гимназии не обходится без участия родителей как инициаторов, организаторов и непосредственных участников.

Данная тема сквозной линией проходит через весь учебно-воспитательный процесс и организацию методической работы в гимназии. Выше представлен перечень мероприятий: открытые уроки, тематические педсоветы, семинары, проекты, состязания, интеллектуальные игры, в которых родители выступили в роли активных участников образовательного процесса.

Итоги работы по данному направлению подведены на августовском методическом совете и педагогическом совете гимназии.

Осуществлен переход к реализации новой методической темы гимназии преемственность общего и дополнительного «Взаимосвязь образования в организации предпрофессиональной подготовки гимназистов на всех уровнях образования», выбор которой обусловлен востребованностью современного общества в мотивированных хорошо подготовленных выпускниках дальнейшей ШКОЛ К профессиональной деятельности, специалистах гуманитарного и технологического профиля обучения.

В 2022 году победила в конкурсном отборе на право получения гранта в форме субсидий в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через

использование сетевой формы реализации образовательных программ по направлению «гуманитарно-технологические классы».

На конкурс был представлен проект по созданию Центра гуманитарнотехнологических практик «Точка опоры».

Главная идея проекта заключается в необходимости создания Центра гуманитарно-технологических практик, включающего локальные зоны («точки опоры» или «точки предпрофессионального роста»), составляющие единое мультимедийное пространство гимназии, позволяющее обеспечить условия для самоопределения и самореализации обучающихся гимназии, района, города.

Обоснование выбора темы проекта

Создание новой образовательной среды в гимназии будет способствовать повышению эффективности формирования образовательных компетенций обучающихся в сфере гуманитарного и технологического знания, а также познанию основ различных специальностей, востребованных на современном этапе развития общества и требующих интегративных знаний данных областей наук.

Российское общество нуждается в молодом интеллектуально развитом поколении людей, для которых собственная история, национальная культура и духовные ценности должны быть приняты, осознаны и освоены, сформировано понимание необходимости снижения межэтнической напряженности, проявления толерантности в отношениях между представителями различных культур, привито уважение к ценностям других культур, взаимопонимание и миролюбие.

Наша задача показать привлекательность гуманитарного и технологического знания, ориентированность каких-либо видов человеческой деятельности (образование, управление, искусство, журналистика, дизайн и т. п.) на достижения гуманитарных и точных наук, которое позволяет более широко решать задачи, стоящие в основе приобретения любой профессии, а также способствовать выбору профессии именно в данной области знания. Ориентировать выпускников на принятие богатого культурно – исторического наследия города, привлекательность города для гостей и туристов, создавая условия для развития ключевых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Цель проекта: Совершенствование условий формирования образовательных компетенций обучающихся путем обогащения образовательной среды и формирования единого мультимедийного пространства за счет модернизации кабинетов гуманитарных и технологических дисциплин, создания медиатеки, конференц-зала и современного издательского центра, предусматривающих создание «точек предпрофессионального роста» обучающихся.

Задачи проекта:

- 1. Создание единого мультимедийного пространства в гимназии (благоустройство пространства медиатеки, планировка и создание конференц-зала, создание издательского центра в гимназии, создание мульт-студии и видеостудии);
- 2. Разработка и реализация учебных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования гуманитарной и технологической направленности, предусматривающих использование приобретенного оборудования;
- 3. Интеграция программ общего (урочная и внеурочная деятельность) и дополнительного образования
- 4. Совершенствование образовательных технологий, форм организации деятельности обучающихся:
 - 5. Овладение педагогами и обучающимися новым современным контентом;
 - 6. Обогащение образовательной среды гимназии

Организация работы будет проходить в несколько этапов:

1. Организационный (сентябрь – декабрь 2022 года)

А) Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов гуманитарнотехнологического направления (базовый и углубленный уровень изучения), программ внеурочной деятельности («Занимательная лингвистика», «Основы смыслового чтения», «Мастер печатных дел», «Школа экскурсовода» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Основы дизайнерского искусства печати», «Правовед», «Профессия PR- менеджер», «Школа журналистики», «Я-лидер», «Робототехника», «ЗD – моделирование»).

Ответственные: председатели методических объединений, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, председатель методического совета гимназии

Б) Модернизация помещений, отведенных под гуманитарные и технологические классы, конференц-зал, медиатеку, издательский центр; закупка и установка мебели и оборудования, предусмотренного документальным обоснованием планируемых затрат.

Ответственные: директор гимназии, главный бухгалтер, заместитель директора по AXP

В) Информирование общественности о старте проекта, его социальной значимости через СМИ, Интернет-ресурсы.

Ответственные: педагоги-организаторы, воспитательная служба гимназии.

Г) создание нормативной базы, обеспечивающей реализацию проекта; планирование основных мероприятий по реализации проекта («дорожная карта проекта»).

Ответственные: директор гимназии, заместители директора по УВР

Д) Знакомство педагогов с целями и задачами проекта, обучение работе с техникой; организация ускоренного корпоративного обучения, методической поддержки проекта через организацию сотрудничества с организациями, поставщиками оборудования и цифровых образовательных ресурсов, образовательного контента и сотрудничество с социальными партнерами. Проведение мотивационных и тренинговых занятий, которые позволят педагогам быстро и качественно включиться в реализацию проекта.

Анкетирование и мониторинг потребностей обучающихся.

Знакомство родителей с целями и задачами проекта, вовлечение в совместные мероприятия. Знакомство социальных партнеров с проектом, поиск и привлечение партнеров для сетевого взаимодействия, составление планирования совместно проводимых мероприятий с привлечением закупленного оборудования и средств.

Регуляция и корректировка деятельности по реализации проекта.

На этом этапе будут привлечены внутренние ресурсы и средства гранта.

Ответственные: заместители директора по УВР, председатели МО, воспитательная служба, психолог, председатель МС гимназии, классные руководители.

2. Основной этап реализации (январь 2022- декабрь 2023 гг.)

А) реализация образовательных программ по предметам гуманитарнотехнологического направления, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также их коррекция с целью реализации интегративного подхода к реализации программ основного и дополнительного образования;

Ответственные: председатели методических объединений, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, председатель методического совета гимназии

Б) реализация образовательных проектов на базе медиатеки с применением нового электронного контента, выполнение учащимися групповых проектов, проведение квестов, интеллектуальных соревнований, организация встреч с учеными, деятелями науки и культуры; работа с различными информационно-поисковыми системами, электронными каталогами, банками данных

Ответственные: заведующий медиатекой, учителя –предметники

В) издание сборника тезисов «Мнемозина», журнала творческих работ «Пеликан», историко-литературного газетного листа «Пески»

Ответственные: педагоги-организаторы, воспитательная служба

Г) проведение виртуальных экскурсий, телемостов, круглых столов по профориентации, организация сетевого взаимодействия с вузами –партнерами, участие в вузовских олимпиадах, проведение семинаров и конференций для педагогов района, города, региона, страны

Увеличение числа социальных партнеров гимназии

Ответственные: заместители директора по УВР

Освещение всех происходящих мероприятий в СМИ, через Интернет-порталы.

На этом этапе будут использованы внутренние средства гимназии.

Ответственные: методисты, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагоги-организаторы, администратор.

3.Заключительный этап. (январь 2023 – август 2024 г.)

Обобщение и анализ полученного опыта по использованию новых средств обучения и воспитания; подведение итогов реализации проекта, проведение педагогического совета для учителей гимназии по опыту участия учреждения в проекте, открытого мероприятия с презентацией результатов деятельности учащихся в рамках проекта.

Диссеминация положительного опыта среди коллег.

Ответственные: председатели МО, председатель МС гимназии, заместители директоров по УВР.

Ожидаемые качественные и количественные результаты

- 1. Сформированность образовательных компетенций (исследовательских, информационных, коммуникационных) у обучающихся;
- 2. Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах гуманитарно-технологической направленности;
 - 3. Увеличение количества групповых проектов и их успешного выполнения;
- 4. Появление практико-ориентированных программ дополнительного образования;
 - 5. Организация практики и стажировок обучающихся у социальных партнеров;
 - 6. Увеличение процента выпускников, поступивших в гуманитарно-технические вузы;
 - 7. Повышение уровня профессиональной компетенции и мотивации педагогов;
 - 8. Информационно-печатная поддержка учебных и творческих проектов гимназии...

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации проекта

Гимназия обладает достаточными для реализации проекта кадровыми ресурсами, вакансий в учреждении нет. Гимназия стабильно входит в ТОП-500 лучших школ России, в ТОП-200 по филологическому профилю и в ТОП -100 по работе с одаренными детьми. Все педагоги обладают профессиональными компетенциями, позволяющими помочь обучающимся гимназии и других образовательных учреждений определиться с профессиональным выбором, освоить современные технологии.

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это благотворно сказывается на качестве работы педагогического коллектива и развития системы наставничества. Традиционно все педагоги гимназии в течение учебного года дают открытые уроки для родителей гимназистов, для педагогов гимназии, района и города во время проведения Декад открытых уроков, открытых мероприятий разного уровня.

Эффективность работы педагогического коллектива по выбранному гуманитарнотехнологическому направлению доказана наличием интеллектуальных достижений учащихся, представленных выше.

Методические ресурсы

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, система наставничества, корпоративное обучение и самообучение позволяют педагогам успешно участвовать в реализации проекта, о чем свидетельствует положительная динамика показателей профессионального роста педагогического коллектива гимназии (см. выше.).

Все педагоги имеют навыки работы со средствами ИКТ и применяют в работе различные образовательные технологии.

Материально-технические ресурсы

Все кабинеты гимназии оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО и ООО. 12 кабинетов (в том числе кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, физики) обеспечены инфракрасными интерактивными досками с мультимедийным оборудованием и резистивными досками с проектором, 15 кабинетов иностранного языка — мультимедийным оборудованием старого образца. 2 кабинета информатики оснащены резистивными интерактивными досками и 24 персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, имеется три мобильных класса (45 ноутбуков) и 20 планшетов, используемых обучающимися во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях. Во всех кабинетах учреждения имеются персональные компьютеры старого образца с выходом в Интернет, копировальная и множительная техника. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и принтером старого образца.

Интеграция основного и дополнительного образования будет осуществляться за счет разработанных учебных программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию через организацию внутригимназических мероприятий (ежегодная научнопрактическая конференция, городские тематические историко-литературные чтения, реализацию цикла «Встречи на Греческом», мероприятия полипроекта «Читаем вместе») и программу мероприятий сетевого взаимодействия с образовательными, научными, бизнеспартнерами гимназии.

Эффективность реализации проекта

Данная интеграция позволит:

- сочетать разнообразные формы, методы, приёмы и средства обучения, расширить и обогатить содержание учебника;
- способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала учащимися;
- обучающимся освоить набор умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, поможет сформировать исследовательский и познавательный интерес к учебным предметам;
- через практики, стажировки на площадках бизнес-партнеров гимназии освоение программ дополнительного образования получить первые предпрофессиональные навыки.

Залогом успеха проекта является эффективность деятельности педагогического коллектива, готового к инновациям, что обеспечивается системной работой с кадрами (план развития кадрового потенциала гимназии) и четким планом-графиком мероприятий по реализации проекта.

На конец декабря 2022 года реализован первый этап проекта – Организационный:

- 1) разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов углубленного уровня по литературе, истории, французскому языку, расширенного базового уровня по второму иностранному языку (английскому);
- 2) программы внеурочной деятельности («Занимательная лингвистика», «Основы смыслового чтения», «Мастер печатных дел», «Школа экскурсовода» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Основы дизайнерского искусства печати», «Профессия PR- менеджер», «Школа журналистики», «Я-лидер», «Робототехника»);
- 3) произведена модернизация помещений, отведенных под гуманитарные и технологические классы, конференц-зал, медиатеку, издательский центр; закупка и установка мебели и оборудования, предусмотренного документальным обоснованием планируемых затрат;

- 4) разработан план-график реализации проекта (см. Таблица 4);
- 5) педагоги и родители ознакомлены с идеей, целями и задачами проекта, основными направлениями работы, механизмами вовлеченности в деятельность благополучателей проекта, предполагаемыми результатами.

На данном этапе работы над реализацией проекта также необходимо:

- 1. организовать мотивационно-тренинговые занятия в рамках корпоративного обучения по работе с техникой, позволяющих быстро и качественно включиться в работу;
- 2. составить план совместно проводимых мероприятий с социальными партнерами гимназии с привлечением закупленного оборудования;
- 3. продолжить поиск социальных и сетевых партнеров гимназии по реализации инициированных гимназией проектов;
- 4. проинформировать городскую общественность о старте проекта, его социальной значимости, используя ресурсы Интернета и СМИ.

Таблица 4. План-график реализации проекта

Мероприятия/виды работ	Дата/сроки	Ответственный/ исполнитель
Разработка рабочих программ по предметам гуманитарнотехнологического профиля, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа журналистики», «Основы печатного дела», «Профессия РR-менеджер», «Я-лидер», «Дизайн архитектурной среды»	Июнь-август 2022 г.	Методисты, педагоги
Укрепление кадрового потенциала гимназии, в том числе педагогов ОДОД	Июнь-август 2022 г.	директор
Модернизация помещений, предназначенных для реализации проекта	Июль-август 2022г.	Директор, зам. директора по АХЧ
Приобретение и установка оборудования для кабинетов, конференц-зала, медиатеки, издательского центра	июль-август 2022г.	бухгалтер, юрисконсульт
Проведение рекламной кампании в связи с открытием Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры»	август 2022г.	методист, администратор
Мероприятие, посвящённое открытию Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры»	сентябрь 2022г.	Директор Воспитательная служба
Реализация программных занятий для обучающихся	сентябрь-декабрь 2022- 2023г.	учителя педагоги-организаторы, педагог дополнительного образования

	T	T
Реализация совместных мероприятий	сентябрь-ноябрь 2022-	Администрация
с школами-партнерами, вузами и	2023г.	учителя
другими сетевыми партнерами (по		педагоги-организаторы,
отдельному плану)		педагог дополнительного
		образования
Выпуск печатных изданий: сборник	октябрь-ноябрь 2022-	администрация
«Мнемозина», журнал «Пеликан»,	2023 г	учителя
информационный исторический		педагоги-организаторы,
листок «Пески»		педагог дополнительного
		образования
Конференция для руководителей и	октябрь 2023г.	директор,
педагогов учреждений		методисты
дополнительного образования по		
опыту участия гимназии в проекте		
Открытое мероприятие с	ноябрь 2023г.	директор,
презентацией результатов		методисты
деятельности учащихся в рамках		
проекта		
Освещение мероприятий проекта в	в течение всего периода	методисты,
СМИ и на Интернет-ресурсах	реализации проекта	администрация

6.1. Основные направления работы в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Обновление технологий обучения предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

29 июня 2020 года издано распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» о признании экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2020 по 31.08.2023 г. ГБОУ гимназию №155 Центрального района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназию №171 Центрального района Санкт-Петербурга и ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический цент» Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

Деятельность опытно-экспериментальной площадки основана на следующих нормативно-правовых документах:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от $29.12.2012 \text{ N } 273-\Phi 3$ (ред. от 26.07.2019)
- 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018—2025 годы) от 26 декабря 2017 года
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 4. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований

качества подготовки обучающихся» (утв. приказами Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019)

- 5. Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию (далее Комитет) 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО)
- 6. Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- 7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»,
- 8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»,
- 9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»,
- 10. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 155 Санкт-Петербурга.

Исследование PISA-2018 показало, что проблемы, которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с ключевой составляющей функциональной грамотности — читательской грамотностью. Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний. Российские школьники испытывают сложности при соотнесении информации со своим жизненным опытом, пониманием информации, заданной в неявном виде, с критическим осмыслением и интерпретацией текста, то есть не достигают того уровня функциональной грамотности, который позволит им успешно в будущем взаимодействовать с окружающей средой, решать функциональные проблемы, с которыми они будут сталкиваться как субъекты обучения, общения, социальной деятельности.

Предлагаемый проект направлен на решение проблемы развития навыков смыслового чтения текстов различной функциональности как основной составляющей функциональной грамотности.

В качестве результата проекта предполагается описание эффективной технологии смыслового чтения, реализация в практике старшей и основной школы учебнометодического комплекса по формированию функциональной грамотности, включающего модульные надпредметные программы, технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности на уроках русского языка, литературы, иностранных языков, истории и обществознания, методические рекомендации для учителя, банк заданий (в том числе и лингвокультурологических задач), диагностический материал. В основу технологии положена идея инвариантности структуры и содержания текстов различной функциональности, понимание которой позволит выстроить систему работы с текстом как с метапредметным познавательным объектом, реализовать это в практике урочной и внеурочной деятельности.

Название проекта и технологии «От текста к смыслу» отражает принцип надпредметности образовательных дидактических и методических материалов, включающих в себя основы работы с текстом (анализа, синтеза, смыслового чтения, понимания, преобразования информации и т.п.) и межпредметности (выделение содержательных

концептов) при работе с текстами гуманитарной, естественнонаучной, математической, технической направленности.

Комплексное решение проблемы предполагается осуществлять в рамках сетевого взаимодействия учреждений общего и высшего образования, что обеспечит качественную разработку, апробацию и реализацию учебно-методического комплекса, трансляцию инновационного опыта в системе образования различных регионов России.

Для реализации проекта, описания, апробации и трансляции опыта инновационную программу реализует сетевое объединение «Лингва» — лидеры кластера Лингва (Кластер «Лингва» — один из кластеров программы РОС — 2019-2024 Центрального района Санкт-Петербурга), реализующий концепцию единого поликультурного и многоязычного образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов ОУ гуманитарного профиля.

Сетевое объединение «Лингва» формируют:

Учреждения, реализующие данный инновационный проект:

- ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга,
- ГБОУ гимназия № 155,
- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб и партнеры проекта:
- структурные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена;
- образовательные учреждения гуманитарного профиля Центрального района;
- партнеры (образовательные организации Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения культуры и науки, культурные представительства зарубежных стран, образовательные учреждения регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья).

Цель сетевого объединения — создание единого профессионального методического и образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для организации совместной проектной и творческой деятельности методистов, педагогов, обучающихся для создания, апробации и трансляции продуктов проекта, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения, а также, повышение доступности и качества гуманитарного и общего образования, повышения качества образования в направлении новых исследований качества в формате PISA.

В сетевом объединении роли партнеров распределены следующим образом:

- ГБОУ гимназии № 177 и № 155 создают, апробируют и описывают планируемые продукты инновационной программы технологию смыслового чтения, образовательные, диагностические и методические продукты, составляющие содержание и практическую реализацию данной технологии в гуманитарном образовании; разрабатывают и реализуют учебные курсы и модули в формате сетевого обучения; совместно апробируют диагностический материал по теме в образовательной деятельности; расширяют возможности сети по реализации ключевых программ гуманитарного цикла и метапредметных за счет сетевого взаимодействия с учреждениями-пантерами сетевого объединения;
- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб становится экспертом создаваемых образовательных и диагностических продуктов; соавтором методических итоговых продуктов, координатором и транслятором инновационной деятельности по теме и разработчиком интерактивной дистанционной программы повышения квалификации, позволяющей транслировать инновационные разработки и практики в образовательное пространство района и города.

Цели проекта ОЭР.

Описание и реализация эффективной технологии смыслового чтения, направленной на систематическое обновление содержания общего и среднего образования по предметам

гуманитарного цикла, технологий обучения и методов обучения с учетом достижений науки, изменений запросов учащихся, ориентированности на применение знаний, умений, компетенций для формирования функциональной грамотности в обучении в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами деятельности Экспериментальной площадки являются:

- 1. Систематизация и концептуализация накопленного опыта учреждениями участниками сетевого объединения «Лингва» ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназии № 155 и ГБУ ИМЦ Центрального района СПб по разработке технологических карт смыслового чтения, лингвокультурологических задач и составлению модульных программ, в основу которых положена работа над текстом как над метапредметным объектом изучения.
- 2. Анализ и актуализация отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования; разработка эффективных средств достижения метапредметных результатов и формирования функциональной грамотности.
- 3. Анализ методических подходов и трудностей, возникающих на пути формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся в курсах иностранного языка, литературы, истории и обществознании в школе; разработка методических рекомендаций; разработка эффективных средств достижения метапредметных результатов.
- 4. Описание и апробация технологий обучения с учетом информационной среды; разработка банка моделей, практико-ориентированных и метапредметных заданий.
- 5. Определение подходов к обновлению содержания гуманитарного образования через единую надпредметную технологию работы с текстами с учетом достижений современной науки и технологий.
 - 6. Разработка и реализация учебных курсов и модулей в формате сетевого обучения.
- 7. Создание кластера единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для реализации проекта.
- 8. Популяризация и диссеминация опыта; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность рабочей группы в 2022 г.

1. Проектные офисы – собрание рабочей группы по ОЭР:

- 3 февраля 2022 г. Проектный офис «Создание банка заданий по $\Phi\Gamma$ и смысловому чтению» 25 февраля 2022 г. Проектный офис «Создание банка заданий по $\Phi\Gamma$ и смысловому чтению»
- 07 июня 2022 г. Проектный офис «Итоги ОЭР в 2021-2022 учебном году. План работы на 2022-2023 учебный год».
- 23 августа 2022 г. Проектный офис «План работы на 2022-2023 учебный год»
- 11 октября 2022 г. Проектный офис: «Создание общегимназического проекта «Педагогическая мастерская»
- 28 декабря 2021 г. Проектный офис: «Подготовка материалов для банка практикоориентированных заданий по функциональной грамотности в рамках проекта «Педагогическая мастерская»».

2. Участие в школьных мероприятиях:

- 08 февраля 2022 г. Педагогический совет (онлайн): «Создание банка заданий по $\Phi\Gamma$ и смысловому чтению».
- 04 октября 2022 г. Педагогический совет «Читательская грамотность в рамках обновлённых $\Phi\Gamma$ OC». Выступление Субботиной Н.И. «Создание общегимназического проекта «Педагогическая мастерская»».

3. Участие в районных мероприятиях:

26 января 2022 г. - Онлайн конференция: Подготовка к Ярмарке педагогических идей в рамках Петербургского международного педагогического форума

Май 2022 г. - Диагностика (анкетирование) развития навыков читательской грамотности у учащихся 9-10 классов.

16 ноября 2022 г. - Выступление на районных КПК по читательской грамотности в ИМЦ Центрального района.

Мастер-класс Кошкиной Е.А. «Ментальные карты»

7 декабря 2022 г. - Выступление на районных КПК по читательской грамотности в ИМЦ Центрального района.

Мастер-класс Вишневецкой Т.В. «Приёмы работы с литературным и публицистическим текстом на уроке иностранного языка».

3. Участие в городских мероприятиях:

17-21 января 2022 г. - Неделя функциональной грамотности. Участие педагогов гимназии в мастер-классах и лекциях II Городского конкурса педагогического мастерства.

6 апреля 2022 г. - Круглый стол по обмену опытом реализации ОЭР, по теме обновления технологий обучения предметам гуманитарного цикла с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

19 апреля 2022 г. - Педагогические сезоны. Точка кипения РГПУ. Педагогическая лаборатория «Развитие функциональной грамотности».

Выступление М.О. Селивановой и Н.М. Виноградовой «Технология смыслового чтения на уроках французского языка».

18 мая 2022 г. - Городской семинар по функциональной (читательской) грамотности.

18 октября 2022 г. - Городской семинар «Учебная интеграция в формировании

функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания» в АППО

Выступление Субботиной Н.И.: «Учебно-методический комплекс «От текста к смыслу» по формированию функциональной (читательской) грамотности»

9 ноября 2022 г. - Участие в конкурсе инновационных продуктов в АППО.

16 ноября 2022 г. - Методологический семинар в АППО «Стратегии формирования и оценки функциональной грамотности: теория и практика».

Выступление Субботиной Н.И.: «Создание и применение в учебном процессе практикоориентированных заданий по читательской грамотности»

23 ноября 2022 г. - Выступления на городских КПК по читательской грамотности в ГБОУ СОШ №207.

- 1) Гапоненко Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, тема выступления: " "Диалоги" с текстом на уроках литературы".
- 2) Седова Мария Александровна, учитель французского языка, тема выступления: «Использование технологии смыслового чтения в работе с несплошным иноязычным текстом».
- Пода Елена Михайловна, учитель английского языка, тема выступления: "Использование технологии смыслового чтения в работе с визуальной информацией".
 ноября 2022 г. - Церемония награждения экспериментальной площадки гимназии №155 Дипломом дипломанта конкурса инновационной деятельности.

4. Участие во всероссийских и международных мероприятиях:

Март 2022 г. – Петербургский Международный Образовательный Форум.

• 25 марта 2022 г. - ПМОФ «Ярмарка педагогических достижений»: «Технология смыслового чтения на уроках французского языка» (Селиванова М.О., Виноградова Н.М.)

- 29 марта 2022 г. ПМОФ «Система личностно-ориентированного гимназического образования как условие развития одаренности обучающихся». Секция 4. «Методическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми».
 - 1) Выступление Н.И. Субботиной «Опытно-экспериментальная деятельность гимназии как один из инструментов методического сопровождения педагогов».
 - 2) Выступление А.М. Мисуно «Использование приемов технологии смыслового чтения для формирования читательской грамотности у обучающихся»
- 30 марта 2022 г. «Актуальные направления реализации ФГОС третьего поколения: функциональная грамотность». Секция 3. «Дискуссионная площадка «Технологии формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Бинарный доклад:
 - 1) Выступление Л.В. Викуловой «Формирование читательской грамотности как метапредметного результата».
 - **2**) Выступление Н.И. Субботиной «Формирование читательской грамотности в урочной деятельности на предметах гуманитарного цикла».

Созданные продукты ОЭР:

- 1) Аналитическая карта урока (фрагмента урока) по формированию навыков смыслового чтения.
- 2) Навигатор к уроку смыслового чтения.
- 3) Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» 9 класс.
- 4) Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», 10-11 классы.
- 5) Диагностический практикум по функциональной грамотности в формате PISA
- 6) Тематический модуль к рабочей программе по истории России «Великая Отечественная война: за страницами учебника», 10-11 классы
- 7) Банк заданий по читательской грамотности (переработанные тексты открытых заданий PISA, текстов Института стратегии развития образования и авторские разработки на русском, английском и французском языках).
- 8) Интегрированные рабочие программы, созданные педагогами гимназий №155 и №171:
- Рабочая программа по истории для 9 класса с тематическим модулем «Россия в эпоху реформ».
- Рабочая программа по истории для 10 класса с тематическим модулем «Великая Отечественная война: за страницами учебника».
- Рабочая программа по литературе для 9 класса с тематическим модулем «А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»».
- Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса «От слова к тексту» с тематическим модулем «Диагностический практикум по функциональной грамотности в формате PISA».
- Рабочая программа внеурочной деятельности для 9-10 классов «Смысловое чтение» с тематическим модулем по литературе «А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»», модулем по английскому языку и модулем «Инфографика».

Публикации по теме ОЭР:

Алексашина И.Ю., Муштавинская И.В. Инновации в системе оценки качества образования: от метапредметных результатов образовательной деятельности к функциональной грамотности школьников. «Педагогическая наука и практика». Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области республики Казахстан. ISSN журнала 2312-8399. №3(33), Сентябрь 2021 года. С 64-70.

- 2. Григорьева Е.А., Мушарова Е.Н. Конкурсная деятельность как одно из условий реализации личности. Развитие soft-skills", сборник по итогам городского семинара «Развитие личности учащихся средней и старшей школы при участии во внеурочной деятельности и в мероприятиях дополнительного образования (конкурсы, олимпиады, фестивали)// Развитие личности учащихся основной и старшей школы при участии во внеурочной деятельности и мероприятиях дополнительного образования: сборник статей по итогам городского семинара (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.) / Под общей редакцией ЛысеченковойС.А., к.п.н., доцента кафедры иностранных языков СПб АППО. СПб: издательство «ЛЕМА», 2021
- 3. Зезкова М.А. Современное образование: вызовы времени // научно-практический журнал «Magister», СПб, № 1, 2022
- 4. Кирьянова А.Е., Толвай Н.Г. Игра «Мои предметы на французском» // Развитие личности учащихся основной и старшей школы при участии во внеурочной деятельности и мероприятиях дополнительного образования: сборник статей по итогам городского семинара (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.) / Под общей редакцией Лысеченковой С.А., к.п.н., доцента кафедры иностранных языков СПб АППО. СПб: издательство «ЛЕМА», 2021
- 5. Лебедева И.А., Лунько А.А. Развитие критического мышления обучающихся на уроках биологии // Сборник статей «Колпинские чтения». 2022.
- 6. Муштавинская И.В. Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности в опытно-экспериментальной работе школ Санкт-Петербурга «Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся», монография под научной редакцией И.Ю. Алексашиной, 2021 г. с 98-109.
- 7. Муштавинская И.В. Читательская грамотность и смысловое чтение: современный контекст. // «Школьные технологии», № 2(2021). С 99-104.
- 8. Приемы работы с несплошным текстом на уроках и внеурочной деятельности в основной школе: возможности учебного предмета «Информатика» / И. В. Муштавинская, А. С. Огорев // сборник Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования». 2021. С. 150-154.
- 9. Субботина Н.И. Технология смыслового чтения на уроке истории в 9 классе «Крестьянская реформа 1861 года»— https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-smyslovogho-chtieniia-na-urokakh-istorii-na-primierie-uroka-istor.html

Планируемые мероприятия ОЭР во второе полугодие 2022-2023 уч. г.

- 1. Сетевое взаимодействие рабочих групп ОЭР гимназии №155 и гимназии №171 (в течение года)
- 2. Реализация учебных курсов и модулей в формате сетевого взаимодействия (в течение гола)
- 3. Наполнение страницы сайтов организаций сети, отражающих содержание программы
- 4. Февраль 2022 г. Круглый стол по обмену опытом реализации ОЭР, по теме обновления технологий обучения предметам гуманитарного цикла с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
- 5. Март 2023 г. Представление опыта работы гимназии в опытно-экспериментальной деятельности на «Ярмарке педагогических идей» Центрального района.
- 6. Март 2023 г. Участие в ПМОФ опытно-экспериментальных площадок. Публикация лучших выступлений на ПМОФ.
- 7. Апрель 2023 г. Диагностика удовлетворенности (анкетирование) субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) качеством образования в гимназии.
- 8. Апрель 2023 г. Самоанализ деятельности по программе ОЭР в гимназии

- 9. Май 2023 г. Подготовка публикаций по теме проекта ОЭР
- 10. Май 2023 г. Подготовка аналитической справки по результатам ОЭР
- 11. Июнь 2023 г. Подготовка публичного отчета рабочей группы и сетевого совета на заседании Совета по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга

7. Воспитательная система гимназии

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с национально-образовательной «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге», концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга и опирается на Программу воспитания гимназии. В организации воспитательной работы учтены требования по организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

Система воспитания в ГБОУ гимназии №155 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия гимназии: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, выработанных обществом;
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 4 старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности, здоровой самооценке;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в профориентационной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Особое место в воспитательной системе гимназии, в решении задач патриотического и гражданского воспитания традиционно отводится Музею истории гимназии и Школьной академии наук.

Благодаря Музею истории у гимназистов, педагогов и родителей есть возможность обращаться к подлинным документам войны — дневникам учеников и педагогов, переживавших эти страшные дни в Ленинграде и продолжавших учиться, учить и защищать от врага родной город и школу. На уроках Мужества, проводимых в классах к различным датам военной истории, ребята обращались к семейным архивам, к памяти о войне, которая в семьях передается от поколения к поколению, хранится в Музее гимназии.

Традиционные музейные уроки, посвященные изучению истории нашей школы, проводятся сотрудниками Музея совместно с классными руководителями и учащимися.

В 2022 году гимназисты активно принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах. акциях:

- Региональный конкурс юный экскурсовод школьных музеев Санкт-Петербурга, Давиденко О. – Призер;
- Региональный конкурс «Лучший юный экскурсовод года», Курочкина М. участник;
- Районный конкурс экскурсионных маршрутов «Шагами детей» в рамках цикла пешеходных экскурсий «Больше, чем видно», Проняева А. участник, Курочкина М.– Победитель;

• Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юного петербуржца», Проняева А., Курочкина М. – участники.

В отчетном периоде были организованны экскурсии для учащихся гимназии, родителей и воспитанников детских садов микрорайона.

Руководитель музея - Мельникова Е.И. участвовала в Региональном этапе Всероссийского конкурса Учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, став Призером 2-й степени; в XIX Всероссийском конкурсе методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, став Дипломантом.

Музей истории гимназии является центром гражданско-патриотического воспитания, уже в сентябре первоклассники совершают свое первое знакомство с историей учебного заведения в Музее. Экскурсия в Музей — это приобщение новых гимназистов к традициям, постепенное погружение в историю, в изучение отдельных страниц биографии школы, её учеников, выпускников, которыми мы гордимся. Это знакомство начинается с первых дней в гимназии и происходит на протяжении всех школьных лет.

Патриотическое воспитание — одно из ведущих направлений Программы воспитания, которое успешно реализуется и через классные коллективы, ключевые гимназические мероприятия, акции, проекты и посредством использования образовательно-воспитательного пространства города.

В рамках гражданско-патриотического воспитания традиционно много внимания было уделено Дням памяти о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда, проведены конкурсы чтецов, Уроки Мужества, конкурсы рисунков.

В рамках Дня снятия Блокады Ленинграда в гимназии прошли мероприятия: устный журнал «900 героических дней» (для учащихся 5-11 классов), экскурсия по экспозиции школьного музея «Гимназия в годы блокады» (для учащихся 3-4 классов), акции РДШ «Свеча памяти» и «Гвоздика памяти» (1-11 классы).

В рамках празднования Дня Победы прошли: экскурсии по экспозициям музея гимназии, уроки памяти и мужества «О героях былых времен...» и «Имена с обелисков», акция «Открытка ветерану», читательский марафон «Война и музы», гимназическая фото акция «Лица Победы», фестиваль «Песни в военной шинели», флэш-моб «Вальс Победы», открытый кинопоказ художественных фильмов о войне, педагогами и родителями были организованы возложения цветов к памятникам военной истории в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Ко Дню героев Отечества были организованы часы патриотизма, а также гимназисты приняли участие в районной акции «Их именами названы...», и акции «Доброе письмо».

Традиционным в гимназии стало проведение в январе образовательного путешествия «Ученик в образовательной системе Санкт-Петербурга». Одна из целей этой формы организации учебно-воспитательного процесса — развитие познавательного интереса обучающихся к истории, культурологическим аспектам жизни, развития города, влияние этих аспектов на общество, страну в целом. Тема путешествия 2022 года - «350 - летие со дня рождения Петра I». Учащиеся гимназии посетили различные музеи и достопримечательности города, расширили свой кругозор и знания о Петровском времени в истории России. Маршрут своего «путешествия» каждый класс определил самостоятельно. Итог образовательного путешествия - обмен презентациями по возрастным группам и параллелям.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Такими мероприятиями был наполнен 2022 год.

Долгожданным событием зимы 2022 года стало проведение IV гимназического турнира «Шахматное рандеву», в котором приняли участие родители, педагоги, учащиеся 1-11 классов и наши выпускники. Турнир проводится 4 год. Дети не только приобщаются к интеллектуальному виду спорта, но и получают удовольствие от совместной деятельности родителей, педагогов и ребят.

Традиционно в феврале, в рамках празднования Дня защитника Отечества, в гимназии проходит увлекательная спортивно-историческая, патриотическая игра «Полоса препятствий». В мероприятии ежегодно участвуют семейные команды (дети и родители). Во время игры команды проходят по станциям, на которых участники преодолевают препятствия, совершенствуя навыки физической культуры, выполняют интеллектуальные задания. Команда победителей определяется по количеству очков в общем зачете.

Впервые в гимназии были организованы Масленичные развлечения, которые охватили учащихся разных возрастов шуточными состязаниями. В марте старшеклассники выступили инициаторами праздничного поздравления учителей и девочек гимназии с праздником 8 Марта. От школьного порога ребята постарались создать праздничное настроение на весь учебный день.

19 марта в гимназии прошёл Гала концерт III Городского фестиваля «Танцующая семья». Учредителями и организаторами городского фестиваля-конкурса семейного творчества «Танцующая семья» являются: ГБОУ гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга и Кафедра хореографического искусства института музыки, театра и хореографии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Традиционно проект семейного творчества проходит при поддержке Представительства Международного танцевального совета ЮНЕСКО в Санкт-Петербурге, Театрального альманаха Curium танцевального салона Dance-line. И На гала-концерте собрались 16 семейно-творческих коллективов из разных районов и образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Дети, их родители, бабушки и дедушки выступили на сцене исторической гимназии и с большим удовольствием показали своё вдохновенное творчество. Всего в конкурсе приняли участие 26 семей.

В апреле в гимназии № 155 состоялся II семейный турнир по настольному теннису «Апрельская ракетка». В турнире приняли участие 12 семейных команд. Папы и мамы, мамы с сыновьями, команды друзей и выпускники разных лет азартно сражались между собой. Несмотря на серьёзный спортивный настрой участников атмосфера была дружественной. «Апрельская ракетка» — это заключительный спортивный турнир в ежегодном семейном гимназическом триатлоне («Шахматное рандеву», «Полоса препятствий», «Апрельская ракетка»).

Учебный год завершился подготовкой и проведением заключительных мероприятий. Для детей начальной школы прошел Урок дружбы, который подготовили участники театральной студии. 4 классы приняли участие в празднике «Прощай, начальная школа!». Для среднего звена был подготовлен музыкальный спектакль «Летучий корабль», а для учащихся 9 и 11 классов – традиционные праздничные мероприятия «Последний звонок».

По итогам учебного года учащиеся гимназии: Курочкина Мария, Зубенко Глеб были отмечены Грамотами за плодотворную работу и личный вклад в развитие основных направлений Российского движения школьников в Центральном районе и активную жизненную позицию в 2021-2022 учебном году.

Важное значение для формирования бережного отношения к своему городу, для осознания себя петербуржцем имеет не только участие гимназистов в мероприятиях, посвященных благоустройству города во время субботников, в работу по сохранению парков, скверов, экологического благополучия городской среды. В 2022 году продолжилась

работа в экологическом направлении воспитательной работы гимназии, в рамках гимназического экологического центра ребята и педагогический состав приняли участие в экологической акции по сбору макулатуры «Сделай мир зеленее», собрав более 2000 кг макулатуры, и это настоящий рекорд. Сбор в 2022 году проходил в форме соревнования на приз директора гимназии, активность участия стремительно возросла, каждый класс старался занять лидирующую позицию.

В день Знаний гимназия распахнула двери для двух первых классов. Торжественная линейка для первоклассников и выпускников, родителей и педагогов была подготовлена силами актива учащихся. Выпускники 11 классов подготовили шуточные советы для юных учащихся гимназии. Для учащихся 2-4, 5-8 и 10-х классов прошли интерактивные викторины «КЛАССное время!». Все праздничные мероприятия прошли в актовом зале.

Важное значение для воспитания гимназиста-петербуржца имеет бережное отношение к традициям гимназии, которые поддерживаются на протяжении многих лет.

Ко Дню учителя ребята подготовили праздничную встречу, творческий нон — стоп на переменах и шуточное цирковое шоу «Школа-то или Дюралей!».

В день своего основания гимназия традиционно принимает гостей. Празднование Дня рождения началось с единого тематического классного часа «Страницы истории нашей гимназии...», для средних и старших классов ребята продемонстрировали шуточное цирковое шоу «Школа-то или Дюралей!». Традиционно, на праздничные мероприятия, организованные педагогами и родителями, приходят выпускники. Для старшеклассников была организована встреча с выпускниками гимназии, которые поделились тёплыми воспоминания о своих школьных годах, рассказали о своих успехах в карьере и повседневной жизни, о бесценном багаже знаний и умений, который им дала гимназия. По сложившейся традиции учащихся 1 классов посвятили в гимназисты. Шуточные испытания для малышей провели добродушные пираты, ученики младших классов дали клятву, что будут учиться на одни пятерки, чтить традиции школы и трудиться на благо города и страны. Финалом праздника стало вручение памятных медалей юным гимназистам.

Ко Дню народного единства состоялись следующие мероприятия: экскурсия в музей политической истории России, Всероссийский Открытый урок «День народного единства», культурный онлайн марафон «Мы едины!», классные часы «День народного единства», в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», открытие выставки в Музее гимназии, посвященной 100 образования СССР, книжная выставка «День, который нас объединяет!».

В гимназии продолжает работу Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители органов профилактики были приглашены на родительские собрания для проведения разъяснительной и профилактической работы.

В ноябре, в рамках Месяца правовых знаний прошел цикл просветительских мероприятий для детей и родителей: беседа «Маленьким детям – большие права», урокбеседа «Как не стать жертвой преступления», лекция «Меры ответственности». Все проведенные мероприятия были направлены на формирование знаний о государственности России, её Основного Закона – Конституции РФ, на формирование ответственности за свои поступки и неприятие правового нигилизма у учащихся.

Тематические уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие антикоррупционного сознания у детей и родителей, проводились в рамках методической темы гимназии с использованием разных форм работы, учитывая изменения эпидемиологической обстановки: лекции, беседы, видео лекции.

В гимназии велась профилактическая работа, направленная на выявление несовершеннолетних, склонных к проявлению ксенофобии и экстремизма, проводились беседы, классные часы, обсуждения, посвященные памяти жертв терроризма, проводились Единые информационные дни для детей и родителей с целью профилактики экстремизма и правонарушений, для разъяснительной работы по правам ребенка.

Завершился календарный год чередой новогодних мероприятий и акций, которые традиционно подготовили ребята. В оформлении гимназии к новому году и создании праздничной атмосферы участвовали все классы. В декабре работала мастерская Деда Мороза, в которой ребятами были изготовлены украшения для гимназии. У главной ёлки в холле 1 этажа для ребят начальных классов прошло театрализованная программа «Как Снежная баба Новый год собирала», для ребят 5-6 классов прошли праздничные состязания «Мороз потехам не помеха», а для 7-8 классов – «Мандариновая битва», для учащихся старших классов - праздник во французском стиле. В предновогодние дни старшеклассники организовали для ребят настоящую территорию волшебства, исполняли караоке новогодних песен, демонстрировали мультфильмы, проводили мастер классы. Также в преддверии праздников стартовала социально-значимая акция «Дай лапу помощи» (по сбору корма для бездомных животных находящихся в приютах СПб и ЛО).

Родительский комитет гимназии всегда поддерживает детей и педагогов, оказывает большую помощь в организации ключевых мероприятий, акций, реализующиеся по их инициативе, участвует в традиционных мероприятиях. Такого рода совместная деятельность детей, родителей и педагогов способствует развитию толерантных, дружеских отношений в большом гимназическом коллективе.

Ежегодно состав Совета старшеклассников обновляется, намечаются основные направления работы, распределяются обязанности. Большинство ребят, входящих в Совет, уже имея некоторый опыт работы, быстро ориентировались в ситуации, выполняли поручения добросовестно, качественно.

Цель гимназического самоуправления: создание условий для формирования у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности инициативы, готовности к успешной социализации в обществе. Работа в рамках этого проекта ведется в течение ряда лет, меняются формы объединений, варианты деятельности, но основные задачи остаются, т.к. каждому взрослеющему ребенку важно попробовать свои силы в роли лидера, исполнителя, советчика, помощника, наставника младших.

Представители Совета старшеклассников принимали участие в семинарах, конференциях, мастер-классах. Совет старшеклассников осуществлял общее руководство шефством над младшими, не закрепляя конкретные классы за малышами, а используя систему «разовых» поручений: проведение презентаций, бесед, информационных пятиминуток, игр, оказание помощи в проведении мероприятий. Такая система лишена заорганизованности, но позволяет привлечь к шефству разных ребят (сообразно их интересам), а значит, укрепить связи между младшими и старшими гимназистами. Общественная работа помогает ребятам легче находить контакт со сверстниками, формирует социальный опыт ребенка, воспитывает ответственность.

Значимыми достижениями актива совета старшеклассников в 2021-2022 учебном году стали призовые места в конкурсах и проектах различного уровня: 1 место в направлении «Исследовательская деятельность» секции «Информационно-пропагандистская деятельность» районного этапа регионального детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» (Зубенко Глеб); 1 место в районном конкурсе фотоколлажей «Добрые праздники мира» (Иванова Мария, Зубенко Глеб); участие в финале Межрегионального фестиваля социальных проектов «Миссия – сохранить» (Глеб Зубенко), два 2-х и 3 место в районном фотоконкурс для подростков «Семейный альбом» (Сафонова Мария и Адрианов Фёдор). Актив начальной школы принял участие в фестивале -конкурсе «Рождественская сказка», конкурсе экологических проектов, направленных на профилактику экологических проблем «Освободи улицы от мусора!», где стали Лауреатами 3 степени.

Совет старшеклассников активно участвует в развитии волонтерского движения в гимназии, выступая инициаторами акций и проектов благотворительной направленности, так в отчетном периоде была организована акция «Дай лапу помощи!» в январе. В ходе акции детьми, при активном участии родителей и педагогов, был собран корм для бездомных

кошек и собак, который был передан в приют для животных «Галкино подворье» СПб и Волонтерское сообщество «Добрый городок» СПб. В течение года ребята участвовали в буккроссинге и акции «Читаем наши любимые книжки», в ходе которой старшеклассники передают младшим классам свои любимые книги. В декабре, при поддержке родителей, ребята приняли участие в благотворительной новогодней акции «БабушкиНа радость».

В гимназии продолжило работу Первичное отделение общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников». Основные направления работы: гражданско-патриотическом, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, добровольчество, социально-педагогическое. Ребята принимали участие в основных мероприятиях РДШ: конкурсе флешмобов к Международному дню «Спасибо», акциях, в рамках ДЕД РДШ к всемирному дню книгодарения, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и Всероссийской недели добровольческих действий «Весенняя неделя добра 22».

Гимназия успешно принимает участие в работе районного отделения РДШ, проведении акций, мероприятий, слетов. Основные мероприятия, в которых команда гимназии принимала активное участие:

- Всероссийская акция «Свеча памяти» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Старт конкурс флешмобов к Международному дню «Спасибо»
- Акции к Всемирному дню книгодарения, в рамках ДЕД РДШ
- Акции к Дню космонавтики, в рамках ДЕД РДШ
- Всероссийская неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра 22»
- Акции ко Дню Победы в ВОВ, в рамках ДЕД РДШ
- Акция «Детям Беслана посвящается...»
- Акция «Поздравь учителя», в рамках ДЕД РДШ
- Акции ко Дню народного единства, в рамках ДЕД РДШ
- Акции ко Дню матери, в рамках ДЕД РДШ
- Акции ко Дню Неизвестного солдата, рамках ДЕД РДШ

Связь семьи и школы.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы. Формы работы с родителями:

- 1. Индивидуальная (диагностика, анкетирование, беседы, консультации).
- 2. Коллективная (Дни открытых дверей, тренинги, собрания, круглые столы)
- 3. Наглядно информационная (памятки, сайт, информационный киоск и т.д.) Были поставлены следующие задачи:
- 1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
 - 2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- 3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- 4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
 - 5. обозначить проблемы и способы воздействия развитию личности детей;
 - 6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
 - 7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
 - 8. изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в гимназии по следующим направлениям:

- 1. Информационно-просветительское (проведение родительских лекториев; классные родительские собрания; индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация с родителей с врачами специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся).
- 2. Организационно-деятельностное (участие в заседаниях Родительского совета гимназии; проведение заседаний общешкольного родительского комитета; привлечение родителей к организации кружковой работы в школе; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)
- 3. Творческое (организация совместных классно-семейных праздников; выездные экскурсии; участие в проектной деятельности).

Организация профориентационной работы в гимназии.

<u>Цель</u> - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности,
- выработать систему взаимодействия старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, потенциальными работодателями.



Профессиональная ориентация в гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В гимназии профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, иными сотрудниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы ребенок пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки, классные часы;
- экскурсии;
- профессиональные пробы;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися гимназии с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию гимназистов:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- расположение информационных материалов по профориентации на официальном сайте гимназии www.155gymspb.ru

Вся профориентационная работа строится с учетом запроса экономики современного общества, плана профориентационной работы с использованием разнообразных форм внеклассной работы, современных педагогических технологий.

Большую помощь в реализации плана профориентационной работы гимназии оказывают СП ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», подведомственный Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, который ежегодно организует профориентационные экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации Санкт-Петербурга для молодежи, образовательный форум «Навигатор поступления», реализующий просветительский проект «МАХІМИМ — школам», организуя информационные мастер-классы непосредственно в учреждении, СПб ГБУК Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина, которая организовала цикл правовых семинаров для учащихся 10 классов, Центр развития для детей и подростков «Кубик» с лекциями о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

8. Библиотека как информационно-познавательный центр

Библиотека гимназии является местом, где можно не только найти информацию, но и получить квалифицированную помощь при подготовке к уроку, олимпиаде, экзамену, проведению научного исследования.

Быстротекущий процесс информатизации всего общества и поиск библиотеками своего места в этом процессе определяют необходимость инновационных изменений в их деятельности. В настоящее время библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы.

Одной из основных функций современной школьной библиотеки является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании обучающихся, учителей и родителей.

Современная школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центра в интересах инновационного образовательного процесса:

- 1. Создание современных ресурсных фондов библиотеки.
- 2. Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, «Интернет»- ресурсами.
- 3. Формирование информационной культуры обучающихся.
- 4. Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием.
- 5. Увеличение библиотечного фонда.
- 6. Обеспечение обучающихся и учителей свободным доступом в Интернет.
- 7. Увеличение читательской активности.
- 8. Создание условий для самообразования обучающихся и педагогов.
- 9. Приобщение обучающихся к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- 10. Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.

В рамках массовой и культурно-просветительской работы были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню знаний, Дням памяти Блокады Ленинграда и Дню Победы, к юбилеям великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова, к 350-

летию со Дня рождения российского императора Петра I, а также мероприятия, подготовленные специально к текущим книжным выставкам.

С 15 по 18 марта и с 13 по 16 декабря 2022 года, в гимназии прошли историколитературные чтения, посвященные 100-летию литературоведа и культуролога Ю.М. Лотмана «От века к веку» и 100-летию создания СССР «Широка страна моя родная». На площадках библиотеки гимназии и юношеского читального зала РНБ проходили мероприятия культурологической секции, с привлечением учащихся 8-11 классов. Были проведены: викторина у выставки, круглый стол, видеолекторий, телемост между школьниками Москвы и Санкт-Петербурга, а также тематические встречи с представителями культурных и образовательных учреждений.

С 21 по 24 марта наиболее насыщенной в учебном году стала Неделя детской книги, в рамках которой были организованы экскурсии для младших классов в филиалы ЦГДБ им. А.С. Пушкина и издательский дом «Детское время». Ярким и запоминающимся моментом для первоклассников стал «Праздник прощания с азбукой», который был проведен учащимися 5-х классов. Неотделимой от праздника частью, в разные дни, стало посвящение в читатели библиотеки, полное новых открытий и гордости за то, что теперь у каждого маленького гимназиста есть свой читательский формуляр.

Также, гимназия № 155 участвует в ежегодных «Лихачевских чтениях», которые проводит ИМЦ Центрального района при содействии РНБ. В учебном году 4 ученицы 10-х классов готовили доклады и презентации на актуальные культурологические темы, но, по разным причинам, не смогли попасть в основной конкурс, однако 26 апреля 2022 г. мы были приглашены слушателями на финальный этап конкурса, где гимназистки всё-таки показали свои старания жюри и удостоились похвалы.

Ежегодно в администрацию и председателям МО, учителям русского языка и литературы, а также учителям начальной школы предоставляется информация о конкурсах «Живая классика», «Дети читают классику детям» и «Разукрасим мир стихами». В 2022 году библиотека принимала активное участие в подборе материала для участия в конкурсах и оценке в качестве председателя жюри.

Библиотека гимназии в течении года сотрудничала с общественными, научнометодическими и культурно-просветительскими организациями района и города, а также с учреждениями культуры и образования других городов:

- СПб ГБУК ЦГДБ им. А.С. Пушкина
- ФГБУ «Российская национальная библиотека»
- Мемориальный музей-квартира Н.А. Некрасова
- ООО Издательский дом «Детское время»
- Православная местная религиозная организация приход Храма Рождества Христова на Песках
 - Информационно-методический центр Центрального района СПб
 - ГБУК г. Москвы Окц САО библиотека № 23 им. М. Горького
 - ГБОУ города Москвы "Школа № 1454 "Тимирязевская"

Представление опыта работы в СМИ стало заметным, благодаря сотрудничеству библиотеки гимназии с редакцией петербургского журнала для детей и юношества «Костер». В октябре 2022 года учащиеся 6-х классов приняли участие в работе над рубрикой «Прессклуб», посвященной Дню учителя. Лучшие работы были опубликованы.

В 2022 году в библиотечном пространстве успешно функционировали занятия по внеурочной деятельности для 1-4 классов «Искусство XX века» и «История искусства», на которых учащиеся знакомились с выдающимися художниками прошлого, их техникой живописи и особенностями стиля. Занятия проходят в игровой форме с применением практик рисования и аппликации. В качестве помощи учителю литературы для 5-6 классов проводятся занятия «Библиограф» и «Тайны словесного искусства», помогающие не только правильно обращаться с книгой, находить нужную и полезную информацию и отыскать нужную книгу на полке, но и научиться понимать прочитанное, составлять грамотный авторский текст.

Для 8-9 классов гимназии проводились занятия «Искусство в нашей жизни»где учебного рассматривались разные виды искусства (музыка и литература, народное искусство, кино, театр и пр.), развивающие потенциал для гармоничного, интеллектуально-творческого, духовного, общего художественного развития подростков в художественно-творческой деятельности.

Для учащихся 10-11 классов была организована «Литературная мастерская», включающая в себя беседы и обсуждения книг, знакомство с творчеством писателей и их биографией, анализом книжных героев, умением понимать поэзию, проведение конкурсов. Занятия дали старшеклассникам ориентир в мире книг и полезны для общего развития. Также являлись вспомогательными для подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы. Работа была построена не только на изучении произведений из школьной программы, но и с учетом читательских интересов учащихся.

8. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем –одна из главных задач гимназии. Сохранение и укрепление здоровья школьников–это важнейшие составляющие в работе педагогического коллектива

Для решения этих проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

Максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;

Расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;

Длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов.

При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно - слуховой, зрительной, моторной, словесно -логической, эмоциональной).

Согласно требованиям СанПиНа обучающиеся 1 ступени обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие OP3, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены.

По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В гимназии создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения СанПиНов.

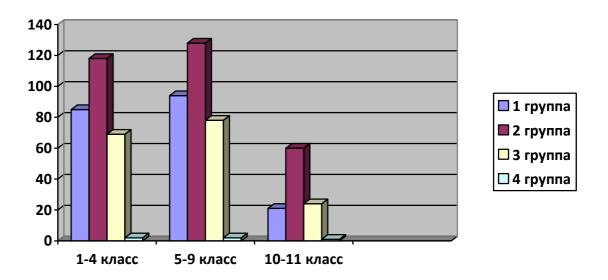
Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания.

Все работники гимназии проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры и диспансеризацию. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет, укомплектованный врачом и медицинской сестрой — сотрудниками детской поликлиникой No44 Центрального района Санкт-Петербурга. По плану всем обучающимся гимназии проводятся прививки. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми мед кабинетам образовательных учреждений и соответствуют санитарным нормам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни): в 2022 году -11,2

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья



Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда как в комплексном меню, так и при выборе блюд свободной продажи. Льготное и бесплатное питание предоставлялось льготным категориям учащихся. Общий охват 100 % обучающихся организованно получают горячие завтраки и обеды.

Положительными итогами работы по здоровьесбережению можно считать:

• Качество знаний обучающихся.

- Показатели здоровья остаются в основном стабильными.
- Возрос уровень вовлечения детей во внеклассные мероприятия и в работу системы дополнительного образования.
- Высокий уровень просветительской работы среди обучающихся и родителей

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2020-2021 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития гимназии, плана воспитательной работы гимназии, плана дополнительного образования, плана методической работы гимназии, плана взаимодействия с организациями и учреждениями), в котором отражены следующие направления деятельности:

- 1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников
- 2. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.
- 3. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.
- 4. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в гимназии.
- 5. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.
- 6. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
- 7. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.

9.1. Анализ мониторинга и основных мероприятий

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают

1	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной	+			
	образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах				
	образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение				
	и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся				
2	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти,	+			
	правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями				
	дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта,				
	здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и				
	укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся				
3	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни	+			
	(здоровью) на различных ступенях, уровнях образования				
4	Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной	+			
	поддержки различных групп обучающихся				
5	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни	+			
	обучающихся				

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям

1	Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их	+
	оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям	
	санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности	
	дорожного движения	
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников,	+
	а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных	
	правил	
3	Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и	+

	инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ	
4	Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания	+
	обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-	
	тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил	
5	Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы	+
	медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров,	
	профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной	
	диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи	
6	Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов,	+
	обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками	
	(медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды,	
	психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги	
7	Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного	+
	учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих	
	технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного	
	отношения к собственному здоровью)	

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат

1	Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	+
2	Реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности	+
3	Наличие и реализацию проектов спортивно-оздоровительной направленности	+
4	Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций	+
5	Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	+
6	Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил	+
7	Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса	+
8	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации)	+
9	Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил	+

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают

1	Организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками	+
	всех групп здоровья	
2	Организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра	+
3	Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления	+
4	Организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	+
5	Организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями	+

	санитарных правил	
6	Организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования	+
7	Организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья	+
8	Обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях	+

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают

1	Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности	+
2	Организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни	+
3	Наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки	+
4	Наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения	+
5	Наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий	+

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают

1	Реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	+
2	Выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ	+
3	Наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения)	+

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают

1	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний,	+		
	не требующих постоянного наблюдения врача			
2	Организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего	+		
	питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом			
	энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона			
3	Наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи	+		
	обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья			
4	Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений	+		
	работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников,			

	просвещению родителей (законных представителей)	
5	Привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к	+
	реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни,	
	просвещению родителей (законных представителей).	
1		

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат

1	Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа	+
	жизни у обучающихся, воспитанников	
2	Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожнотранспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)	+
3	Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения	+
4	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении	+

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Под комплексной безопасностью ОУ понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников гимназии во время их учебной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности гимназии, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей;
- приведение противопожарного оборудования в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания; назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в гимназии их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по ее повышению до требований существующих норм и правил; анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии;

- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для реконструируемых и ремонтируемых объектов в гимназии; создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность; обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с советом трудового коллектива по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты; проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

І. Организационные мероприятия.

- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

II. Обучение сотрудников и обучающихся.

Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС) на уроках ОБЖ и классных часах, ролевых и практических занятиях.

Пожарная безопасность

• В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» гимназии сроком на 5 лет.

- Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников ОУ при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений гимназии», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация лицея функционирует в соответствии государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитов, их исправность и срок годности.
- В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, ролевые игры, показ видеофильмов и видеосюжетов.
- В 2022 году велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2022 года организовывалась в соответствии с действующим законодательством. В течение года проводилась работа: проверки подвальных и технических помещений; неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися; разработана и согласована документация по вопросам безопасности: «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»; «План ГО на 2022 год»; «Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»; «Положение о КЧС» и др.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Психологи ППМС «Развитие» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей). В гимназии создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, которая проводит диагностическую работу и оказывает консультирование обучающихся и их родителей, оказывает помощь подогам и классным руководителям.

No	Параметры	Кол-во человек	%
1	Общее кол-во обучающихся	640	
	из них девочек	386	60,3

из них мальчиков 254 39,68 2 Дети из многодетных семей 89 13,9 3 Дети из неполных семей 158 24,68 4 Опекаемые 0 0 5 Дети из малообеспеченных семей 5 0,78 6 Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении 0 0 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59 II 224 35	
3 Дети из неполных семей 158 24,68 4 Опекаемые 0 0 5 Дети из малообеспеченных семей 5 0,78 6 Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении 0 0 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
4 Опекаемые 0 0 5 Дети из малообеспеченных семей 5 0,78 6 Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении 0 0 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
5 Дети из малообеспеченных семей 5 0,78 6 Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении 0 0 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
6 Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении 0 0 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
социально опасном положении 3 0,46 7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
7 Дети без гражданства РФ 3 0,46 8 Группы здоровья 215 33,59	
8 Группы здоровья I 215 33,59	
I 215 33,59	
11 224 25	
II 224 35	
III 187 29,21	
IV 6 0.93	
Дети инвалиды 2 0,31	
9 Дети, состоящие на учете в ОДН 0 0	
10 Дети, состоящие на ВШК 3 0,46	
11 Дети на надомном обучении	
12 Скрытый отсев 0	
13 Количество детей, посещающих 627 97,9	
кружки, секции	1

Социальный портрет гимназии:

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная.

Таким образом, социально-бытовые условия для обучающихся и сотрудников в гимназии соответствуют требованиям законодательства $P\Phi$.

12. Востребованность выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов	54	100
Из них:	X	X
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	54	100%
Из получивших аттестат основного общего	X	X
образования:		
- перешли в 10 класс	52	96,29%
- поступили в учреждения ПОУ	2	3,71
из них (поступивших в ПОУ):	X	
- на бюджетной основе	2	3,71
- на коммерческой основе	0	
- в Санкт-Петербурге	2	3,71
- в других городах РФ.	0	

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	56	100
Из них:	X	X
1. поступили в высшие учебные заведения	49	87,5%
1.1.1. на бюджетной основе	28	57,1%
1.1.2. на коммерческой основе	21	42,9%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	45	91,8%
1.2.2. в других городах РФ	2	4%
1.2.3. за границей	2	4%
2. поступили в ПОУ	4	7,1%
2.1.1. на бюджетной основе	4	7,1%
2.1.2. на коммерческой основе	0	
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	7,1%
2.2.2. в других городах РФ	0	
3. поступили на работу	3	5,4%

13. Укрепление материально – технической базы гимназии.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы гимназии и оснащение ее современным учебным оборудованием.

С целью повышения качества образования и усиления мотивации обучающихся педагогический коллектив гимназии принял участие в конкурсе на право получения гранта Правительства Санкт-Петербурга в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. По распоряжению Комитета по образованию от 14.07.2022г. № 1194-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455» ГБОУ гимназия № 155 стала грантополучателем.

Основные направления:

В 2022 году были выбраны 4 основных, актуальных по значимости, направлений работы:

- Оснащение помещений гимназии по проекту гранта «Центр гуманитарнотехнологических практик «Точка опоры»: медиатека, инфозона, видеостудийный образовательный комплекс, мультстудия, конференц-зал, издательский центр.
- Цифровая образовательная среда.
- Установка, настройка и поддержка экзаменационных аудиторий для обеспечения работы экспертов в рамках ЕГЭ.
- Материально-техническое обеспечение кабинетов и косметический ремонт в помещениях гимназии.

Анализ работы по основным направлениям:

1. Оснащение помещений гимназии по проекту гранта — «Центр гуманитарнотехнологических практик «Точка опоры»: медиатека, инфозона, видеостудийный образовательный комплекс, мультстудия, конференц-зал, издательский центр. В течение 2022 года основной упор был сделан на переоборудование и улучшение рабочих мест.

Медиатека:

- интерактивная панель NEWLINE TRUTOUCH TT-8618RS
- ПК модуль (монитор 27", системный блок, клавиатура, мышь)
- кронштейн для интерактивной панели
- программное обеспечение Моза-Бук
- саундбар с микрофонным массивом
- документ-камера
- презентер
- беспроводная система показа презентаций
- система бронирования помещений
- планшет на базе Android
- настенные крепления для системы бронирования
- мобильный комплекс (ноутбуки ученика в количестве -15 шт., ноутбук учителя -1 шт., мобильная станция для хранения и зарядки ноутбуков).

Инфозона:

- программно-аппаратный мультимедийный образовательный комплекс в составе: дисплей Philips 75", кронштейн, портативная система звукоусиления Майкер Про – 4 комплекта, установлены в холлах гимназии.

Видеостудийный образовательный комплекс:

- прозрачная доска с подсветкой спикера 71"
- видеооборудование с дистанционным управлением
- операторская ПК-станция
- монитор спикера 27" -3 шт.
- системный блок

Мультстудия:

- комплект для прикладной анимации с системой освещения (в комплекте: Базис для перекладной анимации, с системой освещения в виде светодиодного светильника, световой планшет, с пультом дистанционного управления, комплект программного обеспечения для создания мультфильма, методическое пособие «Секреты детской мультипликации», набор материалов для перекладной анимации) 3 шт.
- комплект для кукольной анимации (в комплекте: базис стационарный для кукольной анимации, с системой освещения в виде светодиодного светильника, методическое пособие «Мастер-класс по созданию с детьми кукольного фильма», «В гости к сказке» с набором декораций, набор материалов для кукольной анимации) 1 шт.
- комплект для записи видео и звука (хромакей с комплектом постоянного освещения, звукозаписывающая кабина, наушники для звукозаписи, штатив для фотоаппарата, фотоаппарат)
- комплект для создания персонажей и декораций (световой планщет для копирования А3, коврик для резки, демонстрационная доска магнитно-маркерная, набор материалов для создания персонажей и декораций)
- комплект для рабочего места оператора (монитор 27", системный блок, клавиатура, мышь)

Конференц-зал:

- интерактивная панель NEWLINE TRUTOUCH TT-8618RS
- ПК модуль (монитор 27", системный блок, клавиатура, мышь)
- кронштейн для интерактивной панели
- программное обеспечение Моза-Бук
- интерактивная трибуна (корпус, multitouch-экран 21,5", встроенный ПК, микрофон на гусиной шее, клавиатура, мышь, HDMI-разветвитель)
 - беспроводная система показа презентаций

- аппаратный комплекс системы управления
- видеомикшер
- аудиомикшер
- процессор подавления обратной связи
- микрофонный пульт председателя беспроводной 1 шт.
- микрофонный пульт Делегата беспроводной 21 шт.
- микшер-усилитель
- двухполосная, встраиваемая акустическая система с задним корпусом

Издательский центр:

- плоттер
- резак для бумаги
- нож для бумаги
- степлер
- брошуровщик
- фальцовщик
- ручная биговальная машина
- ламинатор
- роликовый резак
- комплект картриджей для плоттера
- МФУ

2. Цифровая образовательная среда.

В рамках Федеральной образовательной программы «Цифровая образовательная среда «Моя школа» гимназия получила мобильный комплекс (14 ноутбуков), который закреплен за кафедрой французского языка и позволяет в урочное, внеурочное время, а также отделением дополнительного образования детей получить доступ к электронным образовательным ресурсам.

3. Установка, настройка и поддержка экзаменационных аудиторий для обеспечения работы экспертов в рамках ЕГЭ.

В декабре 2022 года были приобретены 20 ноутбуков с операционной системой Astra Linux, 22 МФУ установленных в аудиториях проведения ЕГЭ пункта проведения экзамена 1801 ГБОУ гимназии № 155.

4. Материально-техническое обеспечение кабинетов и косметический ремонт в помещениях гимназии..

В 2022г. с целью создания нового пространства в помещении библиотечного фонда был осуществлен косметический ремонт, смонтирован натяжной потолок с светодиодными светильниками, установлены новые стеллажи для хранения библиотечного фонда и архива гимназии. Подготовлено и отремонтировано помещение под видеостудийный образовательный комплекс. Для конференц-зала приобретен 21 стол и 21 офисное кресло.

В кабинет математики установлена интерактивная панель NEWLINE TRUTOUCH TT-8618RS, в кабинет географии повешен дисплей Philips 75", в кабинетах историкогуманитарных дисциплин произведена замена принтеров на МФУ в количестве 8 шт.

Осуществлен текущий ремонт коммуникаций холодного водоснабжения цокольного этажа. В соответствии с СанПиН установлены дополнительные раковины в помещении столовой согласно количеству посадочных мест, также произведена замена на новое оборудование, а именно: посудомоечная машина и мармит для первых блюд.

Также продолжается замена старых светильников на новые в кабинетах и холлах гимназии, было приобретено: 60 светильников «Светильник Слимлайт Линейный 40W-5200Lm».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	640 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,4 баллов (профиль)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586 человека
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	473 человек
1.19.1	Регионального уровня	56 человек
1.19.2	Федерального уровня	11 человек
1.19.3	Международного уровня	2 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	376 человек/ 58,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.29.1	Высшая	26 человек
1.29.2	Первая	15 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	640 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,47 кв. м