

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ (ВНОВЬ ПРИБЫВШИМ) СПЕЦИАЛИСТОМ на учебный год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому (новому) учителю в коллективе;
- оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении обще дидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста (нового педагога) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста (нового учителя) и посещение уроков молодым специалистом (новым педагогом).
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
9. Организация корпоративного обучения педагога, посещения тематических педагогических советов и выступления на них.
10. Создание персональной карты повышения квалификации педагога в системе непрерывного самообразования.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Традиции гимназии. Ближайшие и перспективные планы работы гимназии. Посещение школьного музея гимназии. ▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; ▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочного планирования); ▪ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования, журнал посещаемости уроков обучающимися. 	Август - сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником; • Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; • Практикум по темам «Разработка поурочных планов»; • Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; • Занятие: Работа с школьной документацией; • Обучение составлению отчетности по окончании четверти; • Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; • Занятие: Современный урок и его организация; • Практикум: Разработка олимпиадных заданий. • Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; ▪ Тренинг: Учись строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество 	Январь

преподавания»;	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы; ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; ▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; ▪ Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»; 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	Март
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие молодого специалиста в заседании предметного МО (выступление по теме самообразования); ▪ Беседа: Содержание, формы и методы работы педагога с родителями; 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление молодого специалиста на предметном МО. Методическая выставка достижений учителя; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	Май