ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 155
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята	**Утверждена**
Решением педагогического совета Протокол № 24 от «31» 08. 20__26_ г.	Директором гимназии № 155 Приказ № 156/1-к от «01» 09. 20_26__ г. _____ О.Е. Шуйская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:30:41 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Эрудит»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10 лет (4 класс)

Разработчик:

Ключко Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная (содержание объединяет развитие математических и языковых познавательных умений).

Адресат программы: обучающиеся 10 лет, учащиеся 4 класса.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития познавательной активности младших школьников, логического мышления, речи, самостоятельности и интереса к математике и русскому языку.

Особенности программы: занятия включают задачи и задания, трудность которых определяется не только математическим содержанием, но и новизной ситуации. Используются игры, загадки, шифровки, кроссворды, ребусы, грамматические сказки, головоломки и нестандартные задачи. Работа организуется индивидуально, в парах и группах.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 34 часа в течение 1 учебного года, из расчета 1 час в неделю.

Цель: развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей обучающихся средствами занимательной математики и русского языка; формирование ценностного отношения к знаниям и опыта сотрудничества.

Задачи

- Обучающие: расширять кругозор в области элементарной математики и русского языка; формировать умение применять математическую терминологию и символику; учить решать нестандартные задачи, ребусы, шарады и головоломки; совершенствовать навыки анализа языковых явлений.
- Развивающие: развивать логическое и критическое мышление, смекалку, сообразительность, внимание, память, воображение, речь; формировать умение сравнивать, классифицировать, устанавливать закономерности, делать выводы и обосновывать решения.
- Воспитательные: формировать интерес к познанию, самостоятельность и настойчивость; развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, оценки и самооценки; воспитывать уважительное отношение к родному языку и совместной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление интереса к математике, русскому языку и познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности, инициативности и настойчивости при выполнении заданий;
- уважительное отношение к мнению других, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- бережное отношение к родному языку, уважение к культурным и нравственным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя, планировать последовательность действий, проверять результат и оценивать выполненную работу.

- Познавательные: находить и использовать информацию; сравнивать, группировать и классифицировать объекты; выявлять закономерности, устанавливать аналогии, делать выводы; представлять информацию в виде схем и моделей.
- Коммуникативные: формулировать и аргументировать свою позицию, слушать собеседника, договариваться о правилах совместной работы, выполнять различные роли в паре и группе.

Предметные результаты:

- решать занимательные, логические и нестандартные математические задачи;
- применять вычислительные умения и математические знания при решении практических задач;
- распознавать и использовать математические закономерности, анализировать геометрические объекты;
- различать многозначные слова и омонимы, распознавать неологизмы;
- составлять и разгадывать анаграммы, метаграммы, шарады, ребусы и логорифмы;
- объяснять ход рассуждений, обосновывать ответ и работать с заданиями самостоятельно и в группе.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора: принимаются обучающиеся 4 класса (10 лет), проявляющие интерес к познавательной деятельности. Специальный отбор не предусмотрен.

Формы организации занятий: аудиторные занятия.

Формы проведения занятий: практикумы, интеллектуальные игры, математические и языковые викторины, конкурсы, КВН, решение задач и головоломок, коллективные творческие задания.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет; ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; раздаточные карточки, таблицы, схемы, головоломки и дидактические материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Арифметические забавы	5	—	—	Решение заданий, наблюдение
2	Мир задач	6	—	—	Решение задач, наблюдение
3	Математические забавы	6	—	—	Игры, викторины, конкурсы
4	И снова русский язык	4	—	—	Практические задания, опрос

5	Словесные забавы	5	—	—	Решение языковых задач, игры
6	Игротека	8	—	—	Интеллектуальные игры, практические задания
	Итого	34	—	—	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. Арифметические забавы (5 часов).
Арифметические головоломки. Математический бой. Математические софизмы. Что мы знаем об Архимеде? Конкурс «Лучший математик». Практика: решение нестандартных вычислительных заданий, поиск закономерностей, обсуждение способов решения.

2. Мир задач (5 часов).
Составление задач-шуток, магических квадратов и ребусов. Некоторые старинные задачи. Задачи, связанные с величинами. Задачи, требующие сообразительности и более сложных вычислений. Задачи на принцип Дирихле. Практика: анализ условия, моделирование, поиск разных способов решения и составление собственных задач.

3. Математические забавы (6 часов).
Решаем лучшие головоломки. Логленд (логический марафон). Математический КВН. Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия». Математическая викторина. Конкурс «Лучший математик». Практика: решение головоломок, геометрических и логических задач, участие в командных играх.

4. И снова русский язык (4 часа).
Сказочное царство слов. Многозначные слова. Слова-омонимы. Неологизмы. Анаграммы и метаграммы. Практика: работа со словарями и текстами, определение значений слов, языковые наблюдения и упражнения.

5. Словесные забавы (5 часов).
Копилка занимательных заданий. Словесные забавы. Шарады. Интеллектуальная игра «Турнир грамотеев». Словесные забавы. Ребусы. В королевстве ошибок. Практика: разгадывание и составление языковых головоломок, редактирование текстов, игровые задания.

6. Игротека (7 часов по принятому распределению).
Шарады и логорифмы. В поисках сбежавших головоломок. Решаем лучшие головоломки. Копилка занимательных заданий. Ассорти для любителей русского языка. Праздник творчества и игры. Ребусы, занимательные головоломки, палиндромы, игра «Счастливый случай», конкурс знатоков русского языка. Практика: командные и индивидуальные интеллектуальные игры, творческие задания и обобщение изученного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий, решение задач и головоломок, участие в интеллектуальных играх, викторинах и конкурсах, итоговая практическая работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы: словесные (беседа, объяснение, обсуждение); наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцов); практические (решение задач, упражнения, работа с карточками); игровые (викторины, конкурсы, КВН, интеллектуальные игры); проблемно-поисковые (выдвижение гипотез, поиск и обоснование способов решения).

Педагогические технологии: игровые, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные, группового взаимодействия, здоровьесберегающие.

Дидактические средства: карточки с заданиями, памятки, схемы, таблицы, ребусы, кроссворды, головоломки, математические и языковые игры, презентации.

Основные виды деятельности обучающихся: решение занимательных задач; работа с научно-популярной литературой; проектная и творческая деятельность; самостоятельная работа; работа в парах и группах; выполнение упражнений; поиск информации; разгадывание ребусов, шарад и головоломок.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Турин Ю. В., Большая О. В. Большая книга игр и развлечений. СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2024.

2. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. 3 класс. М.: Просвещение, 2024.

3. Узорова О. В. Олимпиадные задачи по математике. Пособие для начальной школы, 2024.

4. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях. М.: Мозаика-Синтез, 2024.

5. Занимательный русский язык: методическое пособие для 1–4 классов / Л. В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2024.

6. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 2024.

7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе: методическое пособие с электронным приложением / сост. Е. С. Галанжина. М.: Планета, 2024.

8. Удивительный мир слов // Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н. В. Виноградовой. Начальная школа XXI века, 2024.

9. Петраковская Л. Н. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС – МАИК «Наука/Интерпериодика», 2024.

10. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2024.

11. Тикунова Л. И., Новикова Ю. В. Юным умникам и умницам. Русский язык. 2–3 класс. М.: РОСТ, 2024.

12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Все предметы начальной школы в викторинах. 1–4 классы. М.: АСТ, 2024.

13. Мищенкова Л. В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Ярославль, 2024.

Интернет-ресурсы

- Социальная сеть работников образования.
- Сайт «ПроШколу.ру».
- OpenClass: http://www.openclass.ru/node/140319.
- Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание освоения программы проводится в течение учебного года и направлено на выявление динамики развития познавательных умений, самостоятельности и навыков сотрудничества. Используются входной, текущий и итоговый контроль.

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Входной	Выявление исходного уровня познавательных и логических умений, имеющегося опыта решения занимательных задач.	Беседа, устный опрос, небольшие диагностические задания.
Текущий	Отслеживание освоения содержания каждого раздела, способов рассуждения и взаимодействия в группе.	Наблюдение, решение задач, выполнение языковых упражнений, участие в играх и конкурсах.
Итоговый	Определение степени достижения планируемых результатов по завершении программы.	Итоговая практическая работа, интеллектуальная игра или комплекс заданий.

Диагностическая карта

№	ФИО обучающегося	Логическое мышление	Решение задач	Языковые задания	Самостоятельность	Сотрудничество
1						
2						
3						
4						

Рекомендуемая шкала оценки каждого показателя: 1 балл – действие выполняется только с постоянной помощью; 2 балла – выполняется с помощью или допускаются существенные затруднения; 3 балла – выполняется самостоятельно, возможны отдельные неточности; 4 балла – выполняется самостоятельно и уверенно, обучающийся может объяснить способ действия.

Критерии наблюдения

- Логическое мышление: умеет сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.
- Решение задач: понимает условие, выбирает способ решения, проверяет и объясняет ответ.
- Языковые задания: анализирует языковой материал, различает изученные явления, решает словесные головоломки.

- Самостоятельность: приступает к заданию, планирует действия, обращается к помощи при необходимости.
- Сотрудничество: слушает партнёров, соблюдает договорённости, вносит вклад в общую работу.

Итоговая оценка освоения программы

Результаты входного, текущего и итогового контроля фиксируются в диагностической карте. При подведении итогов учитываются не только правильность выполнения заданий, но и самостоятельность, умение объяснять ход рассуждений, готовность сотрудничать и применять освоенные способы действий в новой ситуации.

Приложение. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Часы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Арифметические головоломки.	Создание условий для познавательной деятельности, повышение интереса к предмету – математика. Формирование понимания, что головоломки – это задачи, для решения которых необходимо использовать не только знания, но и смекалку, воображение, логическое мышление. Создание условий для умения находить ответ в головоломках, опираясь на закономерности.	1 ч.		
2	Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1 ч.		
3	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	Формирование умения решать и составлять математические задачи – шутки, магические квадраты. Знакомство с правилами расшифровки ребусов; умение их решать. Формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления.	1 ч.		
4	Многозначные слова. Слова – омонимы.	Создание условий для формирования умений точно определять лексическое значение многозначных слов. Умение отличать омонимы и многозначные слова. Рассмотрение способов и причин образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Н. Сладков «Овсянка». Воспитание интереса и уважения к родному языку.	1 ч.		
5	Некоторые старинные задачи.	Формирование умения решать старинные задачи. Ознакомление с жизнью и деятельностью составителей этих задач. Нахождение нетрадиционных путей решения задач.	1 ч.		
6	Неологизмы.	Знакомство с понятием «неологизмы» как разновидностью лексики, умение находить их в тексте. Работа с различными толковыми	1 ч.		

		словарями, с историей появления новых слов в русском языке.			
7	Математический бой.	Создание условий для проявления каждым обучающимся своих способностей, интеллектуальных умений. Развитие скорости мышления, применение творчества. Игры: «Реши цепочку», «Реши ребусы», «Вычислялки».	1 ч.		
8	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм; понимание смысла этих понятий.	1 ч.		
9	Математические софизмы.	Знакомство с понятием софизм, с ролью их в математике.	1 ч.		
10	Шарады и логорифмы.	Знакомство с происхождением данных понятий; понимание смысла этих понятий; составление и разгадывание шарад и логорифмов.	1 ч.		
11	Задачи, связанные с величинами.	Обобщение знаний об изученных величинах. Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости. Отработка умения анализировать и решать текстовые задачи с величинами.	1 ч.		
12	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие познавательных способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		
13	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.	Формирование понятия «логическая задача», умение анализировать, сравнивать, классифицировать, решать логические задачи.	1 ч.		
14	Решаем лучшие головоломки.	Развитие познавательных способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		
15	Задачи на принцип Дирихле.	Знакомство с принципом Дирихле и типами задач, решаемых этим методом. Умение анализировать, синтезировать, обобщать решение задач с помощью метода Дирихле.	1 ч.		
16	Копилка занимательных заданий.	Развитие познавательных способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		
17	Что мы знаем об Архимеде?	Повышение интереса к изучению предмета. Освещение роли Архимеда в науке.	1 ч.		
18	Словесные забавы. Шарады.	Развитие познавательных способностей.	1 ч.		
19	Логленд (логический марафон).	Развитие познавательных способностей, логического мышления и сообразительности, умения сравнивать и делать выводы.	1 ч.		
20	Ассорти для любителей русского языка.	Развитие познавательных способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		
21	Математический КВН.	Выработка вычислительных навыков. Повышение интереса к математике, расширение кругозора через занимательные упражнения. Выработка вычислительных навыков.	1 ч.		
22	Интеллектуальная игра «Турнир грамотеев».	Развитие интереса к изучению русского языка. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		

23	Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия».	Развитие познавательного интереса к геометрии. Закрепление умения решать задачи геометрического характера. Обобщение знаний о геометрических фигурах.	1 ч.		
24	Словесные забавы. Ребусы.	Расширение кругозора, развитие творческих способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		
25	Математическая викторина.	Развивать интерес к математике, математические способности.	1 ч.		
26	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1 ч.		
27	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1 ч.		
28	Конкурс «Лучший математик».	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к математике.	1 ч.		
29	Конкурс «Лучший математик».	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к математике.	1 ч.		
30	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»	1 ч.		
31	Математическая карусель.	Активизировать и разнообразить деятельность, показать связь математики с окружающим миром. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.	1 ч.		
32	Ребусы. Занимательные головоломки. Палин-дромы. Игра «Счастливый случай».	Активизировать и разнообразить деятельность, показать связь русского языка с окружающим миром.	1 ч.		
33	Математический аукцион.	Совершенствовать умения решать задачи. Секреты задач. Решение нестандартных задач.	1 ч.		
34	Конкурс знатоков русского языка.	Развитие познавательных способностей. Решение головоломок, игр и фокусов.	1 ч.		