ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №155
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Принята**
Решением
Педагогического совета
Протокол №21
от «09» июня 2026 г.

**Утверждена**
Директором гимназии №155
_____Шуйская О.Е.
Приказ № 51-о
от «09» июня 2026г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 21:19:19 +03'00'

# Дополнительная общеразвивающая программа

# «Шахматы»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 7-9 лет

Разработчик:
Мазур Сергей Александрович
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность: дополнительная** общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» относится к базовому уровню и имеет физкультурно- спортивную направленность.
**Адресатом** программы являются ученики 1-4-го классов.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Особенность программы:** Программа составлена в соответствии с основными задачами начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству, преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы ориентируется на «зону ближайшего развития» ребенка, тем самым способствует развитию личности. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют,
делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Особое значение при изучении шахматного курса имеет
специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Еще одна особенность программы в том, что программа ориентирована на развитие личности. В начале обучения в 1-м классе многие дети еще не знают правил игры в шахматы, а в 4-м классе они уже должны самостоятельно вести поединок. Шахматная партия в руках образованного и подготовленного шахматиста – это творчество, так как необходимо в минимальном объеме знать теорию игры, по ходу поединка ставить цели, задачи, разрабатывать сой собственный план ведения игры. В случае неудачи уметь проводить «работу над ошибками» или рефлексию. Поэтому в начале освоения программы именно психолого-педагогические основания определяют ее содержание.

Каждый педагог знает такую психологическую особенность, проявляющуюся особенно ярко в дошкольном возрасте: ребенок, выполняя задание «не думает», а старается «понравится» педагогу, всеми силами имитировать правильное поведение, угадать нужный ход. Частично эта
особенность сохраняется у школьников в 1-м классе. В начальной школе и даже в основного логика принятия решения определяется не анализом позиции, а выхваченным отдельным фрагментом. Ребенок хватается за первую попавшуюся фигуру и делает ход. Поэтому задача программы состоит в том, чтобы научить ребенка видеть целое, уметь анализировать позицию. Поэтому важнейшей задачей программы является (в дошкольном возрасте) и частично в 1-м
классе является развитие воображения, внимания, мышления, как способности к расчету позиции ее анализу и рефлексии.

В психологическом отношении освоение программы в начальной школе делится на три этапа. Каждый этап не обязательно совпадает с рамками класса, т.к. программа ориентирована на индивидуальное развитие ребенка.

Первый этап занимает первое полугодие, т.е. 1-ю и 2-ю четверть в 1-м классе. Это время для первоклассников является переходным от дошкольного обучения к школьному. Оно характеризуется тем, что на первый план выходит развитие воображения ребенка шахматными средствами, а также развитие таких способностей как конструирование и такой тип мышления как сравнение и обобщение. На уроках педагог максимально отходит от объяснительно-иллюстративного подхода, опираясь на методы развития, например, ТРИЗовские.

В шахматном отношении первый этап является пропедевтическим, т.к. ученики вводятся в ситуацию понимания: «первоячейкой» или «клеточкой» шахматной игры является взаимодействие шахматных фигур, создающее бесчисленное количество возможностей.

Второй этап занимает время: со 2-го полугодия 1 класса до 2 класса включительно. Это время происходит освоение учениками основ учебной деятельности. Так как шахматы как игра дают прекрасную возможность для развития теоретического мышления, то этот этап закладывает у учащихся основы теоретического мышления. («Теория» здесь понимается в «шахматном» смысле, как обобщение лучшего игрового опыта). Так как по природе теоретическое мышление является диалоговым, то не менее половины занятий проходят в форме групповой (парной) работы, следуя логике обучения: от коллективных форм обучения к индивидуальной форме.

Дидактическая модель урока – это, прежде всего, комбинированное занятие, предполагающее и решение задач, и игру, и освоение специфических шахматных понятий (теории). В зависимости от состава класса около половины занятий предполагают групповую форму работы, как основы обще классной дискуссии.

В шахматном отношении ученики осваивают основные принципы игры, также осваивают основы шахматной культуры (историю, этикет).

3-й этап совпадает с 3-м и 4-м классом. Этот этап условно можно назвать «Основы шахматного искусства» и в основном его освоение происходит по учебникам Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе» 3, 4 класс. М. «Просвещение» 2020 г. Особенное внимание на 3-м этапе уделяется развитию специфически шахматного мышления, например, технике расчета, т.е. способности «видеть» доску, «передвигать» шахматные фигуры «в уме», запоминать шахматные позиции.

Другое направление – решение шахматных задач. Так как задачи решаются «не сами по себе», а связаны с развитием тактического зрения ребенка, то часть задач предназначены для отработки и закрепления той или иной темы урока, а часть задач являются учебными, т.е. связанными с поисками способов решения задач данного типа или класса. Решение шахматных задач развивает шахматное мировоззрение ребенка, это одно из самых важных условий его роста именно как шахматиста.

Третье направление – это развитие таких способностей ребенка, как планирование и рефлексия.

Планирование совпадает с пониманием стратегии шахматной игры. При подготовке программы для этого раздела мы опирались на книгу Александра Котова «Как стать гроссмейстером» (М. 2018 г.). То есть это направление учебной работы учит ребенка ставить цели, находить средства для реализации целей и задач игры, уметь оценивать конечный результат.

Рефлексия – одно из самых важных новообразований, которое должно формироваться у ученика в начальной школе. В шахматном отношении требует от ученика знание шахматной нотации, способности сыграть с партнером в турнире, проанализировать партию, найти сильные стороны своей игры и ошибки.

На третьем этапе продолжается освоение учениками шахматной теории в виде понятий. Ученики изучают основы дебютной теории, миттельшпиля и эндшпиля.

Еще одно направление, продолжает работу, начатую на 2-м этапе – это освоение шахматной культуры (история). Однако это происходит не на основе объяснительно-иллюстративного подхода, а как контекст освоения основ шахматной теории. Например, название дебюта «Защита Алехина» предполагает, что ученик в общих чертах знаком кто такой Александр Алехин и его в кладе в сокровищницу шахматной игры и т.д.

**Уровень освоения программы**: в результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы: познавательный интерес и творческий подход к решению учебных задач.

**Объем и срок освоения программы:** освоение программы рассчитано на три года на 204 часа (2 часа в неделю).

**1. ОБУЧЕНИЕ**

**Цели и задачи программы:** программа составлена в соответствии с основными задачами начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:** программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1.* Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2.* Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3.* Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:
– правила техники безопасности во время занятий;
– историю возникновения и развития шахматной игры;
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

При составлении программы использованы программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Особенность программы в том, что программа ориентирована не на формирование шахматистов, прежде всего, а на развитие личности. Поэтому психолого-педагогические основания определяют ее содержание.

**Принципы, методы и подходы преподавания**. При организации учебного процесса используются следующие принципы:
- систематичности;
- последовательности;
- осознанного стремления к самореализации.

## Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность. Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**Система оценивания планируемых результатов освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы».**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

*Виды контроля*:

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы в школе» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

*Оценивание результатов:*

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Система оценивания результатов освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы в школе» определяется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации.

## *4.* ВОСПИТАНИЕ

Воспитывающее значение программы раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям шахматами и спортом, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и преподавателем, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

# Учебно-тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 60 | 60 | | опрос |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 84 | | 84 | Контрольные упражнения |
| | Итого | 144 | 60 | 84 | |

## Рабочая программа

**Цели и задачи программы:** программа составлена в соответствии с основными задачами начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

**Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса:** программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения

определённых результатов – личностных, мета предметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу,

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Особенность программы:** Программа составлена в соответствии с основными задачами начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

# Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 2.00 | |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение). | 2.00 | |
| 3 | Шахматные фигуры (повторение). | 2.00 | |
| 4 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 2.00 | |
| 5 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 2.00 | |
| 6 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 2.00 | |
| 7 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 2.00 | |
| 8 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 2.00 | |
| 9 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 2.00 | |
| 10 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 2.00 | |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 12 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 13 | Тактический прием «двойной удар». | 2.00 | |
| 14 | Тактический прием «двойной удар». | 2.00 | |
| 15 | Тактический прием «связка». | 2.00 | |
| 16 | Тактический прием «связка». | 2.00 | |
| 17 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 18 | Тактический прием «ловля фигуры». | 2.00 | |
| 19 | Тактический прием «сквозной удар». | 2.00 | |
| 20 | Мат на последней горизонтали. | 2.00 | |
| 21 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 22 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 23 | Тактический прием «открытый шах». | 2.00 | |
| 24 | Тактический прием «открытый шах». | 2.00 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Тактический прием «двойной шах» | 2.00 | |
| 26 | Тактический прием «двойной шах» | 2.00 | |
| 27 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 28 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 29 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 30 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 31 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 32 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 33 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 34 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 35 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 2.00 | |
| 36 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 2.00 | |
| 37 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 2.00 | |
| 38 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 2.00 | |
| 39 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 2.00 | |
| 40 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 2.00 | |
| 41 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 2.00 | |
| 42 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 2.00 | |
| 43 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 2.00 | |
| 44 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 2.00 | |
| 45 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 46 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 47 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 48 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 49 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 50 | Основы анализа шахматной партии. | 2.00 | |
| 51 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 52 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2.00 | |
| 53 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 54 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 55 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 56 | Шахматный турнир. | 2.00 | |
| 57 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 58 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 59 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 60 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 61 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 62 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 63 | Шахматный праздник. | 2.00 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 65 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 66 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 67 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 68 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 69 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 70 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 71 | Шахматный праздник. | 2.00 | |
| 72 | Шахматный праздник. | 2.00 | |

## Организационно-педагогические условия реализации:

**Язык реализации:** программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме.

**Условия набора на обучение**: на обучение по программе принимаются желающие 15-17 лет.

**Формы организации занятий**: занятия проводятся аудиторно.

**Формы проведения занятий**: формами проведения занятий по программе являются практикумы, деловые игры, кейс-методы.

**Формы организации деятельности детей на занятиях:** фронтальная (беседа, показ, объяснение); групповая (работа в малых группах); индивидуальная, коллективная.

**Материально-техническое оснащение**:

Для успешного освоения программы необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- компьютер, проектор и большой экран для демонстрации материалов;

## Список литературы


1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017