**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТО**<br>решением<br>Педагогического совета<br>Протокол №24 от 31.08.2026 г. | **УТВЕРЖДЕНО**<br>приказом №156/1-к от 01.09.2026 г.<br>директор гимназии<br>_____О.Е. Шуйская |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.19 21:36:16 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

## «Актуальные вопросы обществознания»

(на внебюджетной основе)

Класс: 11
Количество часов: 68 часов

Санкт – Петербург
2026 г.

**Пояснительная записка.**

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

При разработке рабочей программы для 11 класса использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ГБОУ гимназии №155 на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
7. Авторская разработка элективного курса: Александрова С.В., Волкова Т.П. «Программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов» № протокола1/ 13 мая 2014, СПБ, АППО, 2016. и на основе ОП «ГБОУШИОР»
8. Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);
9. Постановление от 24.11.2015 г. №81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**
Александрова С.В., Волкова Т.П. «Программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов» № протокола1/ 13 мая 2014, СПБ, АППО, 2016. и на основе ОП «ГБОУШИОР»

Программа курса предназначена для учащихся 11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Реализация программы – 1 год, 2 часа в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету; так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами

деятельности. Так, например, план доклада как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально- гуманитарные знания и др.

**Целевые установки курса:**

• актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного. характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

• формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

## Требования к уровню подготовки выпускников

**Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения .**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

## Методы обучения.

**Методы обучения:** иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.
**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты, цифровые образовательные ресурсы.

**Характерные для учебного курса формы организации занятий:**
лекция, практическое занятие, видеоурок, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Программа ставит целью:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену

## Содержание программы.

**Введение (1 ч.)** *Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году*

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024.
Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2024.

**Тема 1. Общество (2 ч.)**

*Общество- сложная, динамично развивающиеся система.* Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

*Ступени развития общества.* Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

**Тема 2. Человек (6 ч.)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

*Многообразие видов деятельности человека.* Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

*Человек в системе социальных связей.* Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

**Тема 3. Духовная сфера общества (4 ч.)**

*Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.* Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

*Наука и образование. Мораль. Религия.* Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

**Тема 4. Познание (4 ч.)**

*Познание мира.* Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Многообразие форм человеческого знания.* Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

*Решение тестовых заданий части А.*

**Тема 5. Экономическая сфера общества (10 ч.)**

*Экономика: наука и хозяйство.* Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Экономические системы:* традиционная, плановая, рыночная.

*Многообразие рынков*. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

*Рыночные отношения.* Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

**Тема 6. Социальная сфера общества (8 ч.)**

*Социальная система*. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

*Семья и брак как социальные институты.* Психологический климат семьи.

*Социальный конфликт и пути его разрешения.* Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

**Тема 7. Политическая сфера общества (16 ч.)**

*Политическая система.* Структура политической системы; функции политической системы.

*Признаки, функции и формы государства.* Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политический плюрализм.* Многопартийность. Партийная система РФ.

*Структура политической власти в РФ.* Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

**Тема 8. Правовая сфера общества (14 ч.)**

*Право, система права. Источники права.* Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

*Права человека.* Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

*Конституция РФ.* Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

*Международное право* и международные организации. Защита прав человека.

**Итоговое тестирование (1 ч.).** Решение КИМов.

**Тематическое планирование.**

| № п/п | Наименование тем курса | Виды познавательной деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение.** Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году | Лекция с элементами беседы | **1** |
| 2. | **Тема 1. Общество** | | **4** |
| 3. | Общество - сложная, динамично развивающиеся система. | Лекция с элементами беседы | 2 |
| 4. | Ступени развития общества. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Тема 2. Человек** | | **6** |
| 5. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | Лекция с элементами беседы. | 2 |
| 6. | Многообразие видов деятельности человека. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 7. | Человек в системе социальных связей. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Тема 3. Духовная сфера.** | | **4** |
| 8. | Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 9. | Наука и образование. Мораль. Религия. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Тема 4. Познание** | | **4** |
| 10. | Познание мира. | Лекция с элементами бесед практическая работа | 1 |
| 11. | Многообразие форм человеческого знания. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 12. | Истина и ее критерии | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 13. | Решение тестовых заданий части 1. | тренинг | 1 |
| | **Тема 5. Экономическая сфера.** | | **10** |
| 14. | Экономика: наука и хозяйство. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 15. | Экономические системы | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 16. | Многообразие рынков. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 17. | Рыночные отношения. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Спрос и предложение. | Практикум заданий с графиком | 1 |
| 19. | Финансвовые институты. Банковская система | Объяснение, решение тестов . | 1 |
| 20. | Экономические функции государства. Налоговая система. | Объяснение, решение тестов | 1 |
| 21. | Государственный бюджет и государственный долг. | Объяснение, решение тестов ЕГЭ | 1 |
| 22. | Мировая экономика и международная торговля. | Объяснение, разбор тестов ЕГЭ | 1 |
| 23. | Решение тестовых заданий части 1. | тренинг | 1 |
| | **Тема 6. Социальная сфера.** | | **8** |
| 24. | Социальная система. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 25. | Виды социальных норм. Социальный контроль | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 26. | Семья и брак как социальные институты. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 27. | Социальный конфликт и пути его разрешения. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Тема 7. Политическая сфера.** | | **16** |
| 28. | Политическая система. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 29. | Признаки, функции и формы государства. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 30. | Политический плюрализм. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 31. | Типология политичесих режимов | Лекция с элементами беседы, | 2 |
| 32. | Политический процесс. Политическое лидерство | практическая работа | 2 |
| 33. | Демократия, её основные ценности и признаки | Лекция с элементами беседы, | 2 |
| 34. | Структура политической власти в РФ. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 35. | Федеративное устройство России | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Тема 8. Право.** | | **14** |
| 36. | Право, система права. Источники права. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 37. | Гражданское право. Административное право | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 38. | Понятие и виды юридическое | практическая работа | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответственности | | |
| 39. | Правоохранительные органы. Судебная система | Лекция с элементами беседы, | 2 |
| 40. | Законотворческий процеесс в РФ | практическая работа | 2 |
| 41. | Конституция РФ. Права человека. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| 42. | Международное право и международные организации. Защита прав человека. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 2 |
| | **Итоговое тестирование**. | Тестирование в формате ЕГЭ | **1** |
| | **Итого:** | | **68** |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень[Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2020
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова,А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
- Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-2021гг.
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-2021 гг.

**Дополнительная литература:**

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-2021 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2020.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- http://www.1september.ru– газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://vvvvw.som.fio.ru– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- http://www.it-n.ru– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.lesson-history.narod.ru– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

- **http://www.gov.ru**
- **Президент России: официальный сайт**
- **http://www.president.kremlin.ru**
- **Президент России - гражданам школьного возраста**
- **http://www.uznay-prezidenta.ru**
- **Государственная Дума: официальный сайт**
- **http://www.duma.gov.ru**

**Поурочно-тематическое планирование.**

**«Актуальные вопросы обществознания». 68 часов.**

| № урока | Наименование тем курса | Элементы содержания | Виды познавательной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ | Лекция с элементами беседы |
| **Тема 1. Общество** | | | |
| 2-3 | Общество - сложная, динамично развивающиеся система. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.<br>Структура общества.<br>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.<br>Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.<br>Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса | Лекция с элементами беседы |
| 4-5 | Ступени развития общества. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| **Тема 2. Человек** | | | |
| 6-7 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.<br>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.<br>Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.<br>Самосознание и самореализация.<br>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Лекция с элементами беседы. |
| 8-9 | Многообразие видов деятельности человека. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11 | Человек в системе социальных связей. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| **Тема 3. Духовная сфера** | | | |
| 12-13 | Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.<br>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.<br>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.<br>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.<br>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.<br>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.<br>Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.<br>Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 14-15 | Наука и образование. Мораль. Религия. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| | Тема 4. Познание | | |
| 16 | Познание мира. | | Лекция с элементами бесед практическая работа |
| 17 | Многообразие форм человеческого знания. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 18 | Истина и её критерии | | Лекция с элементами беседы, практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работа |
| 19. | Решение тестовых заданий части 1. | | Тренинг |
| **Тема 5. Экономическая сфера.** | | | |
| 20 | Экономика: наука и хозяйство. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.<br>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.<br>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.<br>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.<br>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.<br>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.<br>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».<br>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 21 | Экономические системы | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 22 | Многообразие рынков. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 23 | Рыночные отношения. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 24 | Спрос и предложение | | |
| 25 | Финансовые институты. Банковская система | | Объяснение, решение тестов . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | Экономические функции государства. Налоговая система. | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | Объяснение, решение тестов |
| 27 | Государственный бюджет и государственный долг. | | Объяснение, решение тестов ЕГЭ |
| 28 | Мировая экономика и международная торговля. | | Объяснение, разбор тестов ЕГЭ |
| 29 | Решение тестовых заданий части 1. | | Тренинг |
| **Тема 6. Социальная сфера.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30-31 | Социальная система. | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества. Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 32-33 | Социальные нормы и социальный контроль | | |
| 34-35 | Семья и брак как социальные институты. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 36-37 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| **Тема 7. Политическая сфера.** | | | |
| 38-39 | Политическая система. | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска | Лекция с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | элементами беседы, практическая работа |
| 40-41 | Признаки, функции и формы государства. | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 42-43 | Политический плюрализм. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 44-45 | Типология политичесих режимов | | Лекция с элементами беседы, |
| 46-47 | Политический процесс. Политическое лидерство | | практическая работа |
| 48-49 | Демократия, её основные ценности и признаки | | Лекция с элементами беседы, |
| 50-51 | Структура политической власти в РФ. | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 52-53 | Федеративное устройство России | | Лекция с элементами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | беседы, практическая работа |
| **Тема 8. Право.** | | | |
| 54-55 | Право, система права. Источники права. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.<br>Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения.<br>Виды правоотношений. Субъекты права.<br>Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки.<br>Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.<br>Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.<br>Законотворческий процесс в Российской Федерации.<br>Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов<br>Административные правоотношения.<br>Уголовно-правовые отношения.<br>Правонарушения и юридическая ответственность<br>Правовая культура<br>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.<br>Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.<br>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.<br>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.<br>Правовое регулирование отношений супругов.<br>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 56-57 | Гражданское право. Административное право | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 58-59 | Понятие и виды юридическое ответственности | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 60-61 | Правоохранительные органы. Судебная система | | Лекция с элементами беседы, практическая работа |
| 62-63 | Законотворческий процеесс в РФ | | |
| 64-65 | Конституция РФ. Права человека. | | |
| 66-67 | Международное право и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международные организации. Защита прав человека. | Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.<br>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.<br>Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.<br>Законотворческий процесс в Российской Федерации.<br>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции<br>Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.<br>Конституция РФ.<br>Конституционное судопроизводство.<br>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.<br>Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.<br>Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.<br>Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | |
| 68 | **Тема 9. Решение заданий различных типов. Решение заданий части 2.** | Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.<br>Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте. | Тестирование в формате ЕГЭ Тренинг |