МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Смирнова Т.Н.	Лебедева И.А.	Шуйская О.Л
Протокол МО №4 от «03» июня 2026 г.	Протокол педсовета №21 от «09» июня 2026 г.	Приказ директора 51-0 от «09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Я в мире экономики"

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург
2026-2027 год

1. Пояснительная записка

Основная цель курса «Экономика»: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

Основные принципы, на которых построена программа:

принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение объёма материала от класса к классу. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Программа курса введена в часть учебного плана, формируемого ОУ в рамках о**бщеинтеллектуального направления**, выходит за рамки общеобразовательной программы, направлена на:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- расширение знаний, учащихся о закономерностях родного языка и представлению по математике, литературе.
- приобретение обучающимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровье сберегающая технология

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Формы проведений занятий:

- игра;
- беседа;
- диалог;
- дискуссия;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- турниры;
- работа над проектами;
- работа с литературой;
- работа в библиотеке;
- защита проектов;
- онлайн экскурсии;
- выставки-отчеты

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа для 3 класса рассчитана на 32 часа обучения.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Экономика».

Первый уровень результатов — приобретение школьником первичных экономических знаний (ресурсы, экономика, потребности (их классификация), ресурсы (их ограниченность), выбор и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, продукция, личная собственность, семейная собственность, общественная собственность, государственная собственность.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта экономического мышления. Только в опыте самостоятельного общественного действия обучающиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов

- Бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.
- Формирование интереса и уважительного отношения к труду и людям труда.
- Бережное отношение к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, актуализация представлений о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду.
- Понимание важности взаимопомощи, поддержки при решении экономических вопросов.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
-

Предметных результатов:

- выявлять потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения,
- делать осознанный (экономически рациональный) выбор,
- представлять назначение денег,
- понимать, из чего складывается бюджет семьи,
- знать, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Программа курса «Экономика» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Курс внеурочной деятельности «Экономика» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Главными ***целями*** этого курса в 3 классе являются:

- формировать уважительное отношение к труду окружающих людей и его результатам.
- формировать у ученика понятие как создается богатство и каковы его источники.
- формировать элементарные экономические представления, через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое деньги?	1
2	Откуда взялись деньги?	1
3	Рассмотрим деньги поближе	1
4	Что такое валюта?	1
5	Обмен валют	1
6	Защита денег от подделок	1
7	Какие деньги были раньше в России	1
8	Современные деньги России и других стран	1
9	Учимся обращаться с деньгами	1
10	Банки, банкоматы и банковские карты	1
11	Безналичные деньги и платежи	1
12	Банковские карты	1
13	Банковский кредит и депозит	1
14	Сбережение и накопления	1
15	Посещение школьного музея, знакомство с коллекцией монет	1
16	Вопросы и задачки	1
17	Что мы узнали о деньгах?	1
18	Откуда в семье берутся деньги?	1
19	На что тратятся деньги	1
20	Как с умом управлять своими делами	1
21	Как считать доходы и расходы семьи	1
22	Как делать сбережения	1
23	Учимся делать сбережения	1
24	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
25	Как планировать семейный бюджет	1
26	Благотворительность	1
27	Что такое бизнес?	1
28	Что такое экономика?	1
29	Карманные деньги	1
30	осторожно - мошенники!	1
31	Решение задачек по финансовой	1
32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1

4. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.

- Мультимедийная система.
- Учебно – методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Сасова И.А., Нагуманова И.И. – Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2018г	«Экономика». Для младших школьников	Методическое пособие для учителя
2.	Сасова И.А. Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2018г	Экономика. Тетрадь творческих заданий.	Пособие для учителя
3.	Сасова И.А., Землянская Е.Н., Москва: Вита – Пресс, 2010.		Пособие для учителя

Цифровые образовательные ресурсы:

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт «Экономика в школе» http://www.openclass.ru
- Методическая библиотека для преподавателей экономики http://econsib.narod.ru/urok.htm
- МОО «Достижения молодых» http://www.ja-russia.ru/
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/
- Образовательно-справочный сайт по экономике http://economicus.ru/
- Учительский портал. Уроки – Экономика. http://www.uchportal.ru/load/136-1-2
- Каталог образовательных файлов. ЦОР по экономике http://pedsovet.su/load/99
- Журнал «Экономике в школе» http://iloveeconomics.ru/blogs/id988/372
- Методика преподавания экономики http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/economics/
- Федеральная служба государственной статистики http://www.gks,ru
- Сайт СеверИнфо http:// www.Severinfo,ru
- Консультант плюс: http://nalog.consultant.ru/online/?req=doc:base=NB

Интернет-ресурсы:

- http://prozagadki.ru/
- https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241
- https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-3293930.html
- https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zanyatij_po_vneurochnoj_deyatelnosti_2_4_klassy-141072
- http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html
- http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489