Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
Протокол №24 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом №1556/1-к от 01.09.2026
Директор гимназии
_____О.Е. Шуйская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:16:02 +03'00'

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Французский язык» (Школа «Гармония»)

для детей дошкольного возраста по подготовке к школе

Возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет
Срок реализации программы – 1 год
(1 раз в неделю, 30 часов в год)

Разработчик программы:
Савостина Татьяна Климерьевна –
учитель французского языка

Санкт-Петербург
2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы…..3

1.2. Направленность программы…..3

1.3. Актуальность программы…..3

1.4. Адресат, объём и срок реализации программы…..4

1.5. Цель образовательной программы…..4

1.6. Задачи образовательной программы…..4

1.7. Условия реализации образовательной программы…..5

1.8. Планируемые результаты…..5

2. Календарный учебный график…..6

3. Рабочая программа

3.1. Учебный план…..6 -7

3.2. Содержание программы…..7 -9

3.3. Календарно-тематический план…..9-14

4. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы (УМК)…..14

4.2. Оценочные материалы…..14

4.3. Приложения…..14

5. Литература

5.1. Литература для педагога…..15

5.2. Литература для детей…..15

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Французский язык» (Школа «Гармония») направлена на развитие детей дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет. Основной задачей программы является постепенное ознакомление с французским языком, его фонетикой, с культурой и традициями Франции. Это осуществляется в результате разучивания небольших стихотворений, песенок, считалок, игр. Дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи, поэтому основная задача начального этапа обучения – формирование у детей навыков правильного произношения. Большую роль в формировании навыков правильного произношения играют песни и выразительное чтение стихотворений на французском языке. С их помощью у детей формируются аудитивные навыки и фонематический слух. Более того, песни и стихотворения служат для создания благоприятного эмоционального настроя и выполняют развивающую функцию, содействуя эстетическому воспитанию детей и раскрытию их творческих способностей. Результатом является привитие детям интереса к французскому языку.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Актуальность программы

Знание французского языка открывает большие возможности для общения и расширения кругозора детей, поэтому актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует социальному и культурному развитию личности ребёнка, его творческой самореализации.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к

формированию всех видов деятельности (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также в содержании самой образовательной программы. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии.

Обилие игровых ситуаций, песен, стихотворений и сказочных сюжетов создаёт на занятиях атмосферу радости. Дети получают знания ненавязчиво, в игровой форме. Так, в процессе игры дети легко запоминают слова и выражения.

1.4. Адресат, объём и срок реализации программы

Программа адресована детям дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 30 часов (по 1 занятию в неделю продолжительностью по 30 минут).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.5. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы – содействие развитию социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.6. Задачи образовательной программы

Предметные:

- познакомить с знаниями и умениями, необходимыми для изучения французского языка;
- дать основы правильного французского произношения и интонации;
- формировать навыки понимания доступной иноязычной речи.

Личностные:

- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- формировать культуру общения;

- формировать навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение) формах общения;
- развивать интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;
- формировать навыки межличностного общения;
- приобщить к изучению французской культуры, истории, традициям.

1.7. Условия реализации образовательной программы

В группу набираются дети, желающие изучать французский язык независимо от уровня подготовки и способностей.

Численный состав групп: 10 – 16 человек. (Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса родителей и желания детей в освоении данной программы).

1.8. Планируемые результаты

Предметные:

По окончанию обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить буквы и звуки французского алфавита;
- знать песни, считалки, рифмовки и стихотворения, предусмотренные данной программой;
- уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией;
- читать отрывки текста;
- отвечать на вопросы, вести диалоги.

Личностные:

По окончанию курса обучающиеся должны:

- проявлять доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- проявлять чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;

- демонстрировать культуру общения;
- иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

По окончанию курса обучающиеся должны:

- обладать коммуникативными умениями в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение) формах общения;
- проявлять интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;
- иметь навыки межличностного общения;
- приобщиться к изучению французской культуры, истории, традициями.

2. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение учебного года с 15 сентября по 30 апреля в режиме 1 час в неделю (30 часов в год).

3. Рабочая программа

3.1. Учебный план

В процессе реализации программы используется коммуникативная методика Колетт Самсон «Alex et Zoé et compagnie». Ступень 1.

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
1	«Здравствуй, как тебя зовут?»	1	2	3
2	«Сколько тебе лет?»	1	2	3
3	«Что это такое?»	1	2	3
4	«Кто ты? Что ты делаешь?»	1	2	3
5	«Что ты хочешь?»	1	2	3

6	«Рождество»	1	1	2
7	«Что ты любишь?»	1	2	3
8	«Что ты умеешь делать?»	1	2	3
9	«Что ты сегодня надеваешь?»	1	2	3
10	«Что ты ешь на завтрак?»	1	1	2
11	Итоговое занятие	0	2	2
	Всего			30

3.2. Содержание программы

Тема 1 (3 часа) «Здравствуй, как тебя зовут?» «Bonjour! Comment tu t'appelles?» Представление героев книги «Alex et Zoé et compagnie». Изучение форм приветствия/ прощания/ представления. Словарь: Bonjour! Bonjour, Monsieur! Bonjour, Madame! Salut! Ça va? Ça va! Au revoir! Qui est-ce? C'est … Comment tu t'appelles? Je m'appelle … Цифры 1 – 10.
Тема 2 (3 часа) «Сколько тебе лет?» «Tu as quel age?» Рассказ о себе: представиться и сказать сколько лет. Словарь: J' ai … ans. Et toi? Введение неопределённого артикля (un, une).

Повторение цифр. Изучение названий животных. Словарь: un chat, un chien, un poisson.
Тема 3 (3 часа) «Что это такое?» «Qu’est-ce que c’est?» Изучение названий канцелярских принадлежностей. Словарь: un crayon, un stylo, une règle, une gomme, une trousse. Введение притяжательных прилагательных (mon, ma, ton, ta). Введение определённого артикля (le, la). Изучение названий цветов. Словарь: rouge, bleu vert. Повторение цифр.
Тема 4 (3 часа) «Кто ты? Что ты делаешь?» «Qui es-tu? Qu’est-ce que tu fais?» Повторение названий животных. Игра «Je suis …». Введение глаголов. Словарь: je danse, je nage, je saute, je vole.
Тема 5 (3 часа) «Что ты хочешь?» «Qu’est-ce que tu veux?» Изучение названий игрушек. Словарь: je veux, un ballon, une poupée, un robot.
Тема 6 (2 часа) «Рождество» «Noël. Qu’est-ce qu’il y a à Noël?» Изучение слов по теме «Рождество». Словарь: le père Noël, un sapin, une guirlande. Урок-ролевая игра.
Тема 7 (3 часа) «Что ты любишь?» «Qu’est-ce que tu aimes?» Рассказ о своих предпочтениях. Изучение названий фруктов.

Словарь: une pomme, une banane, une orange.
Тема 8 (3 часа) «Что ты умеешь делать?» «Qu’est-ce que tu sais faire?» Рассказ о своих умениях. Словарь: je sais dessiner, lire, faire du ski. Повторение цифр. Изучение новых (до 20).
Тема 9 (3 часа) «Что ты сегодня надеваешь?» «Qu’est-ce que tu mets aujourd’hui?» Изучение названий предметов одежды. Словарь: je mets, tu mets, il met, elle met, une veste, une chemise, un pantalon, des bottes, des chaussures, un chapeau. Повторение названий цветов.
Тема 10 (2 часа) «Что ты ешь на завтрак?» «Qu’est-ce que tu prends au petit déjeuner?» Изучение названий продуктов питания. Словарь: un petit déjeuner, un café, un lait, un pain, une tartine. Введение частичного артикля (du, de la, de l’, des). Словарь: je mange, je bois, je prends, tu prends, il prend, elle prend, de la confiture, du chocolat, du thé, du jus d’orange.
Итоговое занятие (2 часа) Контроль. Révision Проведение общего контроля усвоенных лексико-грамматических навыков по пройденным разделам. Учителю предлагается обобщить и систематизировать пройденное за весь курс, создав презентацию «Путешествие в мир Алекс и Зоэ» и поделив учеников на две команды.

3.3. Календарно-тематический план

№	Тема	Содержание	Количество	Дата

урока			часов	проведения
1	«Здравствуй, как тебя зовут?»	Приветствие и прощание. Введение ЛЕ Цифры от 1 до 10		
2		Приветствие и прощание. Автоматизация ЛЕ		
3		Меня зовут …, как тебя зовут? Закрепление ЛЕ и РО по теме Формирование навыков диалогической речи.		
4	«Сколько тебе лет?»	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Сколько тебе лет? Мне … лет. А тебе? Цифры. Повторение.		
5		Введение неопределенного артикля. Введение и закрепление грамматического		

		материала. Развитие грамматических навыков. Животные. Семантизация лексики.		
6		Расширение и активизация ранее введенной лексики. Диалогическая речь.		
7	«Что это такое?»	Школьные принадлежности. Введение и закрепление ЛЕ. Определенный артикль.		
8		Школьные принадлежности. Активизация ЛЕ. Притяжательные местоимения.		
9		Цвета. Семантизация и активизация новой лексики.		
10	«Кто ты? Что ты делаешь?»	Введение и закрепление РО. Повторение		

		животных.		
11		Автоматизация РО		
12		Развитие навыков диалогической речи		
13	«Что ты хочешь?»	Изучение названий игрушек .		
14		Развитие навыков монологической речи		
15		Совершенствование навыков монологической речи. Обобщение и систематизация знаний		
16	«Рождество»	Семантизация новой лексики по теме «Рождество»		
17		Урок-ролевая игра по теме «Рождество».		
18	«Что ты любишь?»	Изучение названий продуктов, фруктов и тд. Введение и первичное закрепление новой лексики		
19		Активизация и расширение		

		лексики		
20		Развитие навыков устной речи		
21	«Что ты умеешь делать?»	Введение ЛЕ по теме «Что ты умеешь делать?» Повторение цифр от 1 до 10. Изучение цифр от 10 до 20.		
22		Развитие диалогической речи		
23		Закрепление изученного материала.		
24	«Что ты сегодня надеваешь?»	Введение ЛЕ по теме «Одежда». Повторение цветов.		
25		Развитие грамматических навыков. Спряжение глагола mettre с je.		
26		Закрепление ЛЕ		
27	«Что ты ешь на завтрак?»	Введение и первичное закрепление ЛЕ		
28		Развитие навыков		

		аудирования		
29	Итоговое занятие	Обобщения и систематизация полученных знаний		
30		Обобщения и систематизация полученных знаний		

4. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы (УМК)

Коммуникативная методика Колетт Самсон «Alex et Zoé et compagnie».

«Alex et Zoé et compagnie 1» – это начальная ступень курса французского языка.

4.2. Оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. Опрос (устный);

2. Упражнения;

3. Творческая работа.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня детей, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметных результаты.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа.

4.3. Приложения

5. Литература

5.1. Литература для педагога

1. Настольная книга учителя иностранного языка. – Минск, «Вышэйшая школа», 2000.;
2. Samson Colette Alex et Zoé et compagnie 1.

5.2. Литература для детей

1. Samson Colette Alex et Zoé et compagnie 1;
2. Exercices de grammaire en contexte, niveau débutant. – Paris: Hachette Livre, 2000.;
3. Vocabulaire pour adolescents 250 exercices, niveau débutant. Philippe Santinan. – CLE International, 2015.

Интернет-ресурсы

www.francelex.ru

www.lefrafa.ru

www.frenglish.ru