

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

1.1. Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга
1.2. ФИО руководителя образовательной организации	Шуйская Ольга Евгеньевна
1.3. Телефон образовательной организации	+7 (812) 417-32-40
1.4. Адрес электронной почты образовательной организации	sch155centr@mail.ru
1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://www.155gymspb.ru/ http://www.155gymspb.ru/инновационная-деятельность/
1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс	Реализация инновационного проекта на тему «Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО» (срок реализации 2022 г. – 2024 г.) осуществляется в форме аудиторных и внеаудиторных (выездных) занятий в каникулярное время для разновозрастных групп обучающихся с интеллектуальной, академической, творческой и социальной одаренностью с целью их развития. Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО» является продолжением инновационной деятельности гимназии: – в реализации проекта «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью их успешной социализации» совместно с РГПУ им. А. И. Герцена (2019-2020 гг.); – в статусе опытно-экспериментальной работы по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования» (2020-2023 гг.); – по запуску работы Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры» в рамках грантовой поддержки в форме субсидий государственным образовательным организациям Санкт-Петербурга (с 2020 г. по настоящее время). Рекомендации, свидетельствующие о результативности инновационного характера предлагаемого продукта:

	– Институт педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы С. В. Кривых); – Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов» (руководитель центра М.О. Ленская, старший методист Т.Л. Чистякова) – Институт иностранных языков им. А.И. Герцена, кафедра романской филологии (доц. каф. Ю.Н. Глухова) – ГБУ ИМЦ Центрального района (методист по математике Аристов Е.В., методист по физике Розова О.Н.) – СПб АППО (к.п.н., доц. каф. иностранных языков Лысиченкова С.А.)
--	---

2. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДУКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности	«Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО»
2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).	Проектно-творческая группа педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга: – Шуйская Ольга Евгеньевна, директор гимназии; – Лебедева Ирина Александровна, заместитель директора по УВР – Смышляева Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР; – Комарова Анастасия Александровна, руководитель ОДОД, учитель биологии; – Гусев Александр Юрьевич, педагог дополнительного образования, методист; – Кошкина Елена Афанасьевна, учитель французского языка методист; – Гапоненко Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, методист; – Решетняк Елена Андреевна, учитель математики; – Третьякова Елена Николаевна, учитель физики; – Веденин Алексей Михайлович, учитель географии;
2.3. Форма продукта инновационной деятельности	Методические рекомендации по организации и проведению занятий для одаренных детей в Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО»
2.4. Номинация.	Инновации в области работы с одаренными детьми

3 ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Основной идеей Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» является целенаправленная организация свободного времени одаренных детей в каникулярное время (осеннее, весеннее и летнее – июнь и конец августа) с целью удовлетворения их личностных потребностей, индивидуальных мотивов и восполнения образовательных дефицитов.

Лаборатория – это форма организации практико-ориентированных аудиторных и внеаудиторных занятий с применением образовательной технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся, что предусматривает

использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания в имитируемых и реальных условиях.

Авторы проекта вносят в само название образовательной практики «КаникулыПРО» следующий смысл: «про» – это: 1) работа по одному или нескольким профилям обучения или их содержательная интеграция; 2) первые профессиональные пробы обучающихся в роли исследователя, гида-экскурсовода, переводчика, видеомонтажера, журналиста, эколога, археолога и т.д.; 3) выполнение проектов в разных предметных областях в каникулярное время; 4) предпрофессиональная и профессиональная ориентация школьника.

Занятия в Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» имеют широкий спектр предметных направлений: гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое, обеспечивая развитие разных видов одаренностей детей.

Лаборатория «КаникулыПРО» включает такие формы образовательных практик по комплексному развитию интеллектуальной, академической, творческой и социальной одаренности обучающихся, как:

- «Выездной естественно-научный интенсив» (межпредметная интеграция естественных и социальных наук – биологии, географии, физики, химии, разработка и реализация учебных и социальных проектов, практико-ориентированная полевая работа по освоению навыков учебно-исследовательской деятельности);

- «Французский Олимп» (совершенствование языковых навыков и межкультурной коммуникации, изучение культуры и традиций Санкт-Петербурга, России и франкоязычных стран, подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня);

- «Академический класс» (углубленное изучение русского языка и литературы, математических дисциплин; организация занятий по словесности на основе работы с фольклором, письмами, дневниками; решение задач прикладной математики с использованием старинных учебных изданий, подготовленных педагогами гимназии XIX-XX вв.)

Основой проведения образовательных практик выступает межпредметная интеграция содержания учебных дисциплин, что существенно расширяет кругозор обучающихся, формирует их научное мировоззрение, развивает системное и критическое мышление, способность решать разнообразные нестандартные задачи в разных сферах деятельности, а также формирует готовность к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и переобучения на протяжении всей жизни, знакомству с видами профессий и построению образовательной траектории в будущем профессиональном выборе.

Взаимодействие обучающихся в разновозрастных группах в процессе прохождения занятий в лаборатории образовательных практик направлены как на раскрытие индивидуальных способностей одаренных детей, так и на их социализацию в процессе взаимодействия и общения, развитие коммуникативных умений и навыков. Занятия в лаборатории образовательных практик способствуют раскрытию талантов и всестороннему гармоничному развитию личности одаренных детей.

Формат занятий выходит за рамки аудиторных: погружение в социокультурную среду города и региона (места образовательной практики) с целью изучения его исторических достопримечательностей, объектов культурного наследия, научно-просветительские выезды в пригороды Санкт-Петербурга и регионы России с целью изучения ландшафта, традиций местных жителей, проведения мини-исследований.

Занятия в лаборатории образовательных практик позволяют поддержать разнообразные интересы одаренных детей путем их активного вовлечения в организованный процесс развивающего обучения в каникулярное время (осенние, весенние и летние каникулы).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Продукт инновационной деятельности коррелирует с основными целями, задачами и направлениями нормативно-правовых документов, являющихся основой составления

методических рекомендаций по организации и проведению образовательных практик в каникулярное время для одаренных обучающихся:

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 (ред. от 26.11.2020), пункт 2.1. Задача «Повышение стремления детей и молодежи к получению знаний, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» раздела 6.1. «Развитие человеческого капитала»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (в части совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей; развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую деятельность);

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (от 8.04.2022 г., № ПК-1вн);

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) (в части реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи);

- Приказа Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

В качестве рабочих определений авторами инновационного продукта приняты следующие понятия:

- *Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003).

- *Одаренный ребенок* – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека (Теплов Б. М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982).

В современном стремительно развивающемся обществе становятся востребованы люди, обладающие фундаментальными знаниями, системным мышлением, умеющие находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, вследствие чего возникает потребность в выявлении одаренных детей и подростков и их дальнейшем педагогическом сопровождении.

В ГБОУ гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга сложилась многолетняя практика по работе с обучающимися, которые обладают ярко выраженными способностями в той или иной предметной области. Данная работа осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, выпускниками и социальными партнерами гимназии, предполагает выход за рамки обучения в стенах образовательного учреждения, позволяет одаренным детям самостоятельно выбрать интересующее их направление практики с целью развития имеющихся потенциально высоких способностей.

Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО» в работе с одарёнными детьми значима для решения актуальных задач системы развития образования Санкт-Петербурга, поскольку обеспечивает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся:

- работа с различными источниками информации (изучают объекты и явления с позиции разных областей научного знания), что позволяет формировать системное и критическое мышление, культуру познания;
- получение опыта проектно-исследовательской деятельности, необходимого для формирования проектной культуры;
- приобретение положительного опыта взаимодействия с разновозрастной аудиторией обучающихся, родителями, педагогами, социальными партнерами;
- взаимодействие со сверстниками в разных интерактивных форматах обучения в насыщенно созидательной образовательной среде;
- знакомство с основами современных профессий, актуальных для развития города (например, инженер, экономист, менеджер, эколог, педагог и др.).

Лаборатория является не только полем для развития одаренных детей, но и платформой для совершенствования профессиональных компетенций педагогов за счет обогащения методического опыта работы на основе апробации и применения новых методик, педагогических технологий, форм, средств, методов обучения и воспитания.

Кроме того, содержание занятий по разным предметом обогащено использованием материалов из библиотечного фонда гимназии – одного из старейших учебных заведений Санкт-Петербурга (например, старинных учебных пособий по математике, биологии и литературе, выпущенных педагогами гимназии и авторами учебников XIX-XX вв.), использованием ресурсов социокультурного образовательного пространства города и Ленинградской области (театры, музеи, университеты и т.д.), формирующего социально компетентную личность, способную к творчеству и личностно-профессиональному самоопределению в условиях динамично меняющегося мира, а также развитие созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Лаборатория образовательных практик ориентирована на обучающихся в возрасте 12-17 лет и носит практико-ориентированный характер погружения в познавательную, исследовательскую и развивающую деятельность, удовлетворяя образовательные интересы обучающихся, формируя понимание собственных дефицитов (знаний, умений, навыков, компетенций), определяя векторы предпрофессионального и профессионального развития, корректируя свой индивидуальный образовательный маршрут.

По мере участия во всех образовательных активностях, деловых играх, новых образовательных практиках, участвуя в междисциплинарной проектной работе во время занятий, обучающиеся разрабатывают индивидуальные и групповые проекты, размещая их результаты в виртуальном пространстве (сайт гимназии, официальные группы ВК и чаты в мессенджерах класса, родителей и педагогов) и участвуя в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Сертификаты, грамоты и удостоверения пополняют портфолио будущих выпускников гимназии и позволяют получить ценнейший социальный опыт и опыт коммуникативного взаимодействия в группе, необходимого для дальнейшего обучения на протяжении жизни.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Инновационный характер Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» заключается в создании условий для организации *непрерывного образовательного процесса* в течение всего учебного года, в который вовлечены обучающиеся разных возрастов с потенциально высокими способностями в интеллектуальной, творческой, социальной сфере развития.

Занятия в лаборатории позволяют с одной стороны, *удовлетворить запросы участников образовательного процесса*, а с другой стороны, *компенсировать дефициты недостающего профиля обучения*, который затруднительно организовать в

образовательном учреждении ввиду нехватки необходимых ресурсов (человеческих, материально-технических, временных и др.).

Основу проведения занятий лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО» составляет образовательная технология активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся, позволяющая педагогу за короткий промежуток времени *выявить имеющиеся дефициты знаний, умений и навыков у обучающихся*, спланировать комплекс интерактивных занятий (мероприятий) по их устранению.

В ходе *интерактивных занятий (мероприятий)* осуществляется взаимодействие обучающихся разных возрастов, имеющих разный уровень обученности, что позволяет выстроить процесс обучения на основе *принципов интеграции, дифференциации, индивидуализации, воспитывающего обучения*.

С целью организации работы Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» коллективом авторов разработаны методические рекомендации, адресованные учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, а также коллективам педагогов, в чьих образовательных организациях нет возможности реализовать какой-либо профиль обучения, но при этом необходимо создать условия для удовлетворения образовательных интересов и потребностей одаренных детей и, как следствие – сохранить контингент обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации по организации и проведению образовательных практик в каникулярное время для одаренных обучающихся содержат в себе механизм реализации ряда авторских методик, описание опыта совместной деятельности участников образовательного процесса, учебные материалы (в том числе, в электронном виде) к занятиям, цифровое дополнение, а также советы по решению организационных вопросов: материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению.

Методические рекомендации разработаны на основе многолетнего положительного опыта ведущих педагогов ГБОУ гимназии №155 Центрального района Санкт-Петербурга, приобретенного в процессе реализации проекта «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью их успешной социализации» совместно с РГПУ им. А. И. Герцена; разработки и реализации технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения в ходе опытно-экспериментальной работы и деятельности Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры», открытого на средства грантовой поддержки.

Методические рекомендации содержат описание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий работы лаборатории образовательных практик, к числу которых можно отнести:

- применение нестандартных форм организации деятельности обучающихся, такие как экскурсии, тематические проекты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, кулинарный мастер-класс, круглые столы, дискуссии, конкурсы и турниры знатоков, мини-исследования, конференции, квесты, интенсивные полевые практики, викторины, игротеку и т.д. Отличительной особенностью является то, что большинство занятий проходит вне стен гимназии: на открытой местности (лесопарках и парках, экомаршрутах, заповедниках), в музеях, выставочных центрах, научно-исследовательских институтах. Таким образом, знания, приобретаемые на уроках, осваиваются на практике, формируя метапредметные умения и навыки;

- использование богатого социокультурного образовательного пространства Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов (Москва, Московская область, Пермь, Удмуртия) в качестве баз учебных практик для выполнения первых профессиональных проб; разработки авторских экскурсионных маршрутов, исследований, проведения развивающих и образовательных мероприятий;

- использование современных технических средств (работа в гимназической видеостудии, мультстудии, типографии) для создания мультимедиа презентаций с целью

демонстрации полученных результатов, учебных видеороликов и мультфильмов, созданных за время обучения в Лаборатории образовательных практик;

- обогащение предметно-пространственной среды учебных кабинетов (биологии, физики, химии, географии) наглядными пособиями, природными материалами, гербариями, коллекциями, собранными во время образовательных выездов на природу;

- вовлечение в процесс обучения родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников гимназии, приглашенных экспертов из разных сфер деятельности с целью активизации познавательной сферы одаренных детей и учебной мотивации;

- использование рефлексивных диагностических методик (анкеты, карты самодиагностики), дневников наблюдений полевых практик, позволяющих оценить уровень формирования как предметных, так и метапредметных умений, спрогнозировать (спроектировать) траекторию предпрофессионального и профессионального развития одаренных детей.

Проведенный аналоговый анализ имеющихся в образовательной практике программ и пособий позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время существует немало разработанных форм и программ поддержки одаренных детей.

Практика создания программ для одаренных детей существует во многих ведущих учебных заведениях Санкт-Петербурга, в частности в ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия (<http://2spbg.ru/pages/87/nasha-zhizn/programma-odarennie-deti/>) существует программа «Одаренные дети». Эта программа в основном ориентирована на академическую одаренность.

Существует программа «Одаренные дети» в ГБОУ СОШ № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района (http://411school.ru/doc/uchebn/411_odaren%20deti.pdf). Формы работы с детьми в рамках этой программы – элективные курсы, тематические декады, кружки. То есть данная программа также ориентирована именно на академическую одаренность.

Интересна программа «Одаренные дети» ГБОУ СОШ № 464 Пушкинского района (<http://school464.ru/lokalakt/odardeti.pdf>), так как именно в этой программе достаточно много внимания уделено работе с родителями, что является важным фактором поддержки одаренных детей.

В учебном пособии «Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка» (А.В. Золотарёва, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина, г. Москва) предпринята попытка найти пути решения проблем организации тьюторского сопровождения одаренных детей разного возраста в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

Интерес вызывает образовательный проект «Территория роста», Республика Башкортостан (https://vk.com/wall-219269203_4781), где участники проекта получают возможность проявить свою активность, изучить социальное проектирование. Однако участниками являются дети из разных образовательных организаций, проект не предусматривает сплочение детского коллектива конкретной школы.

Частная общеобразовательная школа «7 ключей», г. Челябинск (<https://school7keys.com/proekty/obrazovatelnyy-intensiv>) предоставляет возможность обучающимся из образовательных мероприятий выбрать себе именно то, что интересно самому ребенку (спорт, мастер-классы, командная работа и т.д.);

Летние и весенние образовательные интенсивы проводят в школах Невского района Санкт-Петербурга по различным программам: «Навыки XXI века. Креативность», «Лаборатория гибких навыков», «Химико-биологическая школа», «Летняя школа инженеров», «В мире театральных профессий. Интенсив» и другие программы (<https://nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obshchee-obrazovanie/40-formirovanie-uchebnykh-planov-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html>), интенсивы носят кратковременный характер – от 2 до 6 часов.

Особый интерес вызывает Образовательный каникулярный для одаренных учащихся «Малый районный Сириус» ГБОУ Лицей № 101 Выборгского района – участника конкурса

«Сильные решения» 2023 года. Для участников каникулярия проводятся различные встречи, интеллектуальные игры, разработка групповых проектов и исследований, экскурсии в музей.

Однако большинство рассмотренных форм организации работы с одаренными детьми проводится локально – в стенах учебного заведения и практически не предусматривает интегрированных образовательных выездов, путешествий, исследований на природе, погружение в социокультурное пространство города и других регионов России.

Таким образом, проведенный анализ позволяет судить о частичной проработанности проблемы организации работы с одаренными детьми (в школах Санкт-Петербурга и иных регионах России) в условиях проведения образовательного досуга в каникулярное время с целью развития их талантов и способностей, мотивации к учебной деятельности и профилизации обучения.

Методические рекомендации, предлагаемые педагогами гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга по работе с одаренными детьми, отличаются своей практической значимостью (разработка и реализация индивидуального или группового проекта с целью освоения и закрепления знаний на практике); разнообразием интерактивных форм и методов при реализации технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности (квесты, викторины, игры и т.д.); межпредметной интеграцией содержания учебных дисциплин; активизацией познавательной деятельности обучающихся в реальных условиях жизни.

Вовлеченность обучающихся в развивающую образовательную деятельность в каникулярное время вместе с педагогами, родителями, выпускниками гимназии и социальными партнерами имеет важное социальное значение, поскольку позволяет снизить процент детского травматизма, уровня преступности и асоциального поведения, научиться лучше коммуницировать со сверстниками и взрослыми людьми.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

В ходе применения инновационного продукта «Лаборатория образовательных практик «Каникулы ПРО»» получены следующие **образовательные результаты**:

1) За последние четыре года значительно увеличился процент обучающихся 12-17 лет, вовлеченных в работу занятий лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО». Так, если в 2020-2021 году число участников лаборатории составляло 35 человек, то к 2024 году оно достигло 97 человек;

2) Доля обучающихся 5-9 ых классов, демонстрирующих стабильно высокое качество знаний по осваиваемым образовательным программам основного общего образования, составила в 2021 году – 54,16%, а в 2024 году – 55,4%

3) Доля обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих высокое качество знаний по осваиваемым образовательным программам среднего общего образования, составляет из года в год более 50%.

Положительная динамика успеваемости обучающихся основной и средней школы в период с 2021 по 2024 г. представлена в Таблице 1,2.

Таблица 1.

**Динамика успеваемости обучающихся основной школы
(5-9 класс) с 2021 по 2024 гг.**

Год	«5»	«4» и «5»	«3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
2021	35	109	120	2	99,25	54,16	55,82	3,67
2022	34	102	154	3	97,93	48,42	54,38	3,52
2023	27	109	130	3	96,75	49,01	52,16	3,5
2024	61	116	148	3	99,09	54,1	57,62	3,72

Таблица 2.
Динамика успеваемости обучающихся средней школы с 2021 по 2024 гг.

Год	«5»	«4» и «5»	«3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
2021	19	55	34	1	99,08	67,89	61,02	3,8
2022	13	43	47	2	98,01	53,33	54,84	3,6
2023	12	39	39	1	98,9	56,04	54,98	3,66
2024	13	39	38	0	100	57,78	57,38	3,72

4) По данным статистико-аналитического отчета Комитета по образованию от 12.09.2024 о результатах Государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024 г. ГБОУ гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга вошла в 15% образовательных организаций субъекта РФ, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена. Об этом свидетельствуют стабильно высокие результаты ЕГЭ по предметам, представленные в Таблице 3.

Таблица 3.
Результаты ЕГЭ по предметам за 2021-2024 гг.

Предмет	Центральный район СПб				ГБОУ гимназия № 155			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
	Тестовый балл				Тестовый балл			
Русский язык	77,79	75,76	74,14	70,03	80,68	78,8	74,14	71,08
Литература	66,69	65,4	69,14	64,39	72,4	66,55	69,14	54,66
Математика профильная	62,59	64,01	59,95	67,56	69,6	63,4	59,95	70
Физика	56,68	62,18	55,27	66,71	51	43,3	55,27	69,33
Химия	56,9	60,37	70,35	69,94	57,4	41,2	70,35	70
Биология	48,36	59,04	59,52	64,92	47,6	53,5	59,52	61,4
География	50,1	58,28	57,59	59,97	55,5	65	57,59	61,66
Французский язык	72,9	81,15	75,27	77,75	79,7	77,76	75,27	76,22

Также высоких положительных результатов достигли обучающиеся 9-ых классов, сдающих экзамен ОГЭ за основной уровень образования в 2023-2024 учебном году (см. данные Таблицы 4).

Таблица 4.
Результаты ОГЭ по предметам за 2021-2024 гг.

Предмет	Центральный район СПб				ГБОУ гимназия № 155			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
	Средний балл				Средний балл			
Русский язык	4,17	4,07	4,25	3,97	4,6	4,3	4,36	4,12
Литература	3,54	4,2	4,14	4,15	4	4	4,33	4,5
Математика	3,66	3,6	3,97	4,01	3,5	3,76	3,76	4,1

Физика	3,85	3,72	3,88	3,78	4	3,2	4	3,66
Химия	4,41	4,4	4,4	4,56	---	4,66	4,48	4,71
Биология	3,8	3,92	4,15	4,14	4,3	4,1	4	4,44
География	4,19	3,8	3,94	3,96	4	4	4,4	4,47
Французский язык	4,07	4,05	4,66	4,4	4,8	4,2	4,57	4,53

5) Доля обучающихся, демонстрирующих уровень сформированности элементов функциональной грамотности (средний и выше среднего) составляет более 40%, о чем свидетельствуют данные Таблиц 5,6,7, где представлены показатели общего балла (% от максимального балла) освоения элементов читательской, математической, естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8-ых классов в динамике с 2021 по 2023 учебный год. Процент учащихся, достигших базового уровня по читательской грамотности на 2023-2024 учебный год составил 100%, естественнонаучной грамотности – 98%, математической грамотности – 95%.

Таблица 5.

Читательская грамотность

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	прирост
ГБОУ гимназия № 155	43 %	48%	47%	+4%
Центральный район	41,5%	58,2%	47,5%	+6%
Санкт-Петербург	35,5%	57,1%	49%	+13,5%

Таблица 6.

Естественнонаучная грамотность

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	прирост
ГБОУ гимназия № 155	30%	37%	49%	+19%
Центральный район	19,6%	41,2%	56,2%	+36,6%
Санкт-Петербург	41,2	41,9%	52,9%	+11,8%

Таблица 7.

Математическая грамотность

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	прирост
ГБОУ гимназия № 155	38,5%	50%	50%	+11,5%
Центральный район	37,2%	30,9%	35,7%	-1,5%
Санкт-Петербург	35,8%	31,6%	33,6%	-2%

6) Доля обучающихся 9-11 классов, выполняющих индивидуальные и коллективные проекты, исследования в гуманитарной, естественнонаучной и технологической области знания составляет до 60%.

7) Доля обучающихся 12-17 лет, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах языковой направленности, занимающихся языками в рамках Лаборатории образовательных практик «Французский Олимп» (см. Таблица 8,9)

В 2023-2024 году на региональном этапе Всош по французскому языку гимназии принесли победу - 4 победителя и 11 призеров.

Таблица 8.

Динамика результатов участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку

титул участника/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
победители	2 (1-абсолютный победитель)	1	1	-
призеры	2	2	3	3

Данные Таблицы 8 позволяют сделать вывод о стабильности высоких результатов участия гимназистов в заключительном туре Всероссийской олимпиады по французскому языку.

Таблица 9.

**Результаты участия гимназистов в языковых конкурсах
и олимпиадах (кроме Всом по французскому языку))**

2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Международный конкурс «Золотое руно»			
			2 победителя
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку			
	1 победитель, 3 призера - район	2 призера в районе	
Городская олимпиада по франц. яз. для 4-ых классов			
			1 победитель, 9 призеров
Городская Мегапредметная лингвистическая олимпиада (АППО)			
2 победителя 7 призеров	2 победителя		3 класс - 3 победителя и 2 призера 5-11 класс - 5 победителей (2 абсолютных), 14 призеров
Лингвострановедческая олимпиада в номинации «Романские языки» для 5-8 кл.			
-	-	-	11 победителей, 4 призера
Городской историко -краеведческий конкурс «Французский Петербург»			
1 призер			
Городской конкурс короткометражных фильмов «Formatdepoeche»			
2 победителя 2 призера		3 победителя, 2 призера	4 победителя, 2 призера
Фестиваль театров на французском языке «Малая рампа»			
3 призера 7 лауреатов		4 призера 1 победитель	5 призеров
Patrimoine шестой открытый городской фестиваль французской поэзии с международным участием			
1 место 2 место	2 место	1 и 2 место	1 место
Городской конкурс песни на иностранном языке Consonance			
3 победителя 1 лауреат	2 победителя 2 лауреата	2 победителя	1 победитель 2 лауреата
Городской фестиваль рекламы «Петербургские львы»			
2 призера	3 призера	1 победитель	2 победителя
Региональный конкурс «Гиды-переводчики»			

	2 призера	1 – абсолютный победитель 1-призер	1 – абсолютный победитель 1-призер
Городской конкурс открыток к Международному дню учителя франц. яз.			
			13 победителей и 8 призеров
Межрегиональные Деголлевские чтения			
		2 победителя 1 призер	1 победитель
Городской конкурс «Мой путь к успеху» лучших исследовательских проектов среди школ с углубленным изучением иностранного языка			
			2 победителя
Городской конкурс будущих учителей Prof en herbe			
-	2 призера	1 победитель 1 призер	3 призера
Городской конкурс команд интерактивная игра «Научная кругосветка»			
			абсолютные победители (команда 7 кл. – 6 чел.)
Городской фестиваль «Диалог культур» в центре Медиа искусств, посвященный дню математики			
не участвовали	не участвовали	не участвовали	команда 7-8 кл. – абсолютные победители
Городской фестиваль школьных театров «Язык на сцене»			
лауреаты	победитель (команда 7 чел.)	лауреаты	7 чел. – диплом лауреата
Городской лингвострановедческий чемпионат по творчеству Жюль Верна «Вокруг света» для 5-6 кл.			
не проводился	не проводился	не проводился	абсолютный победитель (команда – 6 чел.)
24 Выездной театральный фестиваль «Langue sur scene» в Зеркальном			
не участвовали	не участвовали	не участвовали	2 команды 7 и 9 кл.-14 чел. дипломы лауреатов
Региональный лингвистический марафон-конкурс «Малые города России»			
-	2 призера	1 победитель	1 победитель – 7 кл.
Региональный конкурс комиксов «Визуальное искусство»			
2 победителя	призер	3 призера	2 призера (5 класс)

Данные Таблицы 9 свидетельствуют о том, что с каждым годом расширяется круг мероприятий и форм представления результатов работы обучающихся в рамках каникулярной программы «Французский Олимп». Обучающимся не только необходимо продемонстрировать свободное владение французским языком, но и продемонстрировать творческие, музыкальные способности, знания из других научных областей, а также осуществить первые профессиональные пробы в лице гидов-переводчиков, будущих учителей иностранного языка, художников комиксов, работников в сфере рекламы и театрального искусства.

8) **Результатом системных занятий «Выездного интенсива» по естественным и социальным наукам** являются достижения обучающихся гимназии № 155 центрального района Санкт-Петербурга в олимпиадах и конкурсах по биологии, физике, географии (Таблица 10).

Данные таблицы свидетельствуют о том, что обучающиеся представляют свои проекты и исследования, подготовленные в рамках полевых выездных интенсивов, в ходе конкурсных мероприятий и на научно-практических конференциях школьников.

Таблица 10.

Результаты участия гимназистов в олимпиадно-конкурсном движении естественнонаучной и социальной направленности

2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Всероссийская олимпиада по физике			
1 призер (район)	2 призера (район)	3 призера (школьный этап)	5 призеров (школьный этап)
Всероссийская олимпиада по биологии			
2 призера – 9 класс	1 призер – 11 класс 1 победитель, 2 призера	2 призера 10-11 кл. 1 победитель, 3 призера 7-9 кл.	1 победитель (11 кл) 1 призер (10 кл.) – районный этап (Сириус) 2 призера – 7-8 класс
Всероссийская олимпиада по экологии			
1 победитель (11 класс) 1 призер (8 класс)	1 призер	2 призера (9 и 11 кл) районный этап, Сириус	1 призер – 11 класс
Всероссийская олимпиада по географии			
1 победитель 1 призер	1 победитель 2 призера	1 победитель	4 призера – районный этап
Чемпионат России по географии			
не участвовали	не участвовали	3 участника	8 место по России (5 финалистов)
Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»			
			3 участника
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу»			
1 призер	1 победитель 1 призер	1 победитель	1 финалист 1 призер
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева			
3 победителя – регион 3 участника - всероссийский	не участвовали	не участвовали	не участвовали
Олимпиада школьников «Ломоносов» МГУ			
1 призер	1 победитель	-	1 призер
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по биологии			
1 участник сертификат, похвальный лист	1 призер	-	-
Городского экологического проекта «Исчезающая планета»			
лауреат 3 степени			
Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»			

(организатор - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения»)			
диплом 1 степени	-	-	-
диплом 2 степени			
Городской конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов», проводимого Комитетом по науке и высшей школе,			
	1 победитель		
Всероссийская олимпиада СПбГУ «Дорога в медицину»			
1 победитель – 9 класс			1 участник 10 класс

9) Обучение в «Академическом классе» по словесности и математике позволило гимназистам достичь определенных успехов в области точных и гуманитарных наук, принять участие в конкурсах на межпредметной основе, о чем свидетельствуют данные Таблицы 11.

Таблица 11.

Результаты участия гимназистов в олимпиадно-конкурсном движении технической и гуманитарной направленности

2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку			
1 победитель-региональный этап	1 победитель всероссийский уровень 4 призера - район	1 победитель 14 призеров (район)	2 победителя 15 призеров (район)
Всероссийская олимпиада по литературе			
2 победителя. 12 призеров - район	8 победителей 14 призеров (район)		
Всероссийская олимпиада по математике			
7 призеров 5 победителей школьный этап 2 призера - район	5 призеров 7 победителей школьный этап 2 призера - район	6 призеров 8 победителей школьный этап	
Всероссийская олимпиада по информатике			
3 победителя школьный этап	1 победитель школьный этап	1 победитель школьный этап	
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике			
	1 победитель основного этапа		
Региональная олимпиада «ТРИЗ»			
			2 дипломанта – 5 кл. 2 дипломанта – 11 кл.
Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»			
1 победитель	3 победителя	2 победителя	
Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»			
1 победитель	не участвовали	1 победитель	
Всероссийский конкурс «Надежды России»			

1 победитель 2 призера			
Региональная телевизионная олимпиада «Умники и умницы»			
6 участников 1 лауреат	5 участников	5 участников	
Городская научно-практическая конференция «Мосты дружбы» (РГПУ им. Герцена)			
	2 лауреата		
Городской конкурс «Поэтическая весна»			
3 призера	1 победитель	1 победитель 3 призера	2 призера
Городской конкурс «Планета детства»			
2 победителя, 2 призера (район) 1 – победитель (город)			
Интеллектуальное соревнование для старшеклассников «Игра ума»			
	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	
Районный конкурс «Моя Россия, моя страна» нач. школа			
			1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
Региональный конкурс фото и видео-творчества «Грудиться, творить и любить» для начальных классов			
			1 место – 1 чел. лауреат 1 степени – 1 чел.
Районный открытый конкурс чтецов «Музы блокадного города»			
			1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс открыток к 100-летию журнала «Мурзилка»			
			1 место – 1 чел.
Районный математический турнир «Математическая регата»			
			6 чел. команда - победители
Городской чемпионат СПб по правильному быстрому счету и игре домино			
			2 чел. – 3 место
Городской математический квест «Алиса в стране чудес»			
			диплом – 7 чел
Городской математический квест «Матемания»			
			почетная грамота – 8 чел.

В 2022-2023 учебном году значимым достижением стала победа команды обучающихся из 5 человек 9-10 классов в городском конкурсе Цифрового издательского творчества, где был представлен проект сборника творческих работ учащихся гимназии «Из юношеских писем о добром и прекрасном...».

Несмотря на то, что сборник монтировала и представляла перед жюри конкурса команда из пяти человек, над созданием сборника работало 20 человек. Сборник содержит стихи и прозу юных писателей гимназии, все зарисовки и эскизы к творческим работам также выполнены гимназистами. Работа получила признание в номинации «Книги» и диплом III степени.

В 2023-2024 году гимназическая команда 11 класса одержала победу в **Городском конкурсе «Твой бюджет» с представлением проекта по созданию в школе зоны коворкинга**. Проект инициативного бюджетирования предполагал разработку идеи по улучшению гимназического образовательного пространства и рабочего пространства для

эффективной коммуникации по решению важных задач. Подготовка документации по проектированию пространства, составлению сметы, подбору необходимого оборудования проводилась во время каникулярных занятий в лаборатории образовательных практик по направлению - «Академический класс».

Представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что доля обучающихся, подготовленных в рамках лаборатории образовательных практик, принимающих участие в олимпиадно-конкурсном движении разного уровня, составляет более 70% всех обучающихся гимназии.

10) выбор выпускниками гимназии высших образовательных учреждений Санкт-Петербурга гуманитарно-технологической, лингвистической и естественнонаучной направленности и профессиональная реализация в регионе (до 85,6%):

- военно-техническое направление – 31%
- социально-гуманитарное направление – 26%
- лингвистическое направление – 9,5%
- естественнонаучное – 14,3%
- экономическое – 7%
- режиссура – 4,8%

Анализ направлений и выбора специальностей будущей профессиональной деятельности позволяет сделать вывод, что большинство специальностей, выбранных выпускниками, носит интегративный характер и предполагает опору на межпредметное знание математики и биологии, химии и математики, биологии и географии, математики и физики, что еще раз подчеркивает значимость организации и работы Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО», основанной на интегрированном подходе к содержанию образования.

11) Доля дошкольников ДОУ – партнера, поступающих в 1 класс гимназии не менее 30%.

Данный показатель обусловлен тем, что в течение учебного года, особенно в каникулярное время обучающиеся Лаборатории образовательных практик проводят совместные с педагогом занятия для дошкольников, знакомят их с основами разных наук, помогают организовать проведение мини-исследований, практических занятий, подготовить презентацию на определенную тему, что делает занятия более интересными и увлекательными. Посещая такие занятия, родители отдают предпочтение образовательному учреждению, где эффективно и качественно организована работа с обучающимися.

12) Доля родителей, информированных о формате организации каникулярного времени обучающихся, результатах деятельности обучающихся составляет 100%.

Анализ результатов анкетирования среди родителей одаренных детей показал, что многие родители отказываются от приобретения путевок для детей в оздоровительные лагеря в каникулярное время, предпочитая им занятия в лаборатории образовательных практик, созданной на базе гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга, где обучающиеся учатся с интересом и испытывают удовлетворение от выполняемой работы.

Кроме образовательных результатов стоит выделить педагогические и экономические.

Педагогические результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессиональной мотивации;
- активное участие педагогов в диссеминации опыта;
- создание комфортной рабочей среды в гимназии;
- увеличение доверия и эмпатии родительской общественности к учреждению.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, направленные на работу с одаренными детьми, повышение soft- компетенций и ИКТ- компетенций педагогических работников за последний период составляет не менее 80%.

Экономические: выход на рынок труда мотивированных конкурентоспособных выпускников гимназии, умеющих достигать поставленных целей, профессионально-ориентированных, понимающих в какой профессиональной области будут реализовываться их способности, сокращение времени выхода на рынок труда.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Технология внедрения Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО» в других образовательных организациях состоит из нескольких этапов:

этап внедрения	описание этапа внедрения продукта инновационной деятельности	срок реализации	ответственные
<i>Организационно-мотивационный этап</i>	Проведение рекламной компании по организации работы Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» через официальные социальные сети, мессенджеры образовательного учреждения, проведение родительских собраний и педагогических советов с целью привлечения одаренных детей к занятиям в каникулярное время и их мотивации, привлечение к работе педагогов, родителей и социальных партнеров. Презентация предстоящей деятельности в форме организации работы Лаборатории образовательных практик в каникулярное время. Проведение анкетирования обучающихся с привлечением родителей (законных представителей) и педагогов на предмет выявления видов одаренностей обучающихся и их интересов. Анкетирование педагогов по вопросу готовности к осуществлению инновационной деятельности в новом для них формате.	В начале каждой четверти и перед наступлением нового учебного года	Заместитель директора по УВР, председатели МО, методисты, классные руководители
<i>Этап планирования деятельности</i>	Разработка плана мероприятий в каникулярное время для одаренных детей, включающего разработку и утверждение плана-графика учебных и развивающих занятий, конспектов и сценариев, туристических маршрутов, путеводителей, проектных и творческих заданий, планов	За месяц до каникул	Директор ОУ, председатели МО, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги

	родительских собраний, педагогических советов.		дополнительного образования
<i>Этап реализации образовательных практик</i>	Организация и проведение образовательных практик в каникулярное время на базе образовательного учреждения, в лагерях, на природе, используя богатое разнообразие социокультурного пространства Санкт-Петербурга, Ленинградский области и других регионов России с привлечением к работе социальных партнеров образовательного учреждения. По направлениям: – «Академический класс» (занятия по математике, русскому языку и литературе); – «Французский олимп» (занятия по французскому языку, истории культуры франкоязычных стран); – «Выездные естественно-научные интенсивы» (интегрированные занятия по географии, биологии, физики и химии).	Осенние, весенние и летние (июнь, август) каникулы	Администрация ОУ, методисты, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагоги-организаторы
<i>Этап мониторинга эффективности деятельности</i>	Контроль и корректировка выполнения плана мероприятий, соблюдение сроков реализации внедрения инновационного продукта	В течение сроков реализации образовательной практики	Директор ОУ, заместители директора по УВР
<i>Завершающий этап деятельности</i>	Рефлексия по итогам участия в работе Лаборатории образовательных практик. Самодиагностика педагогов по внедрению инновации в образовательную практику. Обобщение и анализ полученного опыта по использованию новых средств обучения и воспитания; подведение итогов внедрения инновационного продукта, проведение педагогического совета для учителей образовательного учреждения по опыту участия в Лаборатории образовательных практик, открытого мероприятия с презентацией результатов деятельности учащихся в рамках проекта. Диссеминация положительного опыта среди коллег.	В завершении каждой образовательной практики; в конце учебного года	Председатели МО образовательного учреждения, заместители директоров по УВР, классные руководители.

Для осуществления инновационной деятельности в форме работы Лаборатории образовательных практик необходимо:

– *материально-техническое обеспечение* (учебные кабинеты; использование современных технических средств: интерактивная доска, мультимедийный проектор; лабораторное оборудование; ресурсы мультстудии и видеостудии, школьной типографии; походное снаряжение, канцелярские товары). Материально-техническая база для реализации конкретного направления образовательной практики представлена в продукте – Методических рекомендациях;

– *научно-методическое обеспечение* (учебная литература из библиотечного фонда ОУ, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, интерактивные игры, презентации, наглядные пособия);

– *кадровые ресурсы* (мотивированные педагоги образовательного учреждения).

Финансовое вознаграждение педагогов:

– за счет средств на реализацию Сертификатов на дополнительное образование;

– за счет средств на оказание платных образовательных услуг;

– за счет средств надбавочного фонда стимулирования педагогов.

Образовательные выезды осуществляются за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Риски использования продукта инновационной деятельности в ОУ и пути их минимизации:

Риски при реализации инновационного продукта	Пути минимизации рисков
Отсутствие желания менять устоявшуюся систему преподавания, обновлять формы и технологии обучения	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий по обмену опытом отбора эффективных форм и технологий по работе с одаренными детьми
Отсутствие мотиваций у педагогов работы в каникулы с обучающимися на выездах	Вынесение благодарности на педагогических советах, стимулирование материальным вознаграждением по итогам работы в Лаборатории образовательных практик
Неукомплектование группы одаренных детей для проведения с ними занятий в каникулярное время	Проведение подготовительной презентационной работы Лаборатории образовательных практик с использованием официальных сайтов и мессенджеров ОУ с целью освещения предстоящей инновационной деятельности. Демонстрация результатов обучения в Лаборатории, консультационная работа с родителями, поощрение обучающихся в виде сертификатов, дополнительных оценок, призовых поощрений на школьных линейках.
Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов работы. Заключение договоров с социальными партнерами.
Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Заключение сетевого договора с другими образовательными учреждениями с целью использования необходимого оборудования или временного предоставления.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2024 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

заместитель директора по УВР	Лебедева И.А.
методист гимназии	Кошкина Е.А.
методист гимназии	Гусев А.Ю.
заместитель директора по УВР	Смышляева Е.А.
руководитель ОДОД	Комарова А.А.
учитель русского языка	Гапоненко Г.А.
учитель математики	Решетняк Е.А.
учитель физики	Третьякова Е.Н.
учитель географии	Веденин А.М.

/ *А.А.*
/ *Е.А.*
/ *А.Ю.*
/ *Е.А.*
/ *А.А.*
/ *Г.А.*
/ *Е.А.*
/ *Е.Н.*
/ *А.М.*

Директор ГБОУ гимназии №155 Шуйская О.Е.

м.п.

« 25 » _____ сентября _____ 2024 г.



Шуйская