ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Эрудит"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 8 лет и направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Эрудит"

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает: 33 занятия в 1 классе, 34 занятия — во 2–4 классах (1 занятие в неделю). Всего 135 занятий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Эрудит" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. «Сильные» дети могут работать с заданиями индивидуально. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Эрудит"

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий:

- интеллектуально-развивающие занятия;
- игровые занятия;
- занятия-соревнования;
- викторины;
- практические работы с логическими задачами.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. Принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. Увеличение объёма материала;
5. Наращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект:

- Две рабочие тетради для учащихся на печатной основе;
- Методическое руководство для учителя;
- Программа курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Эрудит"

1 КЛАСС

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

- **«Мозговая гимнастика»** (1–2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.
- **Разминка** (3 минуты). Создание положительного эмоционального фона, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.
- **Тренировка и развитие психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей, — памяти, внимания, воображения, мышления (10–15 минут).
- **Весёлая переменка** (3–5 минут). Динамическая пауза.
- **Решение творческо-поисковых и творческих задач** (10–12 минут).
- **Коррегирующая гимнастика для глаз** (1–2 минуты).
- **Графический диктант, штриховка** (10 минут). Развитие мелких мышц руки, внимания, глазомера, зрительной памяти.

Материал каждого занятия рассчитан на 30–35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа,

числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
8	Повторение и углубление тем: развитие концентрации внимания, тренировка памяти	7			

9	Повторение и углубление тем: развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления	7			
10	Повторение и углубление тем: развитие концентрации внимания, тренировка памяти, развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления	11			
11	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			

9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1			
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			

20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1			
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			

31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	