ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №155
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Решением
Педагогического совета
Протокол №21
от «09» июня 2026 г.

Утверждена
Директором гимназии №155
_____Шуйская О.Е.
Приказ № 51-о
от «09» июня 2026г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 21:12:21 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по району Пески (1)»

Возраст обучающихся: 7–8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шаповал Дарья Олеговна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Программа профессионально ориентирована и знакомит учащихся с особенностями профессии экскурсовода. В результате освоения программы учащиеся научатся составлять маршрут экскурсии, правильно показывать экскурсионный объект. Программа направлена на удовлетворение потребностей школьников в широком овладении культурой, в изучении истории города, в интеллектуальном общении друг с другом, в самовыражении через участие в социально-значимой деятельности — создание цикла миниэкскурсий о различных объектах Центрального района Санкт-Петербурга, расположенных недалеко от образовательного учреждения, в котором обучаются дети.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7–8 лет.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения

Срок освоения программы – 36 недель. Объем программы – 252 академических часа.

Цель программы создание условий для становления интереса учащихся к изучению истории, культуры, искусства родного города через разработку и проведение миниэкскурсий.

Задачи

Обучающие

- формирование умения работы с источниками (краеведческими, литературными, историческими и др.);
- подготовить к самостоятельной работе над созданием экскурсии;
- способствовать формированию навыков анализа своей деятельности.

Развивающие

- развивать аналитическое, логическое и образное мышление;
- способствовать развитию коммуникативной культуры, обогащению словарного запаса учащихся;
- способствовать формированию умения ориентироваться в культурно-образовательной, пространственной и временной среде города.

Воспитательные:

- способствовать становлению эмоционально-целостного отношения к городу, чувства уважения к его наследию, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать навыки коллективной работы обучающихся через участие в социально-значимом проекте.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты

- умение работать с источниками информации в области краеведения;
- умение готовить текст экскурсии, составлять экскурсионный маршрут;
- владение начальными приемами показа экскурсионного объекта и приемами рассказа;
- умение анализировать свою экскурсию.

Метапредметные результаты

- развитие аналитического, логического и образного мышления;
- развитие коммуникативной культуры;
- умение последовательно выполнять поставленную задачу, анализировать полученную информацию, использовать интернет-источники.

Личностные результаты

- интерес к краеведению, проведению экскурсий, желание поделиться с другими своими знаниями о городе, районе, в котором проживаешь;
- дружеские взаимоотношения в коллективе, отзывчивость, желание прийти на помощь товарищу;
- творческая инициативность, самостоятельность;
- позитивная мотивация к дальнейшему изучению краеведения и экскурсоведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Обучение по программе осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации.

Форма обучения по программе – очная.

Формы организации занятий

На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая, по подгруппам.

Формы проведения занятий: беседа, (видео)презентация, игра, викторина, занятие-тестирование, презентация мини экскурсии.

Условия приема на обучения

На обучение по программе принимаются все желающие без предварительного отбора.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- с сохранностью необходимого уровня функций опорно-двигательного аппарата (возможность работать с оборудованием);

- с сохранностью интеллекта.

Количество обучающихся в группе – 15 человек

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование.

Материально-техническое оснащение программы

Для достижения успешной реализации программы необходимо оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Центральному району Санкт-Петербурга»

	Разделы программы	**Количество часов**			**Формы контроля/аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие	14	7	7	Опрос
2	Маршрут экскурсии	70	28	42	Опрос
3	Показ и рассказ в экскурсии	84	28	56	Опрос, педагогический анализ
4	Коммуникативная культура экскурсовода	70	14	56	Опрос, тестирование
5	Контрольное итоговое занятие	14		14	Педагогическое наблюдение, анкетирование
	Итого	**252**	**77**	**175**	

Рабочая программа

дополнительной общеразвивающей программы

«Прогулки по Центральному району Санкт-Петербурга»

Задачи

Обучающие

- формирование умения работы с источниками (краеведческими, литературными, историческими и др.);
- подготовить к самостоятельной работе над созданием экскурсии;
- способствовать формированию навыков анализа своей деятельности.

Развивающие

- развивать аналитическое, логическое и образное мышление;
- способствовать развитию коммуникативной культуры, обогащению словарного запаса учащихся;
- способствовать формированию умения ориентироваться в культурно-образовательной, пространственной и временной среде города.

Воспитательные:

- способствовать становлению эмоционально-целостного отношения к городу, чувства уважения к его наследию, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать навыки коллективной работы обучающихся через участие в социально-значимом проекте.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты

- умение работать с источниками информации в области краеведения;
- умение готовить текст экскурсии, составлять экскурсионный маршрут;
- владение начальными приемами показа экскурсионного объекта и приемами рассказа;
- умение анализировать свою экскурсию.

Метапредметные результаты

- развитие аналитического, логического и образного мышления;
- развитие коммуникативной культуры;
- умение последовательно выполнять поставленную задачу, анализировать полученную информацию, использовать интернет-источники.

Личностные результаты

- интерес к краеведению, проведению экскурсий, желание поделиться с другими своими знаниями о городе, районе, в котором проживаешь;
- дружеские взаимоотношения в коллективе, отзывчивость, желание прийти на помощь товарищу;
- творческая инициативность, самостоятельность;
- позитивная мотивация к дальнейшему изучению краеведения и экскурсоведения.

Содержание программы

1. Вводное занятие.
Теория*:* Инструктаж по технике безопасности. Основные этапы развития Центрального района со дня основания Санкт-Петербурга до настоящего времени. Классификация экскурсий (по содержанию, по способу передвижения, по составу и количеству участников, по месту проведения, тематические). Выбор объекта экскурсии.
Практика: Выбор объекта экскурсии на территории Центрального района Санкт-Петербурга и находящегося недалеко от образовательного учреждения, в котором проходят занятия. Поиск информации об объекте используя интернет-ресурсы. Составление карточки объекта.
Текущий контроль: устный опрос, проверка знаний новых понятий и терминов.
2. Маршрут экскурсии
Теория: Тематически-хронологический принцип построения экскурсии. Выбор точки показа экскурсионного объекта. Логические мостики-переходы на маршруте от объекта к объекту.
Практика: Составление маршрута экскурсии от точки выхода до выбранного экскурсионного объекта.
Текущий контроль: устный опрос, проверка знаний новых понятий и терминов.
3. Показ и рассказ в экскурсии
Теория: Свойства экскурсионного показа (активность показа, логическая последовательность, главенствующее значение, сюжетность и т.д.). Приемы показа (панорамный показ, зрительная реконструкция, зрительное сравнение, зрительная аналогия и т.д.)
Приемы рассказа в экскурсии (экскурсионная справка, описание, объяснение, вопросы-ответы, прием заданий и т.д.)
Практика: Составление текста описания объекта экскурсии. Выбор приема показа объекта. Тренинг навыков показа и рассказа.
Текущий контроль: устный опрос на знание основных терминов, педагогический анализ.
4. Коммуникативная культура экскурсовода
Теория: Речевые средства общения в экскурсии. Внеречевые средства общения в экскурсии. Жесты, используемые экскурсоводом (указательные, пространственные, иллюстративные, побудительные, эмоциональные, конструктивные)
Практика*:* Тренинг коммуникативных навыков.
Текущий контроль: устный опрос по основным терминам, тестирование на речевые ошибки.
5. Контрольное итоговое занятие
Практика: Презентация экскурсий (либо на улице, либо видеоэкскурсия).
Обсуждение.
Итоговый контроль: педагогическое наблюдение с целью анализа уровня достижения планируемых результатов, умения проведения миниэкскурсии, тестирование по разделам программы, анкетирование на предмет удовлетворенностью обучения.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Центральному району Санкт-Петербурга»

№	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	В
1.	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Введение в экскурсоведение.	7	7	14
2.	Маршрут экскурсии	Правила составления экскурсионного маршрута	28	42	70
3.	Показ и рассказ в экскурсии	Приемы показа в экскурсии	28	56	84

5.	Коммуникативная культура экскурсовода	Речевые и внеречевые средства общения в экскурсии	14	56	70
6.	Контрольное итоговое занятие	Презентация экскурсий		14	14
Итого:			**77**	**175**	**252**

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и методы обучения.
Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные, развивающего обучения.
Методы: словесные (беседа, обсуждение, дискуссия), наглядные (видеоролики, презентации), практические (практические задания, викторина, тестирование).

№	Разделы программы	Методические и дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	Презентации Видеоролики Раздаточный материал для практических и контрольных заданий	https://www.citywalls.ru/search_cat-9-4.html https://institutspb.ru/school https://drug-gorod.ru/category/annotatsii-ekskursiy/
2.	Маршрут экскурсии		
3.	Показ и рассказ в экскурсии		
4.	Коммуникативная культура экскурсовода		
5	Контрольное итоговое занятие		

Оценочные материалы

Формы контроля, используемые в ходе реализации программы: наблюдение, педагогический анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование, анкетирование.
Формы фиксации результатов: итоговый протокол **(Приложение 2)**
Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводится текущий и итоговый контроль.
Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, педагогического наблюдения.
Подведение итогов реализации программы осуществляется на последнем итоговом занятии в форме педагогического наблюдения с целью анализа уровня достижения планируемых результатов и анкетирования на предмет удовлетворенностью обучением (**Приложение 3**).

Критерии оценки освоения общеразвивающей программы
«Прогулки по Центральному району Санкт-Петербурга»

Результаты	Критерии
Предметные	- умение работать с источниками информации в области краеведения; - умение готовить текст экскурсии, составлять экскурсионный

	маршрут; - владение начальными приемами показа экскурсионного объекта и приемами рассказа; - умение анализировать свою экскурсию.
Метапредметные	- развитие аналитического, логического и образного мышления; - развитие коммуникативной культуры; - умение последовательно выполнять поставленную задачу, анализировать полученную информацию, использовать интернет-источники.
Личностные	- интерес к краеведению, проведению экскурсий, желание поделиться с другими своими знаниями о городе, районе, в котором проживаешь; - дружеские взаимоотношения в коллективе, отзывчивость, желание прийти на помощь товарищу; - творческая инициативность, самостоятельность; - позитивная мотивация к дальнейшему изучению краеведения и экскурсоведения.

Оценка предметных результатов проводиться по трехуровневой системе:

- низкий (1 балл - слабо владеет теоретическими знаниями и практическими навыками);
- средний (2 балла - частично владеет теоретическими знаниями и практическими навыками);
- высокий (3 балла – уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками).

Оценка личностных и метапредметных результатов проводиться по трехуровневой системе:

- низкий ((1 балл - проявление результатов слабо выражено);
- средний (2 балла - результаты проявляются частично);
- высокий (3 балла - результаты проявляются в полной мере).

Итоговый уровень освоения программы определяется по сумме баллов и подсчитывается по каждому обучающемуся.

Литература для педагога

1. Справочник КГИОП: Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, состоящие под государственной охраной.– СПб.:Альт-Софт, 2005
2. Алмазов Б. Повести каменных горожан: очерки о декоративной скульптуре Санкт-Петербурга. - М.:Центрполиграф, 2007.
3. Бройтман Л.И., Дубин А.С. Улица Восстания. - М.:СПб., 2005.
4. Бройтман Л.И., Дубин А.С. Улица Чайковского. - М.:СПб., 2004.
5. Дубин А.С., Бройтман Л.И. Моховая улица. - М.:Центрполиграф, 2004.
6. Дубин А.С. Улица Маяковского. - М.:Центрполиграф, 2008.
7. Дубин А.С. Улица Рылеева. - М.:Центрполиграф, 2008.
8. Дубин А.С. Фурштатская улица. - М.:Центрполиграф, 2005.
9. Дубин А.С. По петербургским адресам. - Спб.: ДНК, 2008. - 288 с.

Литература для детей

1. Алмазов Б. Повести каменных горожан: очерки о декоративной скульптуре Санкт-Петербурга. - М.:Центрполиграф, 2007.
2. Бройтман Л.И., Дубин А.С. Улица Восстания. - М.:СПб., 2005.
3. Бройтман Л.И., Дубин А.С. Улица Чайковского. - М.:СПб., 2004.
4. Дубин А.С., Бройтман Л.И. Моховая улица. - М.:Центрполиграф, 2004.

5. Дубин А.С. Улица Маяковского. - М.:Центрполиграф, 2008.
6. Дубин А.С. Улица Рылеева. - М.:Центрполиграф, 2008.
7. Дубин А.С. Фурштатская улица. - М.:Центрполиграф, 2005.
8. Дубин А.С. По петербургским адресам. - Спб.: ДНК, 2008. - 288 с.

Приложение 1

Тесты по экскурсоведению

Заполни карточку объекта, включенного в маршрут твоей экскурсии

1	Наименование объекта	
2	Историческое событие, с которым связан памятник, дата события	
3	Место нахождения объекта	
4	Описание памятника (автор, дата сооружения, текст мемориальной надписи)	
5	Источник сведений о памятнике (литература, где описан памятник и события, связанные с ним)	
6	Сохранность памятника	
7	Охрана памятника	
8	Название вашей экскурсии, в которую включен этот памятник	
9	Дата составления карточки, фамилия и имя составителя	

Найди речевые ошибки и напиши правильный вариант произношения

	Правильный вариант произношения
Благодаря Вас мы узнали много нового	
Внутренний интерьер	
Ихний	
Компроментировать	
Мемориальный памятник	
Памятник Пушкина	
Народный фольклор	
Памятный сувенир	
Согласно договора	
Сколько время	
Оденьте пальто	

Заполни пропуски в предложенном тексте

Рассказ в экскурсии – это _____

_____

Помимо рассказа экскурсовода словесное начало в экскурсии находит свое выражение в

_____

_____

Назначение рассказа в экскурсии _____

_____

В экскурсии используются две формы рассказа:

1 _____

2 _____

Язык экскурсовода должен быть _____

_____

Выделяют шесть особенностей рассказа в экскурсии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Приложение 2

Итоговый протокол

по результатам освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Центральному району Санкт-Петербурга»
от_____20 года

1.Педагог_____
2.Программа_____
3.Номер группы_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Результаты освоения программы** (в баллах от 3 до 1, где 3 балла-высокий уровень, 2 балла- средний уровень, 1 балл- низкий уровень)			Общее к-во баллов	Уровень освоения программы:	Выводы
		предметные	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

- высокий уровень *(7–9 баллов)*: ____учащихся
- средний уровень (*4 -6 баллов)*: _____учащихся
- низкий уровень *(менее 4 баллов):* _____учащихся