«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/ Протокол № _____ от «___» _____ 2026 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР _____/_____/ «___» _____ 2026 г.	«Утверждено» Директор /_____/_____/ Приказ №156/1-к от «_01__» 09. 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:23:53 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ключко Татьяны Сергеевны

по учебному курсу «Обучение грамоте»

Школа «Гармония»

(дополнительная образовательная услуга)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 24 от «31» 08. 2026 г.

Программа «Обучение грамоте для дошкольников».

Дополнительная образовательная программа подготовки к обучению чтению и печатанию имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Основной целью обучения по данной программе является подготовка дошкольников к обучению чтению и печатанию, формирование предпосылок функциональной грамотности. Учебный материал позволяет познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «буква», научить различать гласные и согласные звуки, узнавать и называть буквы русского алфавита, читать слоги, слова и короткие предложения, печатать буквы, слоги, слова и предложения. Программа развивает фонематический слух, звуко-слоговой анализ, внимание, память, воображение и связную речь ребёнка.

Основными в системе работы по подготовке к обучению грамоте являются упражнения по составлению схем предложения, делению слов на слоги, выделению звуков в словах, чтению слогов, слов и предложений, печатанию букв, слогов, слов и предложений. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению грамоте отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование понятий «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «буква».
2. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
3. Обучение звуко-слоговому анализу слов, различению гласных и согласных звуков.
4. Формирование умения узнавать и называть буквы русского алфавита, читать слоги, слова и короткие предложения.
5. Обучение печатанию букв, слогов, слов и предложений.
6. Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
7. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, мелкой моторики руки.
8. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа курса подготовки к обучению грамоте учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 — 6,5 лет, предусматривает 5 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, всего 32 занятия.

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период: предложение, слово, слог, ударение, звуки	5
2	Гласные звуки и буквы: Аа, Оо, Ии, Уу, ы	1
3	Согласные звуки и буквы. Чтение и печатание слогов, слов, предложений	23
4	Итоговое повторение, проверочные работы, развитие речи	3
	Итого	**32**

Содержание программы

1. Добукварный период

- предложение, схема предложения, определение количества слов в предложении;
- предложение и слово; русская народная сказка «Колобок»;
- слог, ударение; тема «В семье»;
- звуки в словах; гласные и согласные звуки;
- закрепление по теме «Слог. Ударение. Звуки».

2. Букварный период

- гласные звуки и буквы: Аа, Оо, Ии, Уу, ы;
- согласный звук и буква Нн; сказка «Заячья избушка»;
- буквы Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг, Чч, Щщ, ь, Шш, Жж, Йй, Хх, Юю;
- чтение слогов, слов и предложений;
- печатание букв, слогов, слов и предложений;
- проверочные работы: печатание под диктовку букв и слогов; проверочная работа по блок-схеме.

3. Развитие речи и речевой этикет

- чтение русских народных сказок, стихотворений, скороговорок, считалочек;
- составление рассказа по картинке;
- темы «Профессии пап», «Профессии мам», «В зоопарке», «Добрые слова», «Спортивные игры»;
- ответы на вопросы, участие в диалоге, разучивание стихотворений и скороговорок.

4. Развитие мелкой моторики руки

- печатание букв, слогов, слов и предложений;
- работа в тетради, соблюдение строки и правил посадки за партой;

- обводка, штриховка и раскрашивание как вспомогательные упражнения для подготовки руки к письму.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса дети должны:

- различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- составлять схему предложения и определять количество слов в предложении;
- делить слова на слоги, определять ударение;
- различать гласные и согласные звуки;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- читать слоги, слова и короткие предложения;
- печатать буквы, слоги, слова и предложения;
- отвечать на вопросы педагога, участвовать в диалоге;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- использовать в речи добрые слова, соблюдать речевой этикет.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Предложение. Схема предложения. Определение количества слов.	1
2	Предложение и слово. Русская народная сказка «Колобок».	1
3	Слог. Ударение. «В семье».	1
4	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	1
5	Закрепление по теме: «Слог. Ударение. Звуки».	1
6	Гласные звуки. Буквы: Аа, Оо, Ии, Уу, ы.	1
7	Согласный звук и буква Нн. Сказка «Заячья избушка».	1
8	Буква Сс. Чтение. Печатание слов, слогов и предложений.	1
9	Буква Кк. Печатание слов, слогов и предложений.	1
10	Проверочная работа. Печатание под диктовку букв и слогов.	1
11	Буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений.	1

12	Буква Лл. Чтение и печатание слогов. Составление рассказа по картинке.	1
13	Буква Рр. Чтение. Разучивание считалочки.	1
14	Буква Вв. Чтение и печатание слогов.	1
15	Проверочная работа (по блок-схеме).	1
16	Буква Ее в начале слова и после согласной.	1
17	Буква Пп. Чтение и печатание слогов. «Профессии пап».	1
18	Буква Мм. Чтение стихотворений о маме. «Профессии мам».	1
19	Буква Зз. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.	1
20	Буква Бб. Чтение стихотворений «В зоопарке».	1
21	Буква Дд. Чтение и печатание слогов, слов. Разучивание скороговорки.	1
22	Буква Яя в начале слова и после согласных. Чтение предложений.	1
23	Буква Гг. Чтение и печатание слов и предложений.	1
24	Буквы Чч, Щщ. Чтение, составление рассказа по картинке.	1
25	Буква ь на конце слова и в середине слова.	1
26	Буквы Шш, Жж. Сочетания ШИ, ЖИ. Чтение и печатание слов и предложений.	1
27	Буква Йй. Чтение текста. Речевой этикет. Стихи «Добрые слова».	1
28	Буква Хх. Игра в слова.	1
29	Буква Юю в начале слова и после согласного. Спортивные игры.	1
30	Закрепление изученного материала. Чтение текстов.	1
31	Проверочная работа (по блок-схеме).	1
32	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В.В. Праздник букваря. — М., 1999.
2. Волина В.В. Учимся играя. — М., 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. — М.: Олма Медиа Групп, 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. — Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.
7. Беженова М.А. Весёлая азбука. — Д.: Сталкер.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М., 2001.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование звуковых представлений. — В.: Учитель, 2009.
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. — М.: Просвещение, 2013.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. — М.: Астрель АСТ, 2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». — М.: Росмэн-Пресс, 2002.
15. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития». — М.: Эксмо, 2010.
16. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. — М.: Эксмо, 2010.
17. Орен Р. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят». — М.: Махаон, 2015.