ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №155
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Решением
Педагогического совета
Протокол №21
от «09» июня 2026 г.

Утверждена
Директором гимназии №155
_____Шуйская О.Е.
Приказ № 51-о
от «09» июня 2026г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 21:09:21 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

«Правила дорожного движения»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 7-11 лет

Разработчик:
Третьякова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети 7-11 лет

Актуальность реализации: программа ориентирована на формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, развитие умения оценивать дорожную ситуацию, прогнозировать её развитие и принимать правильные решения. Детский дорожно-транспортный травматизм остаётся одной из серьёзных проблем, поэтому раннее систематическое обучение правилам дорожного движения является практически значимым и социально востребованным.

Особенностью программы является нацеленность на анализ реальных дорожных ситуаций, практическую значимость результатов, получаемых в ходе образовательной деятельности, и деятельностный подход: значительная часть занятий проходит в форме игр, экскурсий, практикумов и моделирования дорожных ситуаций.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа реализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок освоения программы – 1 год.

Цель: расширение знаний обучающихся о правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного поведения на дороге и повышение уровня дорожной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

– обучать правилам безопасного поведения пешехода, пассажира, велосипедиста; – формировать умение различать и понимать сигналы светофора и регулировщика, дорожные знаки и разметку;

– обучать методам анализа дорожных ситуаций и оценки дорожных рисков;
– формировать навык безопасного перехода проезжей части и поведения в транспорте;
– формировать навыки оказания первой помощи при лёгких травмах.

Развивающие:

- развитие интереса детей к изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности;
- расширение кругозора обучающихся в области безопасности дорожного движения;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления и быстроты реакции.

Воспитательные:

- – формирование способности делать осознанный выбор в пользу безопасного поведения при постановке жизненных целей и готовности к самостоятельной, ответственной деятельности;
- – развитие социально активных личностных качеств, уважения к участникам дорожного движения и ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определено понимание осознанного выбора безопасного поведения на дороге и готовности к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформировано понимание социально активных личностных качеств, уважительного отношения к участникам дорожного движения.

Метапредметные:

- обучающиеся готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию о дорожной обстановке;
- развита способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной и безопасной жизнедеятельности.

Предметные:

- освоили правила безопасного поведения пешехода, пассажира, велосипедиста;
- научились различать сигналы светофора и регулировщика, основные дорожные знаки и разметку;
- освоили метод анализа и оценки дорожных ситуаций и рисков;
- научились безопасно переходить проезжую часть и вести себя в транспорте;
- освоили навыки оказания первой помощи при лёгких травмах.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации*:* программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Условия набора на обучение: на обучение по программе принимаются желающие 7 -11 лет.

Формы организации занятий: занятия проводятся аудиторно.

Формы проведения занятий: практикумы, дидактические и ролевые игры, кейс-методы, экскурсии, моделирование дорожных ситуаций.

Формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная (беседа, показ, объяснение); групповая (работа в малых группах); индивидуальная, коллективная.

Материально-техническое оснащение:

– учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения индивидуальных и групповых занятий;
– компьютер, проектор и большой экран для демонстрации материалов;
– набор дорожных знаков, макет светофора, макет проезжей части, разметка, жезл регулировщика;
– настольные и подвижные игры по ПДД, памятки, плакаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Безопасность на дороге — наша ответственность	2	1	1	Решение задач, наблюдение, опрос
2.	Дорога и её элементы. Участники дорожного движения	4	2	2	Наблюдение, решение задач
3.	Светофор и регулировщик	4	2	2	Решение задач, игра
4.	Дорожные знаки и разметка	6	3	3	Наблюдение, решение задач
5.	Правила безопасного перехода проезжей части	6	2	4	Решение задач, практикум
6.	Мы — пассажиры. Правила поведения в транспорте	4	2	2	Наблюдение, игра
7.	Мы — велосипедисты	4	2	2	Решение задач, практикум
8.	Дорожные ловушки и опасные ситуации	6	2	4	Решение задач, кейс-метод
9.	Первая помощь при лёгких травмах	4	2	2	Практикум, наблюдение
10.	Профессии на дороге. Службы спасения	4	2	2	Наблюдение, опрос
11.	Итоговое занятие	4	0	4	Практическая работа
	ИТОГО	**68**	**20**	**48**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно- тематическое планирование

1 год обучения (68 часов в год)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно - тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Безопасность на дороге — наша ответственность.	2		
2	Дорога и её элементы. Проезжая часть, тротуар, обочина	2		
3	Участники дорожного движения. Правила движения пешеходов	2		
4	Светофор: виды и сигналы	2		
5	Регулировщик и его сигналы	2		
6	Дорожные знаки: группы знаков	2		
7	Знаки для пешеходов. Знаки сервиса	2		
8	Дорожная разметка	2		
9	Обобщение: светофор, знаки, разметка	2		
10	Правила перехода по пешеходному переходу	2		
11	Переход дороги на перекрёстке	2		
12	Переход вне пешеходного перехода. Опасность игр у дороги	2		
13	Обобщение: безопасный переход проезжей части	2		
14	Виды транспорта. Правила посадки и высадки	2		
15	Правила поведения в общественном транспорте и автомобиле	2		
16	Ремни безопасности и детские удерживающие устройства	2		
17	Велосипед как транспортное средство. Возрастные ограничения	2		
18	Правила движения велосипедистов. Экипировка	2		

19	Обобщение: мы — пассажиры и велосипедисты	2		
20	Дорожные «ловушки»: стоящий транспорт, кусты, арки	2		
21	Оценка дорожных рисков	2		
22	Разбор опасных ситуаций	2		
23	Обобщение: дорожные ловушки	2		
24	Лёгкие травмы: ссадины, ушибы, порезы	2		
25	Первая помощь: обработка и перевязка	2		
26	Вызов службы спасения. Телефоны экстренных служб	2		
27	Профессии на дороге: водитель, инспектор ГИБДД, регулировщик	2		
28	Службы спасения и их работа	2		
29	Повторение: ПДД пешехода	2		

30	Повторение: ПДД пассажира и велосипедиста	2		
31	Повторение: дорожные ловушки и первая помощь	2		
32	Подготовка к итоговой работе	2		
33	Итоговая практическая работа (часть 1)	2		
34	Итоговая практическая работа (часть 2). Подведение итогов	2		

Содержание программы

Содержание программы

1. Вводное занятие. Безопасность на дороге — наша ответственность (2 ч)
Теория: знакомство с курсом. Зачем нужны правила дорожного движения. Основные понятия: «дорога», «улица», «пешеход», «водитель».
Практика: решение простых ситуационных задач, опрос, игра «Найди нарушителя».
Форма контроля: наблюдение, опрос.

2. Дорога и её элементы. Участники дорожного движения (4 ч)
Теория: элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса). Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. Правила движения пешеходов по тротуару и обочине.
Практика: моделирование дороги из подручных материалов, игра «Кто на дороге?», решение задач.
Форма контроля: наблюдение, решение задач.

3. Светофор и регулировщик (4 ч)
Теория: виды светофоров, значение сигналов. Сигналы регулировщика, их значение. Действия пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.
Практика: игра «Светофор», разучивание сигналов регулировщика, решение задач.
Форма контроля: решение задач, игра.

4. Дорожные знаки и разметка (6 ч)
Теория: группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса). Основные знаки для пешеходов. Виды дорожной разметки.
Практика: дидактические игры «Узнай знак», «Собери знак», рисование знаков, решение задач.
Форма контроля: наблюдение, решение задач.

5. Правила безопасного перехода проезжей части (6 ч)
Теория: правила перехода дороги по пешеходному переходу, вне пешеходного перехода, на перекрёстке. Правила перехода с сопровождающим и без. Опасность игр у дороги.
Практика: практикум на учебной площадке, моделирование ситуаций перехода, решение задач.
Форма контроля: решение задач, практикум.

6. Мы — пассажиры. Правила поведения в транспорте (4 ч)
Теория: виды транспорта. Правила посадки и высадки. Правила поведения в общественном транспорте и

в автомобиле. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств.
Практика: ролевая игра «В автобусе», решение задач.
Форма контроля: наблюдение, игра.

7. Мы — велосипедисты (4 ч)
Теория: велосипед как транспортное средство. Правила движения велосипедистов, возрастные ограничения. Экипировка велосипедиста.
Практика: практикум на учебной площадке, решение задач.
Форма контроля: решение задач, практикум.

8. Дорожные ловушки и опасные ситуации (6 ч)
Теория: типичные дорожные «ловушки» (стоящий транспорт, кусты, арки, переход в неположенном месте). Оценка дорожных рисков.
Практика: кейс-метод: разбор ситуаций, игра «Опасная ситуация», решение задач.
Форма контроля: решение задач, кейс-метод.

9. Первая помощь при лёгких травмах (4 ч)
Теория: основные виды лёгких травм (ссадины, ушибы, порезы). Правила обработки и перевязки. Вызов службы спасения.
Практика: практикум по обработке ссадин и наложению повязки, решение задач.
Форма контроля: практикум, наблюдение.

10. Профессии на дороге. Службы спасения (4 ч)
Теория: профессии, связанные с дорогой (водитель, инспектор ГИБДД, регулировщик). Службы спасения и их телефоны.
Практика: сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД», опрос.
Форма контроля: наблюдение, опрос.

11. Итоговое занятие (4 ч)
Практика: выполнение практической работы — викторина и практикум по ПДД.
Форма контроля: практическая работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются следующие методы и приёмы: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация таблиц, схем, макетов); практические (решение задач, практикум, игры, экскурсии).

Технологии: информационно-коммуникационные; игровые; здоровьесберегающие.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства: памятки, плакаты, набор дорожных знаков, макет светофора, настольные игры.

Электронные образовательные ресурсы: презентации, видеоролики по ПДД.

Информационные источники Перечень нормативных правовых актов

Список литературы для педагогов:

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. — М.: Просвещение, 2021.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы» / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2022.

3. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — СПб.: ДД(Ю)Т, 2023.

Список литературы для родителей и детей:

1. Усачёв А.А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей» / А.А. Усачёв. — М.: Самовар, 2021.

2. Шалаева Г.П. «Правила дорожного движения для детей» / Г.П. Шалаева. — М.: АСТ, 2020.

3. Сборник задач и ситуаций по ПДД для младших школьников. — М.: ВАКО, 2022.

Интернет-источники:

4. Портал «Страна безопасности» // URL: https://безавария.рф (дата обращения: 28.08.2025). — Текст: электронный.

5. Официальный сайт ГИБДД МВД России // URL: https://гибдд.рф (дата обращения: 28.08.2025). — Текст: электронный.

6. Детский сайт по ПДД «Дорога без опасности» // URL: https://bdd-eor.edu.ru (дата обращения: 28.08.2025). — Текст: электронный.

Оценочные материалы

Оценочные материалы

Программой «Правила дорожного движения» предусматривается текущий контроль по итогам изучения тем программы и итоговое оценивание в конце обучения по программе.

Текущий контроль осуществляется по итогам освоения тем и определяет степень усвоения учебного материала. Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение за учащимися на занятиях и решение задач по окончании изучения каждой темы. Результаты наблюдения (баллы с комментариями) педагог заносит в диагностическую карту.

Итоговое оценивание проводится с целью определения степени достижения результатов по окончании обучения по программе. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы:

- оценка владения правилами и алгоритмами безопасного поведения на дороге по темам;

- оценка владения навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- обобщение результатов обучения по темам программы и заполнение информационной карты «Уровень освоения ДОП «Правила дорожного движения»».

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО	Знание теоретического материала	Практические навыки	Владение методами анализа дорожных ситуаций	Владение навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач

Оценивание: по 5-балльной системе.

Показатель «Знание теоретического материала»:

2 – не знает теоретический материал;

3 – обладает разрозненными, отрывочными знаниями;

4 – незначительные пробелы в знании теоретического материала;

5 – теоретический материал знает в совершенстве.

Показатель «Практические навыки»:

2 – имеет очень слабые практические навыки;

3 – имеет системные ошибки;

4 – допускает незначительные ошибки при решении задач, которые легко устраняет самостоятельно;

5 – практическими навыками по решению задач по теме владеет в совершенстве.

Показатель «Владение методами анализа дорожных ситуаций»:

2 – слабое владение методами анализа, отсутствие причинно-следственных связей; незнание алгоритмов безопасного поведения;

3 – грубые логические ошибки, слабые причинно-следственные связи; нарушения алгоритмов безопасного поведения, недостаточно внимателен;

4 – допускает негрубые логические ошибки, которые в целом не влияют на ход анализа;

5 – отлично справляется с заданиями.

Показатель «Владение навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач»:

2 – не способен к самостоятельному выполнению задания;

3 – выполняет задания под руководством учителя;

4 – выполняет задания самостоятельно, при незначительной помощи учителя;

5 – самостоятельно находит рациональные пути решения задач.

Информационная карта «Уровень освоения ДООП «Правила дорожного движения»»

№	ФИО учащегося	Уровень
1		
2		

№	ФИО учащегося	Уровень
3		

Уровень освоения программы определяется нахождением среднего арифметического от сложения всех уровней:

- программа освоена на низком уровне (Н);
- программа в целом освоена на среднем уровне (С);
- программа освоена на высоком уровне (В).

Для отслеживания результатов освоения программы проводится: входной, текущий и итоговый контроль.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Опрос, решение задач
Текущий контроль — оценка уровня и качества освоения учащимися каждой темы ДОП	Решение задач по темам
Итоговый контроль — оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП	Практическая работа

Входной контроль проводится на вводном занятии в форме опроса и решения простых задач с целью выяснения имеющегося опыта участников программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое светофор? Какие сигналы светофора ты знаешь и что они означают?
2. Где нужно переходить дорогу? Как называется место, где пешеходы переходят проезжую часть?
3. Как нужно вести себя в общественном транспорте? Почему нельзя высовываться в окно и бегать по салону?

Текущий контроль

Каждая позиция соответствует определённой группе результатов, которые можно оценить, выставляя балл за проявление соответствующего результата:

Группа результатов	Результат	Балл
Предметные результаты	освоили правила безопасного поведения пешехода, пассажира, велосипедиста	1
	научились различать сигналы светофора и регулировщика, дорожные знаки и разметку	1
	освоили метод анализа и оценки дорожных ситуаций и рисков	1

Группа результатов	Результат	Балл
	научились безопасно переходить проезжую часть и вести себя в транспорте	1
	освоили навыки оказания первой помощи при лёгких травмах	1
Личностные результаты	определено понимание осознанного выбора безопасного поведения на дороге и готовности к самостоятельной, ответственной деятельности	1
	сформировано понимание социально активных личностных качеств, уважения к участникам дорожного движения	1
Метапредметные результаты	обучающиеся готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию о дорожной обстановке	1
	развита способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной и безопасной жизнедеятельности	1
ИТОГО (максимальный балл)		**9**

Итоговый контроль

Итоговое занятие проходит в форме практической работы (викторина и практикум по ПДД). Задание для работы педагог отбирает в зависимости от каждой конкретной группы учащихся.

Уровень освоения программы определяется в процентном соотношении: 80–100 % от возможного количества баллов — высокий уровень освоения, 50–79 % — средний уровень освоения, менее 49 % — низкий уровень освоения.

Раздаточные карточки с ситуациями для кейс-метода

Комплект карточек для занятий по темам «Дорожные ловушки», «Безопасный переход», «Мы — пассажиры», «Мы — велосипедисты», «Первая помощь». Карточки рассчитаны на работу в малых группах (3–4 человека). Формат: ситуация → вопросы для обсуждения → правильный ответ.

КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ» (занятия 39–46)

Карточка 1. «Стоящий автобус»

Ситуация: Ты вышел из автобуса на остановке и хочешь перейти дорогу на противоположную сторону. Автобус ещё стоит.

Вопросы:

1. Можно ли сразу обходить автобус спереди или сзади и переходить дорогу?
2. Почему это опасно?
3. Как правильно поступить?

Ответ для педагога: Обходить автобус нельзя — за ним не видно приближающийся транспорт. Нужно дождаться, пока автобус уедет, или перейти дорогу по пешеходному переходу, если он рядом.

Карточка 2. «Кусты у перехода»

Ситуация: Ты подходишь к пешеходному переходу, но с одной стороны дороги растут высокие кусты, которые закрывают обзор.

Вопросы:

1. В чём опасность?
2. Что нужно сделать, прежде чем выйти на проезжую часть?
3. Как переходить дорогу в таком месте?

Ответ для педагога: Кусты закрывают обзор и водителю, и пешеходу. Нужно остановиться, выглянуть/выглянуть из-за кустов, убедиться, что машин нет, и только тогда переходить, продолжая наблюдать.

Карточка 3. «Арка дома»

Ситуация: Ты выходишь из арки дома и сразу оказываешься у проезжей части.

Вопросы:

1. Почему это место называют «ловушкой»?
2. Кто может не заметить тебя?

3. Как правильно выходить из арки?

Ответ для педагога: Из арки водитель не видит пешехода, а пешеход — машину. Нужно выходить медленно, остановиться у края тротуара, посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.

Карточка 4. «Переход в неположенном месте»

Ситуация: Ты опаздываешь в школу и хочешь перебежать дорогу в неположенном месте, потому что пешеходный переход далеко.

Вопросы:

1. Можно ли так поступать? Почему?
2. Чем опасен переход в неположенном месте?
3. Что важнее — не опоздать или быть живым и здоровым?

Ответ для педагога: Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. Экономия времени не стоит риска для жизни. Лучше выйти раньше.

Карточка 5. «Мяч на дорогу»

Ситуация: Во время игры во дворе мяч выкатился на проезжую часть.

Вопросы:

1. Можно ли бежать за мячом на дорогу?
2. Что нужно сделать?
3. Кто может помочь?

Ответ для педагога: Нельзя бежать за мячом на дорогу. Нужно попросить взрослого достать мяч или дождаться, пока дорога станет безопасной, но лучше не рисковать.

КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД» (занятия 19–26)

Карточка 6. «Зелёный сигнал, но машина приближается»

Ситуация: Горит зелёный сигнал пешеходного светофора, но справа приближается машина.

Вопросы:

1. Можно ли сразу переходить?
2. Почему нужно убедиться, что машина остановилась?
3. Твои действия?

Ответ для педагога: Даже на зелёный сигнал нужно убедиться, что водитель тебя видит и остановился. Только после этого переходить.

Карточка 7. «Перекрёсток без светофора»

Ситуация: Ты подошёл к перекрёстку, светофора нет, есть только знак пешеходного перехода.

Вопросы:

1. Как переходить дорогу на таком перекрёстке?
2. Куда смотреть в первую очередь?
3. Что делать, если машина поворачивает?

Ответ для педагога: Остановиться, посмотреть налево, направо, убедиться, что машины остановились или далеко, переходить, продолжая наблюдать. Особенно осторожно — с поворачивающими машинами.

Карточка 8. «Переход с сопровождающим»

Ситуация: Ты идёшь с младшей сестрой. Она хочет перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

Вопросы:

1. Что ты сделаешь?
2. Как объяснить сестре, почему так нельзя?
3. Как правильно перейти дорогу вместе?

Ответ для педагога: Остановить сестру, объяснить опасность, взять за руку и перейти дорогу по правилам: остановиться, посмотреть, убедиться в безопасности.

Карточка 9. «Подземный переход»

Ситуация: Рядом с дорогой есть подземный переход, но до него идти дальше, чем до «зебры».

Вопросы:

1. Каким переходом лучше воспользоваться?
2. Почему подземный переход безопаснее?
3. Можно ли переходить дорогу там, где удобнее?

Ответ для педагога: Лучше воспользоваться подземным переходом — он безопаснее. Переходить дорогу нужно только в разрешённом месте.

КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «МЫ — ПАССАЖИРЫ» (занятия 27–32)

Карточка 10. «В автобусе»

Ситуация: Ты едешь в автобусе. Тебе нужно выйти на следующей остановке.

Вопросы:

1. Когда нужно готовиться к выходу?
2. Как вести себя при выходе?
3. Что делать, если автобус ещё не остановился?

Ответ для педагога: Готовиться заранее, не толкаться, выходить после полной остановки, смотреть по сторонам.

Карточка 11. «Ремень безопасности»

Ситуация: Ты едешь в автомобиле с родителями на заднем сиденье. Ремень неудобен.

Вопросы:

1. Можно ли не пристёгиваться?
2. Почему ремень безопасности важен?
3. Что делать, если ремень мешает?

Ответ для педагога: Пристёгиваться обязательно всегда. Ремень спасает жизнь. Если неудобно — попросить взрослого отрегулировать.

Карточка 12. «Высунулся в окно»

Ситуация: В автобусе твой друг высунулся в открытое окно, чтобы посмотреть на улицу.

Вопросы:

1. Опасно ли это? Почему?
2. Что ты скажешь другу?
3. Как правильно смотреть в окно?

Ответ для педагога: Опасно — можно получить травму. Смотреть в окно можно, не высовываясь.

КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «МЫ — ВЕЛОСИПЕДИСТЫ» (занятия 33–38)

Карточка 13. «Где кататься?»

Ситуация: У тебя есть велосипед. Тебе 9 лет. Ты хочешь покататься.

Вопросы:

1. Где можно кататься в твоём возрасте?
2. Можно ли выезжать на проезжую часть?
3. Что нужно надеть?

Ответ для педагога: До 14 лет — только по тротуару, велодорожке, в парке, во дворе. На проезжую часть нельзя. Надеть шлем, защиту, удобную обувь.

Карточка 14. «Перед переходом»

Ситуация: Ты едешь на велосипеде и подъезжаешь к пешеходному переходу.

Вопросы:

1. Можно ли проехать переход на велосипеде?
2. Что нужно сделать?
3. Почему?

Ответ для педагога: По пешеходному переходу нужно переходить пешком, ведя велосипед рядом. Ехать через переход опасно.

Карточка 15. «Сигнал рукой»

Ситуация: Ты едешь на велосипеде и хочешь повернуть налево.

Вопросы:

1. Как предупредить других о повороте?
2. Какой сигнал подать?
3. Где это нужно делать?

Ответ для педагога: Подать сигнал рукой (левая рука в сторону — поворот налево). Делать это заранее и в безопасном месте.

КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» (занятия 47–52)

Карточка 16. «Ссадина на колене»

Ситуация: Твой друг упал с велосипеда и поцарапал колено, идёт кровь.

Вопросы:

1. Что нужно сделать в первую очередь?
2. Какие средства использовать?
3. Когда звать взрослых?

Ответ для педагога: Промыть водой, обработать антисептиком, наложить пластырь или повязку. Если кровотечение сильное — звать взрослых, при необходимости вызвать скорую.

Карточка 17. «Вызов скорой»

Ситуация: Рядом с тобой человеку стало плохо на улице.

Вопросы:

1. По какому номеру звонить?
2. Что нужно сказать?
3. Что делать до приезда скорой?

Ответ для педагога: Звонить 103 или 112. Назвать адрес, что случилось, своё имя. Не оставлять человека одного, позвать взрослых.

Карточка 18. «Ушиб»

Ситуация: Ты ударился рукой о дверь, появилась боль и небольшой отёк.

Вопросы:

1. Что нужно сделать?
2. Можно ли растирать место ушиба?
3. Когда обратиться к врачу?

Ответ для педагога: Приложить холод, обеспечить покой. Не растирать. Если боль сильная или отёк растёт — обратиться к врачу.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ «ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ» (занятия 43–46)

Формат: педагог показывает картинку/описание — дети поднимают **красную карточку** (опасно) или **зелёную** (безопасно) и объясняют.

№	Ситуация	Опасно?	Объяснение
1	Мальчик перебегает дорогу перед близко идущей машиной	Опасно	Водитель не успеет затормозить
2	Девочка переходит дорогу по «зебре» на зелёный сигнал	Безопасно	Правильный переход
3	Дети играют в мяч у проезжей части	Опасно	Мяч может выкатиться на дорогу
4	Мальчик пристёгнут ремнём в машине	Безопасно	Соблюдает правила
5	Девочка высовывается в окно автобуса	Опасно	Можно получить травму
6	Велосипедист едет по проезжей части, ему 10 лет	Опасно	До 14 лет нельзя

№	Ситуация	Опасно?	Объяснение
7	Пешеход переходит дорогу на красный сигнал	Опасно	Нарушение ПДД
8	Ребёнок обрабатывает ссадину антисептиком	Безопасно	Правильные действия
9	Мальчик обходит автобус спереди	Опасно	«Ловушка» — не видно дорогу
10	Девочка переходит дорогу по подземному переходу	Безопасно	Правильный переход