Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
Протокол № 24 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 156/1-к от 01.09.2026
директор гимназии
_____О.Е. Шуйская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:07:54 +03'00'

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Развивающий французский язык»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы– 1 год
(1 раз в неделю, 34 часа в год)

Разработчики программы:
Седова М.А. – учитель французского языка

Санкт-Петербург

2026 г

1.Пояснительная записка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Тематическое планирование построено с учетом рабочей программы воспитания по начальному уровню образования.

При разработке рабочей программы для 4 класса использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от ред. от 26.07.2019);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 3 73 (далее - ФГОС начального общего образования) в редакции от 11.12.2020 г.;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс) ГБОУ гимназии №155
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" со дня официального опубликования (ред. от 18.12.2020 г., действует до 01.01.2022 г.);

1.1. Основные характеристики программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развивающий французский язык» для обучающихся возраста 10-11 лет является логическим дополнением к основной образовательной программе начального общего образования по предмету «Французский язык» и отвечает современным требованиям, предъявляемым к обучению иностранному языку в образовательной организации.

Программа предоставляет широкие возможности в плане обучения иностранному языку, поскольку предлагается ряд дополнительных, развивающих занятий по решению различных ситуативных задач посредством применение игровых форм обучения.

Программа «Развивающий французский язык» носит развивающий характер общеинтеллектуальной направленности, основана на культурологическом подходе к обучению французского языка, способствует осуществлению предметных связей, обогащению и расширению общего кругозора обучающихся, развитию их познавательной активности, творческого потенциала.

1.2. Направленность программы.

Программа ориентирована на обучающих, имеющих мотивацию к изучению французского языка и преследует комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей, которые достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Практическая цель заключается в обучении общению на иностранном языке, формировании элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении (устной речи), чтении, письме. Уровень программы – развивающий.

Программа направлена на расширение навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, погружение в атмосферу иноязычного общения, знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей учащихся. На занятиях преобладает групповая форма работы с ярко выраженным индивидуальным подходом. Использование игровых элементов позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности учащихся.

Направленность программы – социально-педагогическая, общеинтеллектуальная.

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Настоящая программа предусматривает, прежде всего, практический аудитивный метод освоения языка в ходе прослушивания диалогов, песенного материала, просмотра мультфильмов, что обеспечивает быстрое занимательное обучение иностранному языку, направленное на овладение реальными коммуникативными способностями. Грамматические знания даются совместно с лексическими в понятной для детей занимательной форме.

Программа основывается на комплексном подходе к формированию всех видов деятельности обучающихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии.

Отличительной чертой программы также является её интерактивность. В ходе занятий создаётся максимально приближенная к реальности среда. Изобилие визуальных опор, постоянная вовлечение в активную речевую деятельность, возможность увидеть на каждом занятии плоды своего труда через создание индивидуального или коллективного речевого продукта – всё это обеспечивает комфортность и эффективность в обучении. Кроме того, в ходе обучения используется и физическая активность детей. Физическая активность на уроке, обостряя все виды памяти, помогает сделать процесс многократного повторения и заучивания учебного материала более увлекательным, разнообразным.

1.4. Цели образовательной программы.

- формирование готовности к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;
- формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

1.5. Задачи образовательной программы.

Личностные:

- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- формировать культуру общения;
- формировать навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;
- формировать навыки межличностного общения;
- приобщить к изучению французской культуры, истории

Предметные:

- расширение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями;
- совершенствование навыков понимания устной и письменной иноязычной речи;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

1.6. Возраст обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся возраста 10-11 лет.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 мин. Всего 34 часа в год.

1.9. Формы организации деятельности на занятиях

- Индивидуальная
- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- беседы и дискуссии;
- просмотр учебных фильмов и роликов;
- самостоятельные работы;
- итоговые, проверочные занятия;
- занятие-игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины и конкурсы.

1.10. Ожидаемые результаты

Личностные:

- проявление доброжелательности, вежливости, отзывчивости по отношению к сверстникам и взрослым;
- проявление чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- соблюдение культуры общения;
- сформированность навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):

- сформированность коммуникативных умений, учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- наличие интереса познавательной деятельности при изучении французского языка;
- сформированность навыка межличностного общения;
- приобщение к изучению французской культуры, истории.

Предметные:

- обогащенный словарный запас в соответствии с возрастными особенностями;
- сформированность навыка понимания устной и письменной иноязычной речи;
- наличие страноведческих знаний обучающихся.

1.11 Способы определения результативности на занятиях:

В процессе освоения образовательной программы применяются следующие формы оценки образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;

- творческая работа;
- промежуточное тестирование.

  В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество обучающихся освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- тестирование.

2. Календарный учебный график.

Программа реализуется в течение учебного года в режиме 1 часа в неделю (34 часа в год).

3. Рабочая программа

3.1. Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов	
1	Знакомство, переписка	2	
2	Начало учебного года	2	
3	Школа. Организация учебного дня. Друзья	4	
4	Дружба	2	
5	Город. Транспорт	3	
6	Путешествия	2	
7	Чтение	4	
8	Мой мир. Дом. Игрушки. Семья	4	
9	Магазины. Кухня. Рецепты.	6	
10	Разговор по телефону	3	
11	Мини сценки	2	
	Итого	34 часа	

3.2. Содержание программы

1. **Знакомство (2 часа)**

Знакомство с окружающими. Представление себя. Письмо другу.

2. **Начало учебного года (2 часа)**

Диалог «Встреча». Письмо французскому другу. Составление расписания занятий.

3. **Школа. Организация учебного дня. (4 часа)**

Расписание. Дежурство. Игры на переменах. Обозначение времени. Диалог. Выражение сожаления, разочарования, неудовольствия.

4. **Дружба (2 часа)**

Диалог. Выражение удивления, восторга. Составление портрета своего друга.

5. **Город. Транспорт (3 часа)**

Диалог. Выражение своего мнения. Карта города. Транспорт. Объяснение дороги.

6. **Путешествия (2 часа)**

Диалог. Выражения для начала разговора. Чтение письма от Жюли. Написание открыток.

7. **Чтение (4 часа)**

Диалог. Обороты, чтобы дать кому-нибудь совет. Знакомство с биографией Шарля Перро. Рассказ. Диалог. Выражение согласия. Рассказ о Швейцарии.

8. **Мой мир. Дом. Игрушки. Семья (4 часа)**

Диалог. Обращение с вопросом или просьбой. Уборка комнаты. Помощь маме. Чтение комиксов. Рассказ по картинкам.

9. **Магазины. Кухня. Рецепты. (6 часов)**

Диалог. Выражение восхищения. Продукты. Еда. Рецепты французской кухни

10. **Разговор по телефону (3 часа)**

Диалог. Лексика по теме. Рассказ о том, как пользоваться телефоном во Франции

11. **Мини – сценки (2 часа)**

Распределение ролей. Постановка сценок. Обобщение. Подведение итогов.

3.3. Календарно-тематический план

№ уроков	Тема	Содержание уроков	Кол-во часов
1.	**Знакомство**	Диалогическая речь	1
2.	**Переписка**	Развитие умения написать письмо	1
3.	**Начало учебного года**	Диалог «Встреча» Разыгрывание сценок	1
4.		Чтение письма. Написание письма французскому другу.	1
5.	**Школа. Организация учебного дня.**	Диалог. Обращение с просьбой	1
6.		Рабочий день. Расписание. Обозначение времени. Увлечения	1
7.		Чтение комиксов Дежурство в классе	1
8.		Диалог. Выражение сожаления, разочарования, неудовольствия	1
9.	**Дружба**	Диалог. Выражение удивления	1
10.		Портрет друга	1
11.	**Город. Транспорт**	Транспорт. Дорога до школы. Выражение собственного мнения	1
12.		Город. Социальные объекты. Как дойти до булочной?	1
13.		Ролевая игра. Работа с картой. Описание маршрута.	1
14.	**Путешествия**	Диалог. Выражения для начала разговора	1
15.		Чтение письма от Жюли. Написание открыток.	1
16.	**Чтение**	Диалог. Обороты, чтобы дать кому-нибудь совет	1
17.		Знакомство с биографией Шарля Перро. Рассказ	1
18.		Диалог. Выражение согласия	1
19.		Рассказ о Париже. Комиксы	1
20.	**Мой мир. Дом. Игрушки. Семья**	Диалог. Обращение с вопросом или просьбой Комната Пьера.	1

21.		Уборка комнаты. Помощь маме.	1
22.		Чтение комиксов.	1
23.		Составление рассказа по картинкам. Праздник у бабушки	1
24.	**Магазины. Кухня. Рецепты.**	Диалог. Выражение восхищения	1
25.		Еда. Продукты	1
26.		Школьная столовая	1
27.		Рецепты французской кухни	1
28.		Я готовлю.	1
29.		Чтение комиксов	1
30.	**Разговор по телефону**	Диалог.	1
31.		Лексика по теме	1
32.		Мобильные телефоны.	1
33.	**Мини сценки**	Распределение ролей. Выразительное чтение по ролям	1
34.		Постановка пьес	1

Методическое обеспечение программы (УМК)

“Adosphere 2” Celine Himber, Hachette.

Учебное пособие: DELF PRIM nouveau diplôme, niveau A1, Didier, Paris

УМК: «Синяя птица» учебник французского языка для 6 классов, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

Приложения

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оснащенный мебелью, интерактивной доской, мультимедийным проектором и компьютером;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на языке, диалогами, страноведческими видео роликами;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Литература для педагога

“Adosphere 2” Celine Himber, Hachette Passe-passe 2, Hachette

Учебное пособие: DELF PRIM nouveau diplôme, niveau A1, Didier, Paris

УМК: «Синяя птица» учебник французского языка для 6 классов, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

Электронные ресурсы (литература) для детей.

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/audio_maisondebruno.htm

http://fr.ver-taal.com/voc_maison6.htm

https://www.estudiodefrances.com/fle-html5/appartement/appartement.html

http://www.languageguide.org/french/vocabulary/body/

https://web.uvic.ca/~cwadge/quizzes/vocabulairecorps.html

https://learningapps.org/watch?v=poms1k5s317

http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/bureau/bur4.htm

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2013-14/wjec_02/eng/templates/activityDragandDrop/lc-school2.html
https://highered.mheducation.com/sites/0072402601/student_view0/chapitre2/paroles_2.html
http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2013-14/wjec_02/eng/templates/multipleChoiceImage-Vocab/lc-town.html
https://www.clicmaclasse.fr/le-passe-compose-des-verbes-en-er/
https://hotpot.klascement.net/aanbod/symoens.an/Passe1.htm