МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Смирнова Т.Н.	Лебедева И.А.	Шуйская О.Е.
Протокол МО №4 от «03» июня 2026 г.	Протокол педсовета №21 от «09» июня 2026 г.	Приказ директора 51-0 от «09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12251684)

"Я в мире экономики"

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург
2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я в мире экономики"

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я в мире экономики"

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я в мире экономики" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. Отбор содержания внеурочного курса подчиняется следующим принципам:

- *Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников.* В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
- *Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.* В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
- *Преемственность и перспективность.* В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются основы экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, и создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические компетенции.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Я в мире экономики». Её изучение даёт возможность:

- формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;

- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я в мире экономики"

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности: в 1 классе — 1 ч в неделю, всего 33 ч; в 2–4 классах — 1 ч в неделю, всего 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я в мире экономики"

1 КЛАСС

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

- Практическая и игровая деятельность: игра «Я - хозяин большого дома».

Что такое собственность?

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

- Игровая и исследовательская деятельность:- тема исследования «Как становятся собственниками», игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся?

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

- Игровая и исследовательская деятельность: виртуальные экскурсии в мир разных профессий (повар, строитель, инженер, программист и др.). Сюжетно-ролевые игры.
- Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все профессии нужны

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

- Игровая и исследовательская деятельность:

- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

• сравнивать объекты, строить устные и письменные сообщения, рассуждения;

• обобщать, находить закономерности и противоречия, анализировать объекты и алгоритмы;

• выявлять недостаток информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

• с помощью учителя формулировать цель и планировать изменения объекта;

• выбирать наиболее подходящий вариант решения, проводить несложное исследование или проект по плану;

• прогнозировать развитие ситуаций, формулировать выводы и доказывать их.

Работа с информацией:

• понимать разные формы представления информации: текст, таблица, схема, рисунок;

• выбирать источник, находить и проверять информацию, отличать достоверную от недостоверной;

• анализировать, создавать и запоминать информацию, самостоятельно составлять схемы и таблицы.

Коммуникативные действия:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, соблюдать правила диалога;

• уважать собеседника, признавать разные точки зрения, аргументировать своё мнение;

• строить высказывания и тексты, готовить небольшие публичные выступления;

• работать в паре и группе: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения;

• ответственно выполнять свою часть работы, оценивать вклад в общий результат, разрешать конфликты.

Регулятивные действия:

• планировать цель и пути её достижения, выстраивать и корректировать свои действия;

• устанавливать причины успеха/неудач, соотносить результат с поставленной задачей;

• оценивать себя и других по критериям, предвидеть трудности и последствия, корректировать действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать, что такое собственность;
- объяснять, почему все люди трудятся;
- называть профессии;
- понимать, как нужно относиться к своей и чужой собственности;
- выполнять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Я и моя семья					
1.1	Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1			
1.2	Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи.	1			
1.3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1			
1.4	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам	2			
1.5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства	1			
1.6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1			
1.7	Игра: «Я - хозяин большого дома».	1			
1.8	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1			
Итого		9			
Раздел 2. Что такое собственность?					
2.1	Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность. Личные вещи человека.	1			

2.2	Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1			
2.3	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1			
2.4	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1			
2.5	Игра: «Страна Обмения».	1			
2.6	Итоговое занятие на тему :«Моё и чужое». Защита исследовательских работ.	1			
Итого		6			
Раздел 3. Почему люди трудятся?					
3.1	Труд - это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения.	1			
3.2	Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить.	1			
3.3	Ценность труда людей разных профессий.	3			
3.4	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1			
3.5	Учение - это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1			
3.6	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье».	2			
3.7	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов.	1			

Итого		10			
Раздел 4. Все профессии нужны					
4.1	Каждый человек имеет профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1			
4.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	2			
4.3	Как люди выбирают профессию.	1			
4.4	Как люди получают профессию.	1			
4.5	Профессии членов семьи.	1			
4.6	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1			
4.7	Итоговое занятие за 1 класс.	1			
Итого		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1			
2	Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи.	1			
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1			
4	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1			
5	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1			
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1			
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1			
8	Игра: «Я - хозяин большого дома».	1			
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1			
10	Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность. Личные вещи человека.	1			

11	Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1			
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1			
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1			
14	Игра: «Страна Обмения».	1			
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.	1			
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1			
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1			
18	Ценность труда людей разных профессий.	1			
19	Ценность труда людей разных профессий.	1			
20	Ценность труда людей разных профессий.	1			
21	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1			
22	Учение - это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1			
23	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье».	1			

24	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье».	1			
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов.	1			
26	Каждый человек имеет профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1			
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой).	1			
28	Какие бывают профессии по предмету труда (с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1			
29	Как люди выбирают профессию.	1			
30	Как люди получают профессию.	1			
31	Профессии членов семьи.	1			
32	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1			
33	Итоговое занятие за 1 класс.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	