Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №155 Санкт-Петербурга

Рекомендована
к использованию решением
Педагогического совета
Протокол №24 от 31.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор гимназии
_____О.Е. Шуйская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:03:51 +03'00'

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

«Увлекательный английский язык в 3 классе»

для учащихся 3 классов (возраст 8-10 лет)
направление – предметное (языковое)
срок реализации – 1 год

разработчики программы:
Пискунова А.В.

Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1. Основные характеристики программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Адресат объем и срок реализации программы
1.5. Цель образовательной программы
1.6. Задачи образовательной программы
1.7. Условия реализации образовательной программы
1.8. Планируемые результаты

2. Календарный учебный график

3. Календарно-тематический план

4. Литература
4.1. Литература для учителя
4.2. Литература для ученика

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Программа направлена на языковое развитие детей младшего школьного возраста.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с минимальными временными затратами, а также с минимальными затратами усилий.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речевых навыков учащихся, что способствует развитию познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся, а также повышает мотивацию к обучению.

Деятельностный характер занятий соответствует природе младших школьников, воспринимающих мир целостно, эмоционально, активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, эстетическую и пр.) и позволяет осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение иностранному языку на начальном этапе формирует коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения. Указанные положения находятся в тесной взаимосвязи. Основной частью следует считать коммуникативные умения, которыми овладевают учащиеся на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникатив.

1.2.Направленность программы

Данная образовательная программа имеет коммуникативную языковую направленность.

1.3.Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. К тому же экспериментальные исследования указывают на то, что после 10 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на изучение английского языка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию коммуникативных способностей. Занятия детей английским языком расширяет лингвистический кругозор школьников, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обучение иностранному языку на начальном этапе формирует коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения.

1.4. Адресат, объем и срок реализации программы

Программа ориентирована на детей от 8 до 10 лет.

Условия приёма: в группу принимаются все желающие дети любого уровня подготовки.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

1.5. Цель образовательной программы

Формирование интереса и развитие мотивации к изучению английского языка.

1.6. Задачи образовательной программы

Основной задачей обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

1. речевой компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

2. языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

3. социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

4. компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;

5. учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Содержание большинства УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование. Предлагаемые в них тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, в каких странах

английский язык является родным языком, когда в Англии начинаются занятии в школе, как следует обращаться к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение развивающей цели обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

1.7. Условия реализации образовательной программы.

Способы организации деятельности на занятиях: работа в подгруппах, работа в парах, групповые, коллективные.

Формы занятий: игра, драматизация, проблемно ориентированный диалог, формулирование вопросов для получения информации, решение проблемных ситуаций, ситуации выбора, анализ жизненного опыта, подготовка и представление проектов.

Чаще всего на занятиях используется фронтальная работа. Она особенно актуальна во время постановки целей урока, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Хорошие результаты дает работа в постоянных парах и группах. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. Так как дети на уроках садятся по своему желанию, то и выбор соседа по парте предполагает позитивный эмоциональный настрой. Также возможна работа в парах сменного состава.

1.8. Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-состязания, участие в олимпиадах, конкурсах и выставке творческих работ учащихся. Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

2. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 25 мая в режиме 2 часа в неделю (72 часа в год).

Учебно-тематический план и содержание программы

I четверть:

1. Изучение алфавита и правил чтения английских звуков. Отработка употребления неопределенного артикля «a/an»;
2. Давай сосчитаем. Отработка употребления числительных и множественного числа имен сущ-х.
3. Домашние и дикие животные. Расширение ЛЕ по теме «животные». Отработка употребления глагола «to be». Отработка вопросительных предложений.
4. Моя семья. Отработка структуры «I have/I have got».

II четверть:

5. Мир профессий. Отработка употребления настоящего простого времени.
6. Построение вопросов в настоящем простом времени.
6. Канун Рождества. Отработка употребления глагола «to want».
7. Времена года и месяцы. Расширение ЛЕ по теме «времена года».
8. Давай поговорим о погоде. Употребление глагола «to like».

III четверть:

9. Люди и животные. Окончания существительных во множественном числе – исключения.
10. Описание внешности. Расширение ЛЕ. По теме внешность и повторение структуры «I have/I have got».
11. Разноцветный мир вокруг нас. Расширение ЛЕ по теме «цвета».
12. Моя любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
13. Одежда. Степени сравнения прилагательных.
14. Поговорим о времени. Умение правильно сообщать время на вопрос «Который сейчас час?».

IV четверть:

15. Спорт. Расширение лексики по теме «спорт» употребление глагола «can».
16. Правила дорожного движения. Глагол «must».
17. Выходные, Простое прошедшее время.
18. Каникулы. Простое будущее время.

3. Календарно-тематический план

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Изучение алфавита и правил чтения англ. звуков. Отработка употребления неопределенного артикля «a/an»	3 ч.
2	Давай сосчитаем. Отработка употребления числительных и множественного числа имен сущ-х.	4 ч.
3	Домашние и дикие животные. Расширение ЛЕ по теме «Животные». Отработка употребления глагола «to be».	4 ч.
4	Моя семья. Отработка структуры «I have/I have got».	4 ч.
5	Мир профессий. Отработка употребления настоящего простого времени. Построение вопросов в настоящем простом времени.	4 ч.
6	Канун Рождества. Отработка употребления глагола «to want».	5 ч.
7	Времена года и месяцы. Расширение ЛЕ по теме «времена года».	4 ч.
8	Давай поговорим о погоде. Употребление глагола «to like».	5 ч.
9	Люди и животные. Окончания существительных во множественном числе – исключения.	4 ч.
10	Описание внешности. Расширение ЛЕ. По теме внешность и повторение структуры «I have/I have got».	4 ч.
11	Разноцветный мир вокруг нас. Расширение ЛЕ по теме «цвета».	3 ч.
12	Моя любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4 ч.
13	Одежда. Степени сравнения прилагательных.	4 ч.
14	Поговорим о времени. Умение правильно сообщать время на вопрос «Который сейчас час?».	3 ч.

15	Спорт. Расширение лексики по теме «спорт» употребление глагола «can».	4 ч.
16	Правила дорожного движения. Глагол «must».	6 ч.
17	Выходные, Простое прошедшее время.	4 ч.
18	Каникулы. Простое будущее время.	3 ч.

4. Литература

4.1. Литература для учителя

1. Friends Starter. Student’s Book
2. Friends Starter. Activity Book
3. Friends Starter. Teacher’s Book
4. Friends Starter. Tests
5. Friends Starter. Audio

4.2. Литература для ученика

1. Friends Starter. Student’s Book
2. Friends Starter. Activity Book