ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №155
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Решением
Педагогическогосовета
Протокол №24 от
31.08.2026

Утверждена
Директором гимназии №155
Шуйская О.Е.
Приказ №156/1-к от 01.09.2026
_____Шуйская О.Е.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:32:32 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Учимся красиво читать и писать»

срок реализации: 33 недели
возраст учащихся: 7-8 лет

Разработчик:
Шаповал Дарья Олеговна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Адресат программы: дети 7-8 лет

Актуальность реализации: в первом классе речевая готовность является важнейшим компонентом школьной успешности: несформированность устной речи закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. С каждым годом увеличивается число детей, поступающих в школу с различными отклонениями в речевом развитии. Своевременная помощь способствует не только коррекции речи, но и развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы и социальной адаптации учащихся. Кроме того, данные занятия «Учимся красиво читать и писать» напрямую связаны с формированием универсальных учебных действий и предупреждают трудности в достижении предметных и метапредметных результатов в рамках ФГОС. Таким образом, занятия актуальны как средство профилактики нарушений письма и чтения, повышения мотивации к учению и создания условий для успешного обучения в начальной школе.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа реализуется в объеме 33 часов, срок 33 недели.

Цель: формирование прочных навыков правильного, осознанного и выразительного чтения, а также выработка каллиграфического письма у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

— Формировать понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение».

— Развивать навыки фонематического анализа и синтеза.

— Формировать умение дифференцировать звуки (гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие).

— Обучать правильному слоговому чтению и чтению целыми словами.

— Формировать навыки грамотного письма.

— Учить ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

— Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание.

— Развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление.

— Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.

Воспитательные:

— Формировать адекватную самооценку и правильное отношение к ошибкам.

— Повышать интерес к родному языку;

— Формировать аккуратность, старательность и ответственность при выполнении письменных заданий;

— Воспитывать бережное отношение к книгам, тетрадям и школьным принадлежностям.

Планируемые результаты:

Личностные:

— Проявляет интерес к процессу чтения и письма.

— Умеет слушать и слышать учителя, работать в группе.

— Адекватно оценивает свои успехи и ошибки.

Метапредметные:

— Достаточно развиты произвольное внимание, слуховая и зрительная память.
— Улучшена моторная координация пальцев рук.
— Умеет планировать свои действия и выполнять их по образцу.
— Владеет навыками самоконтроля.

Предметные:

— Различает понятия «звук» и «буква», «гласные» и «согласные».
— Определяет количество и последовательность звуков и слогов в слове.
— Владеет навыком чтения прямых и обратных слогов, одно-двухсложных слов, коротких предложений.
— Пишет графические диктанты, слоги и слова под диктовку без пропусков, замен и искажений букв.
— Правильно оформляет предложения на письме.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации*:* программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Условия набора на обучение: на обучение по программе принимаются желающие 7-8 лет.

Формы организации занятий: занятия проводятся аудиторно.

Формы проведения занятий: формами проведения занятий по программе являются: беседа, игры, диктанты.

Формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная (беседа, показ, объяснение); групповая (работа в малых группах); индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Для успешного освоения программы необходимы следующие материально-технические условия:

— учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения индивидуальных и групповых занятий;
— компьютер, проектор и большой экран для демонстрации материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Количество часов	Формы контроля
1.	Входящая диагностика. Речь. Предложение. Слово.	1	Наблюдение
2.	Пространственные и временные представления. Ориентировка в тетради.	1	Графический диктант
3.	Развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания.	1	Наблюдение
4.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	Беседа
5.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	1	Письменная работа
6.	Твердые и мягкие согласные.	1	Беседа
7.	Звонкие и глухие согласные.	1	Беседа
8.	Звуковой анализ слов. Чтение и письмо прямых и обратных слогов.	1	Беседа, письменная работа
9.	Дифференциация гласных «А»-«О», «У»-«И».	1	Письменная работа
10.	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство (П-Т, Б-Д).	1	Письменная работа
11.	Дифференциация букв Л-М, И-У.	1	Письменная работа
12.	Дифференциация звуков и букв «С»-«Ш», «З»-«Ж».	1	Письменная работа
13.	Дифференциация звуков «Р»-«Л».	1	Письменная работа
14.	Дифференциация звуков «Ч»-«Т», «Ч»-«Щ», «С»-«Ц».	1	Письменная работа
15.	Свистящие и шипящие звуки (закрепление).	1	Диктант
16.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	Схемы, диктант
17.	Чтение слов с изученными буквами. Каллиграфия.	1	Чтение, письмо
18.	Письмо под диктовку слогов и слов.	1	Диктант

19.	Слова-предметы (кто? что?).	1	Письменная работа
20.	Слова-действия (что делает?).	1	Письменная работа
21.	Слова-признаки (какой? какая?).	1	Письменная работа
22.	Предлоги (В, НА, ПОД, НАД).	1	Письменная работа
23.	Работа с деформированным предложением.	1	Письменная работа
24.	Работа с деформированным предложением.	1	Письменная работа
25.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Диктант
26.	Интонация. Знаки препинания.	1	Чтение, беседа
27.	Чтение текстов. Понимание прочитанного.	1	Чтение, пересказ
28.	Чтение по слогам и целыми словами.	1	Чтение
29.	Списывание с печатного и рукописного текста.	1	Списывание
30.	Слуховой диктант (слова, короткие предложения).	1	Диктант
31.	Графический диктант.	1	Графический диктант
32.	Итоговое занятие-игра «Путешествие в страну Грамоты».	1	Игра
33.	Итоговая диагностика (диктант, проверка техники чтения).	1	Диктант, чтение
	Итого	**33**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Содержание программы

1. Вводное занятие. Диагностика.

Теория: Знакомство с курсом. Правила посадки при письме и положение тетради. Понятия «речь», «предложение», «слово».

Практика: Выполнение диагностических заданий (выявление пробелов в звукопроизношении, фонематическом восприятии, чтении и письме). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Форма контроля: наблюдение, диагностический диктант, проверка техники чтения.

2. Развитие неречевых психических функций и пространственных представлений.

Теория: Понятия «право-лево», «верх-низ», «впереди-сзади». Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку/линейку.

Практика: Графические диктанты. Игры на развитие слухового и зрительного внимания («Что звучит?», «Поймай звук»). Упражнения на развитие мелкой моторики (штриховка, обводка по контуру).

Форма контроля: графический диктант, наблюдение.

3. Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Теория: Различие понятий «звук» и «буква». Характеристика гласных и согласных звуков. Гласные 1 и 2 ряда. Слогообразующая роль гласных.

Практика: Выделение звуков из слов. Составление звуковых схем с помощью фишек (красные, синие, зеленые). Чтение слоговых таблиц. Письмо элементов букв и самих букв (каллиграфия).

Форма контроля: звуковой анализ (схемы), чтение слогов, письменная работа.

4. Коррекция фонетико-фонематических нарушений.

Теория: Артикуляция сходных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Кинетическое сходство букв.

Практика: Дифференциация звуков на слух и в произношении. Упражнения с кинетически сходными буквами (П-Т, Б-Д, Л-М, И-У). Дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Т, Ц-С). Вставка пропущенных букв. Запись слогов и слов.

Форма контроля: письменная работа, слуховой диктант.

5. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ.

Теория: Способы деления слов на слоги. Ударение и его смыслоразличительная роль (слова-омографы).

Практика: Деление слов на слоги с хлопками. Постановка ударения. Чтение одно-двухсложных слов. Письмо под диктовку слов. Работа над каллиграфией (написание соединений букв).

Форма контроля: чтение слов, слуховой диктант.

6. Коррекция лексико-грамматического строя речи.

Теория: Слова-предметы (кто? что?), слова-действия (что делает?), слова-признаки (какой?). Предлоги (В, НА, ПОД, НАД, ЗА). Заглавная буква в именах собственных.

Практика: Постановка вопросов к словам. Работа с деформированным предложением (составление из слов). Составление схем предложений. Чтение и запись коротких предложений.

Форма контроля: письменная работа, анализ схем предложений.

7. Развитие навыков чтения и письма (связная речь).

Теория: Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

Практика: Чтение коротких адаптированных текстов. Понимание прочитанного (ответы на вопросы, пересказ). Списывание с печатного и рукописного текста. Слуховые и зрительные диктанты. Чтение с выражением.

Форма контроля: проверка техники чтения, списывание, диктант.

8. Итоговое занятие.

Практика: Занятие-игра «Путешествие в страну Грамоты». Выполнение итоговой диагностической работы (диктант, чтение текста).

Форма контроля: итоговый диктант, проверка техники чтения, диагностическая карта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация схем); практические (фонематические упражнения, письменные работы).

Технологии: информационно-коммуникационные; игровые; здоровьесберегающие.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства**:** памятки, плакаты.

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Крутецкая В.А., Анциферова О.В. Упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с развивающим квестом. 1–4 классы. — М.: Литера, 2023.
2. Соболева А.Е. Профилактика дисграфии и дислексии. Нейропсихологический тренажёр. 1–4 классы. — М.: Эксмо, 2024.
3. Муравьёва В.А. Нейропсихологические игры и упражнения для преодоления школьной неуспеваемости. — СПб.: Литера, 2024.
4. Крутецкая В.А. Нейрологопедия в помощь школьникам с дисграфией, дислексией и дизорфографией. 1–2 классы. — М.: Литера, 2026.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. — М.: Гном, 2021.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Владос, 2021.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 2021.

Оценочные материалы

Программой «Учимся красиво читать и писать» предусматривается текущий контроль по итогам изучения тем программы и итоговое оценивание в конце обучения по программе.

Текущий контроль осуществляется по итогам освоения тем и определяет степень усвоения учебного материала.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение за учащимися на занятиях и выполнение практических заданий (чтение, письмо, диктанты) по окончании изучения каждой темы. Результаты наблюдения (баллы с комментариями) педагог заносит диагностическую карту

Итоговое оценивание проводится с целью определения степени достижения результатов по окончании обучения по программе. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы:

— оценка владения навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;

— оценка владения навыками правильного, осознанного и выразительного чтения;

— оценка владения навыками грамотного письма и каллиграфии;

— обобщение результатов обучения по темам программы и заполнение информационной карты «Уровень освоения ДООП «Учимся красиво читать и писать»».

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО	Звукопроизношение и фонематические процессы	Техника чтения	Письмо и графомоторные навыки	Лексико-грамматический строй речи

Оценивание: по 5-балльной системе

Показатель «Звукопроизношение и фонематические процессы»:

2 – звукопроизношение грубо нарушено, фонематический слух не сформирован (не выделяет звук на фо е слова, не дифференцирует сходные звуки).

3 – имеет системные ошибки при звуковом анализе, путает акустически близкие звуки, требуется постоянная помощь взрослого.

4 – допускает незначительные ошибки при звуковом анализе, которые легко устраняет с помощью наводящих вопросов.

5 – звукопроизношение в норме (или поставленные звуки автоматизированы), фонематический анализ и синтез сформированы в совершенстве.

Показатель «Техника чтения»:

2 – не владеет слоговым чтением (затрудняется в слиянии букв в слоги), чтение побуквенное, не понимает прочитанного.

3 – читает по слогам, темп медленный, допускает большое количество специфических ошибок (замены, пропуски, перестановки), понимание прочитанного затруднено.

4 – читает целыми словами и по слогам, темп близок к норме, допускает незначительные ошибки, понимает общий смысл прочитанного.

5 – читает бегло, целыми словами, правильно, выразительно; понимает смысл

прочитанного в совершенстве.

Показатель «Письмо и графомоторные навыки»:

2 – имеет очень слабые навыки письма, не ориентируется в тетради; при письме под диктовку допускает массовые дисграфические ошибки (пропуски, замены, искажения букв, слитное написание слов).

3 – каллиграфия нарушена (неустойчивый почерк), при списывании и письме под диктовку допускает системные ошибки.

4 – допускает незначительные ошибки при письме (единичные исправления, негрубые нарушения почерка), которые легко устраняет самостоятельно.

5 - каллиграфический почерк, практическими навыками письма (списывание, диктант) владеет в совершенстве, ошибок не допускает.

Показатель «Лексико-грамматический строй речи»:

2 – бедный словарный запас, аграмматизмы в речи (неправильное употребление предлогов, окончаний), не может составить предложение по картинке.

3 – словарный запас ограничен бытовой тематикой, допускает грубые ошибки при согласовании слов, слабо развиты навыки связной речи.

4 – допускает негрубые грамматические ошибки в собственной речи, которые в целом не влияют на понимание.

5 – отлично справляется с заданиями, словарный запас достаточен, грамматический строй речи сформирован, правильно строит связные высказывания.

Информационная карта «Уровень освоения ДООП «Учимся красиво читать и писать»

№	ФИО учащегося	**Уровень**
1		
2		
3		

Уровень освоения программы определяется нахождением среднего арифметического от сложения всех уровней:

- программа освоена на низком уровне **(Н)**;
- программа в целом освоена на среднем уровне **(С)**;
- программа освоена на высоком уровне **(В)**.

Для отслеживания результатов освоения программы проводится: входной, текущий и итоговый контроль.

Виды и формы контроля

Виды контроля	***Формы контроля***
Входной контроль	Беседа, диагностическое обследование (чтение, письмо, звукопроизношение)
Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися каждой темы ДОП	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений, чтение слогов/слов, диктанты
Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП	Итоговый диктант, проверка техники чтения

Входной контроль проводится на вводном занятии в форме опроса и выполнения простых диагностических заданий с целью выяснения имеющегося опыта участников программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Прочитать прямые и обратные слоги, напечатанные на карточке (например: *АУ, ИА, МА, ОН, КОТ, МАК*).
2. Определить, в каком месте слова (начало, середина, конец) находится заданный звук (например, звук [Р] в слове «рыба», «корова», «топор»).
3. Написать под диктовку педагога простые буквы и слоги (например: *А, О, П, К, ПА, ТО*).

Текущий контроль

Каждая позиция соответствует определенной группе результатов, которые можно оценить, выставляя балл за проявление соответствующего результата:

Предметные результаты	различает понятия «звук» и «буква», гласные и согласные;	1
	умеет делить слова на слоги и определять ударение;	1
	владеет навыком чтения слогов, коротких слов и предложений;	1
	пишет под диктовку и списывает без ошибок;	1
Личностные результаты	проявляет интерес к занятиям, умеет слушать учителя;	1
	умеет взаимодействовать со сверстниками в группе, адекватно реагирует на ошибки;	1
Метапредметные результаты	развито произвольное слуховое и зрительное внимание, память;	1
	сформирована пространственная ориентировка (в тетради, на листе).	1
	ИТОГО (максимальный балл)	**8**

Итоговый контроль

Итоговое занятие проходит в форме практической работы (диагностический диктант и проверка техники чтения). Задание для работы педагог отбирает в зависимости от каждой конкретной группы учащихся.

Уровень освоения программы определяется в процентном соотношении: **80-100%** от возможного количества баллов – высокий уровень освоения, **50-79%** – средний уровень освоения, **менее 49%** – низкий уровень освоения.