«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/ Протокол № _____ от «___» _____ 2026 г.	**«Согласовано»** Заместитель руководителя по УВР _____/_____/ «___» _____ 2026 г.	**«Утверждено»** Директор /_____/_____/ Приказ № 156/1-к от «01» 09. 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 20:34:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ключко Татьяны Сергеевны

по учебному курсу «Знакомство с экономикой»

Школа «Гармония»

(дополнительная образовательная услуга)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 24 от «31» 08. 2026 г.

Программа «Знакомство с экономикой для дошкольников».

Дополнительная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Основной целью обучения по данной программе является формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых экономических представлений и первичных навыков финансовой грамотности. Учебный материал позволяет познакомить детей с понятиями «труд», «товар», «услуга», «деньги», «цена», «покупка», «доход», «расход», «реклама», «бережливость». Программа развивает экономическое мышление, внимание, память, воображение, коммуникативные навыки и способствует успешной социализации ребенка.

Основными в системе работы по подготовке дошкольников являются сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Банк», «Семейный бюджет»), мини-проекты («Открываем свой магазин», «Моя семейная экономика») и интерактивные беседы. Работа по моделированию экономических ситуаций сочетается с работой по развитию речи и формированию нравственных качеств.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать базовыми экономическими понятиями, дифференцировать материальные и нематериальные блага, с интересом наблюдать за экономическими явлениями в повседневной жизни. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о финансовой культуре и формироваться потребность ответственного потребления.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать представления о базовых экономических понятиях: товар, деньги, цена, покупка, продажа, доход, расход, потребность, ограниченность ресурсов.
2. Познакомить с социальными ролями (продавец, покупатель, работник) и их функциями.
3. Развивать элементы экономического мышления: осознанность выбора, понимание ценности ресурсов, планирование простых действий.
4. Развивать коммуникативные навыки в условиях моделирования экономических ситуаций.
5. Воспитывать бережное отношение к материальным ценностям и природным ресурсам.
6. Формировать начальные навыки ответственного потребления и принятия решений.
7. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства и стремления к активной деятельности.

Программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 6–7 лет (подготовительная группа), предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 20–25 минут, всего 32 академических часа.

Тематический план

№	Раздел (Блок)	Количество часов
1	«Что такое труд?»	4
2	«Что можно купить?» (Товар и услуга)	4
3	«Что такое деньги?»	4
4	«Сколько это стоит?» (Цена)	4
5	«Как купить и продать?»	4
6	«Откуда берутся деньги в семье?» (Доход)	4
7	«На что тратятся деньги?» (Расход)	4
8	«Как нас уговаривают купить?» (Реклама)	2
9	«Почему нужно быть бережливым?»	2
	Итого	**32**

Содержание программы

1. Блок «Что такое труд?»

- формирование первичного представления о том, что окружающие предметы и услуги — результат чьего-то труда;
- понимание, что труд — это деятельность, направленная на пользу другим;
- расширение представлений о разнообразии профессий;
- закрепление понимания труда как основы жизни и связи труда с появлением денег.

2. Блок «Что можно купить?» (Товар и услуга)

- формирование представления о товаре как о материальном объекте;
- понимание, что услуги — это действия, которые выполняют люди, чтобы помочь нам;
- закрепление умения различать товары и услуги в различных жизненных ситуациях;
- применение знаний в моделированной среде (город).

3. Блок «Что такое деньги?»

- осознание неудобства прямого обмена (бартера);
- введение денег как универсального средства обмена;
- формирование уважительного отношения к деньгам как социальному инструменту;

- знакомство с эволюцией денег (от ракушек до купюр).

4. Блок «Сколько это стоит?» (Цена)

- обучение сравнению цен и пониманию того, что цена отражает стоимость товара;
- осознание того, что бюджет ограничен, и нельзя купить всё сразу;
- понимание того, что цена не всегда равна «пользе» или «нужности»;
- применение знаний о цене и бюджете в сюжетно-ролевой игре.

5. Блок «Как купить и продать?»

- освоение алгоритма покупки (выбрать → оплатить → получить товар);
- освоение роли продавца (назвать цену, принять деньги, выдать товар и чек);
- понимание назначения сдачи и чека как элементов доверия в обмене;
- интеграция навыков покупки и продажи в комплексной игре.

6. Блок «Откуда берутся деньги в семье?» (Доход)

- установление прямой связи между профессией родителей и появлением денег в семье;
- знакомство с другими источниками дохода (пенсия, стипендия, пособие);
- понимание того, что доход — это общий ресурс семьи;
- закрепление связи «труд → доход» через проектную деятельность.

7. Блок «На что тратятся деньги?» (Расход)

- различение необходимых и желательных расходов;
- осознание того, что доход ограничен, и нужно выбирать приоритеты;
- понимание необходимости откладывать желаемое;
- применение знаний о расходах в моделированной семейной системе.

8. Блок «Как нас уговаривают купить?» (Реклама)

- формирование первичного представления о рекламе как инструменте убеждения;
- обучение различению реальных свойств товара от преувеличений;
- осознание механизмов рекламы через создание собственной рекламы;
- применение навыков критического восприятия в сюжетно-ролевой игре.

9. Блок «Почему нужно быть бережливым?»

- осознание последствий импульсивных трат;
- связь бережного отношения к вещам с уважением к чужому труду;
- расширение понятия бережливости на природные ресурсы (вода, свет);
- применение принципов бережливости в реальной среде группы.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- знать назначение денег и понимать, что такое товар, цена, доход, расход;
- знать основные экономические роли взрослых (продавец, покупатель, работник);
- уметь участвовать в ролевой игре с соблюдением экономических правил (покупка/продажа);
- уметь различать «нужное» и «желаемое»;

- уметь принимать простые решения о тратах в рамках игровой ситуации;
- проявлять интерес к экономическим явлениям окружающего мира;
- демонстрировать бережливость и осознанность в потреблении.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Кто всё это сделал? (Труд как результат создания вещей).	1
2.	Полезное дело (Труд на пользу другим).	1
3.	Профессии — герои (Разнообразие труда).	1
4.	Труд — это здорово! (Связь труда и денег).	1
5.	Что я могу унести домой? (Понятие товара).	1
6.	Кто что делает для меня? (Понятие услуги).	1
7.	Товар или услуга? (Различение понятий).	1
8.	Наш город: где всё покупают? (Обобщающая игра).	1
9.	Давай поменяемся! (Бартер и его неудобства).	1
10.	Волшебные монетки (Деньги как средство обмена).	1
11.	Деньги — не игрушка (Бережное отношение).	1
12.	Как появились деньги? (История денег).	1
13.	Что дороже? (Понятие цены и сравнение).	1
14.	Сколько у меня есть? (Ограниченный бюджет).	1
15.	Цена и польза (Нужное vs Дорогое).	1
16.	Как правильно купить? (Алгоритм покупки).	1
17.	Как быть продавцом? (Роль продавца).	1

18.	Сдача и чек (Элементы доверия).	1
19.	Наш классный супермаркет (Обобщающая игра).	1
20.	Чей труд приносит деньги домой? (Зарплата).	1
21.	Не только зарплата (Пенсия, стипендия).	1
22.	Доход всей семьи (Общий ресурс).	1
23.	Что нужно, а что хочется? (Виды расходов).	1
24.	Семейный бюджет: решаем вместе.	1
25.	Если денег не хватает… (Накопления).	1
26.	Что такое реклама? (Понятие и цель).	1
27.	Правда или обман? (Критическое мышление).	1
28.	Создай свою рекламу! (Творческий проект).	1
29.	Реклама в нашем городе (Обобщающая игра).	1
30.	Если всё потратить сейчас… (Последствия трат).	1
31.	Береги вещи — они чей-то труд (Ремонт).	1
32.	Наш класс — экономный! (Итоговый проект).	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Л.В. Экономическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников и дошкольников. — М.: Просвещение, 2016.
4. Кнышова Е.Н. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Методические разработки по финансовой грамотности для дошкольников (материалы портала nsportal.ru).