

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению занятий для одаренных детей в
Лаборатории образовательных практик
«Каникулы ПРО»

Авторы разработки:
коллектив педагогов ГБОУ гимназии № 155
Центрального района Санкт-Петербурга

Шуйская Ольга Евгеньевна,
директор гимназии №155, педагогический стаж 34 года
Лебедева Ирина Александровна, к.п.н.,
заместитель директора по УВР, педагогический стаж 27 лет
Смышляева Елена Анатольевна,
заместитель директора по УВР, педагогический стаж 19 лет
Комарова Анастасия Александровна,
руководитель ОДОД, учитель биологии, педагогический стаж 7 лет
Гусев Александр Юрьевич, к.п.н.,
педагог дополнительного образования, методист, педагогический стаж 16 лет
Кошкина Елена Афанасьевна,
учитель французского языка, методист, педагогический стаж 38 лет
Гапоненко Галина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 43 года
Решетняк Елена Андреевна,
учитель математики, педагогический стаж 6 лет
Третьякова Елена Николаевна,
учитель физики, педагогический стаж 10 лет
Веденин Алексей Михайлович,
учитель географии, педагогический стаж 7 лет

г. Санкт-Петербург
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРОДУКТУ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК «КАНИКУЛЫ ПРО»	10
Направление 1. Выездной естественно-научный интенсив	10
Направление 2. Французский Олимп	16
Направление 3. Академический класс	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
ЛИТЕРАТУРА	28
СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ	29

Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО»

АННОТАЦИЯ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРОДУКТУ

Методические рекомендации по организации и проведению занятий для одаренных детей «Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО» раскрывают проблемы организации занятости обучающихся в каникулярное время в целях развития их способностей и талантов, поддержания учебной мотивации, компенсации образовательных дефицитов, расширения понятийной базы, а также профилактики асоциального поведения и успешной социализации.

Методические рекомендации адресованы учителям-предметникам, педагогам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, а также коллективам педагогов, в чьих образовательных организациях нет возможности реализовать какой-либо профиль обучения, но при этом необходимо создать условия для удовлетворения образовательных интересов и потребностей одаренных детей и, как следствие – сохранить контингент обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации по организации и проведению образовательных практик в каникулярное время для одаренных обучающихся содержат в себе механизм реализации ряда авторских методик, описание опыта совместной деятельности участников образовательного процесса, учебные материалы (в том числе, в электронном виде) к занятиям, цифровое дополнение, а также советы по решению организационных вопросов: материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению.

Методические рекомендации разработаны на основе многолетнего положительного опыта ведущих педагогов ГБОУ гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга, приобретенного в процессе реализации проекта «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью их успешной социализации» совместно с РГПУ им. А. И. Герцена (2019-2023 гг.); разработки и реализации технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения в ходе опытно-экспериментальной работы региональной экспериментальной площадки (2020-2023 гг.) и деятельности Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры», открытого на средства грантовой поддержки в 2022 г.

Лаборатория – это форма организации практико-ориентированных аудиторных и внеаудиторных занятий с применением образовательной технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся, что предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания в имитируемых и реальных условиях.

Название образовательной практики «КаникулыПРО» имеет следующий смысл: «**про**» – это: 1) работа по одному или нескольким **про**филям обучения или их содержательная интеграция; 2) первые **про**фессиональные **про**бы обучающихся в роли исследователя, гида-экскурсовода, переводчика, видеомонтажера, журналиста, эколога, археолога и т.д.; 3) выполнение **про**ектов в разных предметных областях в каникулярное время; 4) **пред****про**фессиональная и **про**фессиональная ориентация школьника.

Лаборатория «КаникулыПРО» включает формы образовательных практик по комплексному развитию интеллектуальной, академической, творческой и социальной одаренности обучающихся: «Выездной естественно-научный интенсив», «Французский Олимп» и «Академический класс». Формат занятий выходит за рамки аудиторных: погружение в социокультурную среду города и региона с целью изучения его природных, исторических достопримечательностей, объектов культурного наследия, научно-просветительские выезды в пригороды Санкт-Петербурга и другие регионы России.

Методические рекомендации могут быть применены в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, а также в учреждениях дополнительного образования, в том числе с учетом имеющихся профилей обучения в образовательном учреждении.

Авторы-разработчики: коллектив ведущих педагогов ГБОУ гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном стремительно развивающемся обществе становятся востребованы люди, обладающие фундаментальными знаниями, системным мышлением, умеющие находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, вследствие чего возникает потребность в выявлении одаренных детей и подростков и их дальнейшем педагогическом сопровождении. Продукт инновационной деятельности «Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО»» отвечает основным целям, задачам и направлениям нормативно-правовых документов, являющихся основой составления методических рекомендаций по организации и проведению образовательных практик в каникулярное время для одаренных обучающихся:

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 (ред. от 26.11.2020), пункт 2.1. Задача «Повышение стремления детей и молодежи к получению знаний, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» раздела 6.1. «Развитие человеческого капитала»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р) в части совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей; развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую деятельность);

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (от 8.04.2022 г., № ПК-1вн);

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) (в части реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи);

- Приказа Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 29.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Основной идеей Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» является целенаправленная организация свободного времени одаренных детей в каникулярное время (осеннее, весеннее и летнее – июнь и конец августа). Методические рекомендации по организации и проведению занятий для одаренных детей «Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО» раскрывают проблемы организации занятости обучающихся в каникулярное время.

Цель методических рекомендаций – оказать помощь педагогам в работе с одаренными детьми в каникулярное время, направленной на развитие их способностей и талантов, поддержание учебной мотивации, компенсации образовательных дефицитов, расширение понятийной базы, а также профилактику асоциального поведения и успешную социализацию.

Занятия в Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» имеют широкий спектр предметных направлений: гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое, обеспечивая развитие разных видов одаренностей детей.

Лаборатория «КаникулыПРО» включает такие формы образовательных практик по комплексному развитию интеллектуальной, академической, творческой и социальной одаренности обучающихся, как:

➤ «Выездной естественно-научный интенсив» (межпредметная интеграция естественных и социальных наук – биологии, географии, физики, химии, разработка и реализация учебных и социальных проектов, практико-ориентированная полевая работа по освоению навыков учебно-исследовательской деятельности);

➤ «Французский Олимп» (совершенствование языковых навыков и межкультурной коммуникации, изучение культуры и традиций Санкт-Петербурга, России и франкоязычных стран, подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня);

➤ «Академический класс» (углубленное изучение русского языка и литературы, математических дисциплин; организация занятий по словесности на основе работы с фольклором, письмами, дневниками; решение задач прикладной математики с использованием старинных учебных изданий, подготовленных педагогами гимназии XIX-XX вв.)

Основой проведения образовательных практик выступает межпредметная интеграция содержания учебных дисциплин, что существенно расширяет кругозор обучающихся, формирует их научное мировоззрение, развивает системное и критическое мышление, способность решать разнообразные нестандартные задачи в разных сферах деятельности, а также формирует готовность к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и переобучения на протяжении всей жизни, знакомству с видами профессий и построению образовательной траектории в будущем профессиональном выборе.

Взаимодействие обучающихся в разновозрастных группах в процессе прохождения занятий в лаборатории образовательных практик направлены как на раскрытие индивидуальных способностей одаренных детей, так и на их социализацию в процессе взаимодействия и общения, развитие коммуникативных умений и навыков. Занятия в лаборатории образовательных практик способствуют раскрытию талантов и всестороннему гармоничному развитию личности одаренных детей.

Формат занятий выходит за рамки аудитории: погружение в социокультурную среду города и региона (места образовательной практики) с целью изучения его исторических достопримечательностей, объектов культурного наследия, научно-просветительские выезды в пригороды Санкт-Петербурга и регионы России с целью изучения ландшафта, традиций местных жителей, проведения мини-исследований.

Занятия в лаборатории образовательных практик позволяют поддержать разнообразные интересы одаренных детей путем их активного вовлечения в организованный процесс развивающего обучения в каникулярное время (осенние, весенние и летние каникулы).

Лаборатория образовательных практик «Каникулы ПРО» в работе с одарёнными детьми **значима для решения актуальных задач системы развития образования Санкт-Петербурга**, поскольку обеспечивает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся:

– работа с различными источниками информации (изучают объекты и явления с позиции разных областей научного знания), что позволяет формировать системное и критическое мышление, культуру познания;

– получение опыта проектно-исследовательской деятельности, необходимого для формирования проектной культуры;

– приобретение положительного опыта взаимодействия с разновозрастной аудиторией обучающихся, родителями, педагогами, социальными партнерами;

– взаимодействие со сверстниками в разных интерактивных форматах обучения в насыщенно созидательной образовательной среде;

– знакомство с основами современных профессий, актуальных для развития города (например, инженер, экономист, менеджер, эколог, педагог и др.).

Лаборатория является не только полем для развития одаренных детей, но и платформой для совершенствования профессиональных компетенций педагогов за счет обогащения

методического опыта работы на основе апробации и применения новых методик, педагогических технологий, форм, средств, методов обучения и воспитания.

Кроме того, содержание занятий по разным предметом обогащено использованием материалов из библиотечного фонда гимназии – одного из старейших учебных заведений Санкт-Петербурга (например, старинных учебных пособий по математике, биологии и литературе, выпущенных педагогами гимназии и авторами учебников XIX-XX вв.), использованием ресурсов социокультурного образовательного пространства города и Ленинградской области (театры, музеи, университеты и т.д.), формирующего социально компетентную личность, способную к творчеству и личностно-профессиональному самоопределению в условиях динамично меняющегося мира, а также развитие созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Лаборатория образовательных практик ориентирована на обучающихся в возрасте 12-17 лет и носит практико-ориентированный характер погружения в познавательную, исследовательскую и развивающую деятельность, удовлетворяя образовательные интересы обучающихся, формируя понимание собственных дефицитов (знаний, умений, навыков, компетенций), определяя векторы предпрофессионального и профессионального развития, корректируя свой индивидуальный образовательный маршрут.

По мере участия во всех образовательных активностях, деловых играх, новых образовательных практиках, участвуя в междисциплинарной проектной работе во время занятий, обучающиеся разрабатывают индивидуальные и групповые проекты, размещая их результаты в виртуальном пространстве (сайт гимназии, официальные группы ВК и чаты в мессенджерах класса, родителей и педагогов) и участвуя в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Сертификаты, грамоты и удостоверения пополняют портфолио будущих выпускников гимназии и позволяют получить ценнейший социальный опыт и опыт коммуникативного взаимодействия в группе, необходимого для дальнейшего обучения на протяжении жизни.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций

В ходе применения инновационного продукта «Лаборатория образовательных практик «Каникулы ПРО»» могут быть получены образовательные, педагогические и экономические результаты.

Образовательные результаты:

- увеличение процента обучающихся 12-17 лет, вовлеченных в работу занятий лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО»;
- демонстрация стабильно высокого качества знаний по осваиваемым образовательным программам основного и среднего общего образования среди обучающихся 5-11-ых классов;
- стабильно высокие результаты ГИА по предметам (математика (профиль), русский язык, литература, биология, химия, физика, география);
- достаточный уровень сформированности элементов функциональной грамотности;
- выполнение индивидуальных и коллективных проектов и исследований;
- призовые места в олимпиадах и конкурсах по французскому языку, в области точных, естественно-научных и гуманитарных наук;
- выбор выпускниками гимназии высших образовательных учреждений Санкт-Петербурга гуманитарно-технологической, лингвистической и естественно-научной направленности;
- увеличение числа обучающихся, поступающих в 1 класс гимназии;
- доля родителей, информированных о формате организации каникулярного времени обучающихся, результатах деятельности обучающихся.

Педагогические результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессиональной мотивации;

- активное участие педагогов в диссеминации опыта;
- создание комфортной рабочей среды в гимназии;
- увеличение доверия и эмпатии родительской общественности к учреждению.

Экономические результаты:

- выход на рынок труда мотивированных конкурентоспособных выпускников гимназии, умеющих достигать поставленных целей, профессионально-ориентированных, понимающих в какой профессиональной области будут реализовываться их способности;
- сокращение времени выхода обучающихся на рынок труда.

Отличительной особенностью методических рекомендаций, предлагаемых педагогами гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга по работе с одаренными детьми, является их практическая значимость (разработка и реализация индивидуального или группового проекта с целью освоения и закрепления знаний на практике); разнообразие интерактивных форм и методов при реализации технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности (квесты, викторины, игры и т.д.); межпредметная интеграция содержания учебных дисциплин; активизация познавательной деятельности обучающихся в реальных условиях жизни. Вовлеченность обучающихся в развивающую образовательную деятельность в каникулярное время вместе с педагогами, родителями, выпускниками гимназии и социальными партнерами имеет **важное социальное значение**, поскольку позволяет снизить процент детского травматизма, уровня преступности и асоциального поведения, научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Новизна Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» заключается в создании условий по организации непрерывного образовательного процесса в течение всего учебного года, в который вовлечены обучающиеся разных возрастов с потенциально высокими способностями в интеллектуальной, творческой, социальной сфере развития. Занятия в лаборатории позволяют, с одной стороны, удовлетворить запросы участников образовательного процесса, а с другой стороны, компенсировать дефициты недостающего профиля обучения, который затруднительно организовать в образовательном учреждении ввиду нехватки необходимых ресурсов (человеческих, материально-технических, временных и др.).

Основу проведения занятий лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» составляет образовательная технология активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся, позволяющая педагогу за короткий промежуток времени выявить имеющиеся дефициты знаний, умений и навыков у обучающихся, спланировать комплекс интерактивных занятий (мероприятий) по их устранению. В ходе интерактивных занятий (мероприятий) осуществляется взаимодействие обучающихся разных возрастов, имеющих разный уровень обученности, что позволяет выстроить процесс обучения на основе принципов интеграции, дифференциации, индивидуализации, воспитывающего обучения.

Особенности организации работы Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО»

В ГБОУ гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга сложилась многолетняя практика по работе с обучающимися, которые обладают ярко выраженными способностями в той или иной предметной области. Данная работа осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, выпускниками и социальными партнерами гимназии, предполагает выход за рамки обучения в стенах образовательного учреждения, позволяет одаренным детям самостоятельно выбрать интересующее их направление практики с целью развития имеющихся потенциально высоких способностей.

С целью организации работы Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» коллективом авторов разработаны данные методические рекомендации, адресованные учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, а также коллективам педагогов, в чьих образовательных организациях нет возможности реализовать какой-либо профиль обучения, но при этом необходимо создать условия для удовлетворения образовательных интересов и потребностей одаренных детей и, как следствие – сохранить контингент обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны на основе многолетнего положительного опыта ведущих педагогов ГБОУ гимназии №155 Центрального района Санкт-Петербурга, приобретенного в процессе реализации проекта «Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью их успешной социализации» совместно с РГПУ им. А. И. Герцена; разработки и реализации технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения в ходе опытно-экспериментальной работы и деятельности Центра гуманитарно-технологических практик «Точка опоры», открытого на средства грантовой поддержки.

Методические рекомендации по организации и проведению образовательных практик в каникулярное время для одаренных обучающихся содержат в себе технологию внедрения ряда авторских методик, описание опыта совместной деятельности участников образовательного процесса, учебные материалы (в том числе, в электронном виде) к занятиям, цифровое дополнение, а также советы по решению организационных вопросов: материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению.

Технология внедрения Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» состоит из нескольких этапов:

Организационно-мотивационный этап (в начале каждой четверти и перед наступлением нового учебного года):

Проведение рекламной кампании по организации работы Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» через официальные социальные сети, мессенджеры образовательного учреждения, проведение родительских собраний и педагогических советов с целью привлечения одаренных детей к занятиям в каникулярное время и их мотивации, привлечение к работе педагогов, родителей и социальных партнеров. Презентация предстоящей деятельности в форме организации работы Лаборатории образовательных практик в каникулярное время.

Возможно проведение анкетирования обучающихся с привлечением родителей (законных представителей) и педагогов на предмет выявления видов одаренностей обучающихся и их интересов (см. Приложение 1,2,3,4,5).

Анкетирование педагогов по вопросу готовности к осуществлению инновационной деятельности в новом для них формате (см. Приложение 7.)

Ответственные: заместитель директора по УВР, председатели МО, методисты, классные руководители.

Этап планирования деятельности (за месяц до каникул):

Разработка плана мероприятий в каникулярное время для одаренных детей, включающего разработку и утверждение план-графика учебных и развивающих занятий, конспектов и сценариев, туристических маршрутов, путеводителей, проектных и творческих заданий, планов родительских собраний, педагогических советов.

Ответственные: директор ОУ, председатели МО, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования

Этап реализации образовательных практик (осенние, весенние и летние (июнь, август) каникулы):

Организация и проведение образовательных практик в каникулярное время на базе образовательного учреждения, в лагерях, на природе, используя богатое разнообразие

социокультурного пространства Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России с привлечением к работе социальных партнеров образовательного учреждения. По направлениям:

- «Выездные естественно-научные интенсивы» (интегрированные занятия по географии, биологии, физики и химии);
- «Французский Олимп» (занятия по французскому языку, истории культуры франкоязычных стран);
- «Академический класс» (занятия по математике, русской словесности).

Ответственные: администрация ОУ, методисты, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Этап мониторинга эффективности деятельности (в течение сроков реализации образовательной практики):

Контроль и корректировка выполнения плана мероприятий, соблюдение сроков реализации внедрения инновационного продукта

Ответственные: директор ОУ, заместители директора по УВР.

Завершающий этап деятельности (в завершении каждой образовательной практики, в конце учебного года):

Рефлексия участников Лаборатории образовательных практик по итогам посещения занятий и мероприятий. Проведение анкетирования среди родителей одаренных детей на предмет удовлетворенности организации работы лаборатории и дальнейших перспектив ее развития (см. Приложение 6).

Самодиагностика педагогов по внедрению инновации в образовательную практику (см. Приложение 8).

Обобщение и анализ полученного опыта по использованию новых средств обучения и воспитания; подведение итогов внедрения инновационного продукта, проведение педагогического совета для учителей образовательного учреждения по опыту участия в Лаборатории образовательных практик, открытого мероприятия с презентацией результатов деятельности учащихся в рамках проекта. Диссеминация положительного опыта среди коллег.

Ответственные: председатели МО образовательного учреждения, заместители директоров по УВР, классные руководители.

К организационно-педагогическим условиям реализации работы Лаборатории образовательных практик авторы методических рекомендаций относят:

– применение нестандартных форм организации деятельности обучающихся, такие как экскурсии, тематические проекты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, кулинарный мастер-класс, круглые столы, дискуссии, конкурсы и турниры знатоков, мини-исследования, конференции, квесты, интенсивные полевые практики, викторины, игротеку и т.д. Отличительной особенностью является то, что большинство занятий проходит вне стен гимназии: на открытой местности (лесопарках и парках, эко маршрутах, заповедниках), в музеях, выставочных центрах, научно-исследовательских институтах. Таким образом, знания, приобретаемые на уроках, осваиваются на практике, формируя метапредметные умения и навыки;

– использование богатого социокультурного образовательного пространства Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов (Москва, Московская область, Пермь, Удмуртия) в качестве баз учебных практик для выполнения первых профессиональных проб; разработки авторских экскурсионных маршрутов, исследований, проведения развивающих и образовательных мероприятий;

– обогащение предметно-пространственной среды учебных кабинетов (биологии, физики, химии, географии) наглядными пособиями, природными материалами, гербариями, коллекциями, собранными во время образовательных выездов на природу;

– вовлечение в процесс обучения родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников гимназии, приглашенных экспертов из разных сфер деятельности с целью активизации познавательной сферы одаренных детей и учебной мотивации;

– использование рефлексивных диагностических методик (анкеты, карты самодиагностики), дневников наблюдений полевых практик, позволяющих оценить уровень формирования как предметных, так и метапредметных умений, спрогнозировать (спроектировать) траекторию предпрофессионального и профессионального развития одаренных детей.

Для осуществления инновационной деятельности в форме работы Лаборатории образовательных практик необходимо:

– **материально-техническое обеспечение** (учебные кабинеты; использование современных технических средств: интерактивная доска, мультимедийный проектор; лабораторное оборудование; ресурсы мульт-студии и видеостудии, школьной типографии; походное снаряжение, канцелярские товары). Материально-техническая база для реализации конкретного направления образовательной практики представлена в продукте – методических рекомендациях;

– **научно-методическое обеспечение** (диагностические методики, учебная литература из библиотечного фонда ОУ, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, интерактивные игры, презентации, наглядные пособия);

– **кадровые ресурсы** (мотивированные педагоги образовательного учреждения). Финансовое вознаграждение педагогов:

- за счет средств на реализацию Сертификатов на дополнительное образование;
- за счет средств на оказание платных образовательных услуг;
- за счет средств надбавочного фонда стимулирования педагогов.

Образовательные выезды осуществляются за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Возможные риски внедрения лаборатории образовательных практик в образовательные учреждения и пути их минимизации:

Риски	Пути минимизации рисков
Отсутствие желания менять устоявшуюся систему преподавания, обновлять формы и технологии обучения	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий по обмену опытом отбора эффективных форм и технологий по работе с одаренными детьми
Отсутствие мотивации у педагогов работы в каникулы с обучающимися на выездах	Вынесение благодарности на педагогических советах, стимулирование материальным вознаграждением по итогам работы в Лаборатории образовательных практик
Неукомплектование группы одаренных детей для проведения с ними занятий в каникулярное время	Проведение подготовительной презентационной работы Лаборатории образовательных практик с использованием официальных сайтов и мессенджеров ОУ с целью освещения предстоящей инновационной деятельности. Демонстрация результатов обучения в Лаборатории, консультационная работа с родителями, поощрение обучающихся в виде сертификатов, дополнительных оценок, призовых поощрений на школьных линейках.

Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов работы. Заключение договоров с социальными партнерами.
Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Заключение сетевого договора с другими образовательными учреждениями с целью использования необходимого оборудования или временного предоставления.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК «КАНИКУЛЫ ПРО»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ВЫЕЗДНОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ИНТЕНСИВ

Выездной естественно-научный интенсив дает возможность современным школьникам осознанно принимать решение на основе научных фактов, а также осознавать значимость и влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику и культуру.

Занятия и мероприятия выездных интенсивов углубляют и расширяют школьные знания и умения путем вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность на основе моделирования, решения задач интегрированного содержания в реальных условиях, проведение учебных экспериментов, наблюдений за различными объектами, процессами и явлениями природы, что позволяет формировать у обучающихся научное мировоззрение, системное и абстрактное мышление, ценностное отношение к природе и ее компонентам, открывая новые горизонты познания.

Ведущие педагоги: учителя физики, биологии и географии.

Цель организации выездных естественно-научных интенсивов: создание оптимальных условий для развития научно-творческого потенциала обучающихся, проявляющих интеллектуальную и социальную одаренность.

Задачи реализуемого направления:

- 1) повышение интереса обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, техническому творчеству;
- 2) развитие у обучающихся навыков и компетенций, необходимых школьнику для успешной адаптации в современном обществе;
- 3) формирование системного и абстрактного мышления на основе интегративного подхода к обучению с опорой на предшествующий знаниевый и практический опыт обучающихся;
- 4) развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в группе;
- 5) развитие ценностного отношения к природе и окружающему миру, к себе и сверстникам, здоровью;
- 6) приобретение первого профессионального опыта, знакомство с профессиями

Целевая аудитория – обучающиеся 5-7 классов, изучающих физику первый год.

Состав группы – 20-22 обучающихся и два-три учителя.

Место проведения – загородные базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, природная локация (например, загородный клуб «Ромашка», пос. Ромашки Приозерского района Ленинградской области).

Продолжительность выездного интенсива – 3-4 дня в зависимости от поставленных образовательных задач, режим занятий в день – 3-4 занятия в день продолжительностью от 1 до 3 часов с перерывом на отдых 10 мин./обед (см. Приложение 9, 10);

Главными общепедагогическими принципами организации и проведения выездных естественнонаучных интенсивов, которыми руководствуются педагоги, являются: интеграция научного знания, наглядность и доступность информации, природосообразность, связь теории с практикой обучения, обучение в сотрудничестве, установление причинно-следственных связей в обучении.

Отличительные особенности направления деятельности:

При организации выездных естественно-научных интенсивов необходимо проведение инструктажа по технике безопасности, соблюдении правил противопожарной безопасности, дорожной безопасности, личной безопасности перед выездом и на месте локации.

Организаторам выездов необходимо иметь при себе средства оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях, ожогах, обморожениях, солнечном ударе и т.д.

Большинство занятий предполагают деятельность в природе, поэтому походное обмундирование должно соответствовать погодным условиям.

Результаты своих наблюдений обучающиеся фиксируют в полевых и экологических дневниках (см. Приложение 11,13).

Поскольку основное содержание занятий ориентировано на возраст учащихся 5-7-ых классов, то старшеклассники, принимающие участие в выездных интенсивах, выступают в роли наставников и помощников более младшей категории подростков.

Основные педагогические технологии, используемые в работе педагогов при построении занятий выездных интенсивов: игровые, модульное обучения, уровневой дифференциации, проектная технология, технология решения интеллектуальных задач, групповые технологии и коллективный способ обучения.

Формы организуемых занятий: походы, экскурсии, квесты, командные игры, хакатон, исследования, учебные проекты, викторины, интеллектуальные соревнования.

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, парные, групповые (малые и большие), коллективные.

Применяемые практически методы обучения: практика наблюдения за различными объектами, процессами и явлениями, проведение учебных экспериментов, постановка и решение разнообразных расчетных задач, моделирование, построение графиков, составление аналитических таблиц и т.д.

Примерная тематика выездных естественно-научных интенсивов:

1. «Естественно-научная робинзонада. Сложные вопросы биологии и физики»
2. «Тайны зеленого леса: география, физика»;
3. «ВМасштабе: биология, география, физика»
4. «Перезагрузка: биология, физика»

Расписание занятий интенсивов, содержание заданий по географии, физике, биологии и экологии, образцы полевых и экологических дневников представлены в **Приложениях 10,11,12,13,14.**

В первый день выезда проводятся мероприятия, направленные на сплочение обучающихся разных возрастов и формирование мотивации к дальнейшей деятельности. Для этого рекомендуется проведение командных игр, например, «Захват флага», игр на знакомство, викторин, блицтурниров и т.д.

Каждый день выезда посвящен определенной тематике, занятия которого начинаются с интеллектуальной разминки, решения головоломок, ребусов, загадок и кроссвордов. Далее следуют интенсивные практики предметного и межпредметного содержания, задания которых постепенно усложняются. Задания выполняются группами разных возрастов или группами одного возраста в зависимости от заявленных целей. Задания соответствуют базовому и

углубленному уровню знаний школьной программы, и связаны с профориентационным направлением работы с учащимися. Примером заданий может служить выполнение разнообразных проектов, экспертных заданий, поисковых командных игр, квестов, выбор путей решения с учетом поставленных условий. Результаты выполнения заданий фиксируются в полевых и экологических дневниках, листах наблюдений.

Подведение итогов учебного выездного дня завершается рефлексией деятельности и медитацией внутренней гармонии.

Структура занятий состоит из четырех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный

Задача этапа – создать положительную мотивацию.

Примерное время на реализацию – до 10 минут.

Деятельность обучающихся – обсуждение проблемной ситуации и т.д.

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Ресурсы – оборудование, инструменты, раздаточные материалы.

2 этап – тематический (погружение в тематику)

Задача этапа – рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой темы.

Примерное время на реализацию – 15-20 минут.

Деятельность обучающихся – беседа, создание проблемной ситуации, кейс-метод и т.д.

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Ресурсы – оборудование, инструменты, раздаточные материалы.

3 этап – практический (выполнение разнообразных видов деятельности)

Задача этапа – создать условия для отработки практических навыков.

Примерное время на реализацию – 60-80 минут.

Деятельность обучающихся – практика

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Ресурсы – оборудование, инструменты, раздаточные материалы.

4 этап – рефлексия (анализ деятельности и самоанализ)

Задача этапа – провести анализ работы, самооценку.

Примерное время на реализацию – до 30 минут.

Деятельность обучающихся – обсуждение проблемной ситуации и т.д.

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Ресурсы – оборудование, инструменты, раздаточные материалы.

Ожидаемые результаты участия в выездном естественно-научном интенсиве:

Личностные результаты

- стремление к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- развитие научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- овладение социальными нормами, правилами поведения, ролевыми функциями и формами социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- наличие устойчивого интереса одаренных детей к проектно-исследовательской деятельности и техническому творчеству;
- повышение уровня достижений в олимпиадно-конкурсном движении по предметам естественнонаучного цикла.

- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности, совершенствование навыков общения;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение выстраивать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации с целью ее предотвращения;

- умение представить результаты работы в ходе публичного выступления, самопрезентации;

Предметные результаты

- знание физических формул, географической карты России и Ленинградской области;

- знание биологических особенностей видов растений и животных, их биоразнообразия и систематики;

- умение ориентироваться на местности, используя разные способы ее определения;

- умение характеризовать типы природных сообществ, описывать их структуру, выявлять причины смены сообществ в природе;

- умение выявлять признаки сезонных изменений в природе и их характеризовать;
- знание отличительных признаков царств живого;
- умение выполнять задания на соответствие, последовательность действий, сравнение, описание;
- умение производить измерения, наблюдения за объектами живой природы, ставить эксперименты;
- знание анатомии строения тела человека, особенностей работы органов чувств и анализаторов;
- знание мер оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ушибах и переломах;
- умение осуществлять сбор грибов, растений, готовить гербарии;
- умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении проектных задач, оформлении результатов своей работы.

Педагог, реализующий данную форму деятельности, имеет:

- 1) возможность реализовать свой творческий потенциал и способствовать профессиональному саморазвитию;
- 2) получить новые ресурсы для мотивации обучающихся к изучению учебных предметов;
- 3) совершенствовать содержание, методы и формы организации обучения.

Рекомендуемое оборудование для проведения выездных интенсивов:

Оборудование, используемое в тематических выездах по географии

1. Курвиметр картографический
2. Компас туристический
3. Компас учебный
4. Веревка динамическая
5. Веревка туристическая
6. Набор приборов и инструментов топографических: визирная линейка, вертикальный дальномер, мензула, рулетка
7. Туристический GPS навигатор
8. Набор образцов горных пород
9. Барометр-анероид
10. Гигрометр

Оборудование, используемое в тематических выездах по биологии

1. Микроскоп
2. Пипетка
3. Препаровальная игла
4. Чашка Петри
5. Набор микропрепаратов
6. Гербарии раздаточные

Оборудование, используемое в тематических выездах по физике

1. Рулетка
2. Электронные и механические весы с набором гирь
3. Рычаг
4. Штатив с держателями
5. Мензурка (измерительный цилиндр)
6. Мерный стакан
7. Динамометр
8. Термометр
9. Набор грузов
10. Набор блоков и нить

11. Дозиметр
12. Газоанализатор

По окончании выездного интенсива обучающиеся готовят творческий итоговый отчет о проделанной работе. Пример такого отчета представлен в **Приложении 11** к работе и имеет название «Перезагрузка» (<http://www.155gymspb.ru/инновационная-деятельность/>)

НАПРАВЛЕНИЕ 2. «ФРАНЦУЗСКИЙ ОЛИМП»

Изучение иностранных языков очень востребовано в современном мире, поскольку дает широкие возможности получения профессионального образования в различных сферах деятельности и быть востребованными специалистами на рынке труда. Французский язык – это язык международного общения, второй после английского самый изучаемый и преподаваемый в мире.

Образовательные практики по направлению «Французский Олимп» предназначены для одаренных детей, проявляющих интерес к французскому языку и французской культуре. Занятия предполагают возрастание степени самостоятельности и творческой активности, усиление индивидуализации и дифференциации обучения, освоение современных технологий изучения иностранного (французского) языка, формирование научно-исследовательских умений, языковых навыков и межкультурной коммуникации.

Значительная часть заданий, предлагаемых обучающимся для выполнения в Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО», основаны на работе с разнообразными аутентичными источниками, материалами французской прессы, аудио и видео документами, ресурсами сети Интернет. Языковые образовательные практики сопровождаются путешествием в мир моды, гастрономии, искусства, архитектуры и науки, что позволяет расширить социокультурный кругозор обучающихся, сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению французского языка.

Ведущие педагоги: учителя французского языка.

Цель организации языковой образовательной практики: создание условий для совершенствования общеучебных и общекультурных умений, навыков и способов деятельности, увеличение объема используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшение качества владения французским языком, дальнейшее развитие способности к межкультурному общению.

Задачи реализуемого направления:

- 1) повышение мотивации к изучению французского языка;
- 2) формирование умения объясняться (устно и письменно) в типичных и нетипичных ситуациях;
- 3) формирование умения воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты, публицистические тексты, инструкции, сообщения личного характера, связанные с ситуациями повседневной жизни в рамках изучаемых тем;
- 4) усвоение обучающимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний на основе соотнесения задач общения с социокультурным контекстом;
- 5) развитие творческого потенциала в языковой области;
- 6) вовлечение в общественно полезную проектную деятельность, знакомство с профессиями, которые связаны с иностранными языками.

Целевая аудитория – обучающиеся 5-11 классов.

Состав групп – 3-4 группы по 10-12 человек и три-четыре учителя.

Место проведения – образовательное учреждение, Центр медиаискусств, площадка Академии талантов Санкт-Петербурга (Лафонская ул., 5), Академия талантов Санкт-Петербурга (наб. реки Малой Невки, 1.), Французский институт Санкт-Петербурга.

Продолжительность языковой образовательной практики – от 4 (в дни осенних и весенних каникул) до 14 (в дни летних каникул) дней, продолжительность занятий – от 1,5 до 3 часов с перерывом на отдых 10 мин. (пример режима занятий см. в приложении 15);

Главными общепедагогическими принципами организации и проведения языковых образовательных практик, которыми руководствуются педагоги являются: научность, наглядность и коммуникативность, личностно-ориентированная направленность, культуросообразность, связь теории с практикой обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход в обучении в условиях коллективной работы с группой.

Отличительные особенности направления деятельности:

Для достижения поставленных целей и задач предполагается активно включать в работу творческие, исследовательские виды деятельности, основанные на использовании аутентичных материалов (аудио, видео сюжетов, статей из французских СМИ). В письменных видах работы активно практиковать такие формы как резюме текста, оценочный комментарий, сочинение-рассуждение. Занятия предполагают знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга на французском языке, таким образом осуществляется межпредметная интеграция французского языка с историей, литературой, изобразительным искусством, обеспечивающая эффективное формирование личностных и метапредметных результатов.

Основные педагогические технологии, используемые в работе педагогов при построении занятий по языковой практике: использование языкового портфеля, уровневая дифференциация обучения в сотрудничестве, интенсификация обучения, модульное построение занятий, применение технических средств (аудио и видео), индивидуальная и групповая проектная работа.

Формы организуемых занятий: дискуссия, дебаты, ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальные путешествия, творческая мастерская, экскурсии, круглый стол, гастрономический квест, мастер-класс, тематические проекты, конкурс знатоков региональной кухни Франции, турнир знатоков грамматики и др.

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые (малые и большие).

Применяемые практические методы обучения: практика написания различных текстов на французском языке, использование творческих заданий в процессе решения речевых задач, создание монологических высказываний, создание текста на заданную тему, создание текста на одну тему с использованием разных стилей и типов речи.

Примерная тематика языковых образовательных практик:

1. La ville (urbanisme, transport, pollution)
2. La santé (les maladies, le corps humain, le mode de vie sain...)
3. Les apparences (la mode, le shopping, la consommation...)
4. La science, les nouvelles technologies
5. Les arts, les musées
6. Les fêtes, les traditions, l'histoire
7. Le monde du travail, les tendances
8. L'école, l'enseignement, le décrochage scolaire, les examens...
9. La famille, les relations parents/enfants...
10. Les projets caritatifs, le volontariat, l'humanitaire...
11. L'écologie

Расписание занятий, тематика каникулярных смен, темы занятий языковой образовательной практики и практические задания к темам каникулярных смен представлены в **Приложениях 15, 16, 17 и 18.**

Занятия по направлению «Французский Олимп» предусматривают смешанный состав групп (разные классы, разный возраст), старшеклассники обучают младшеклассников, ряд

занятий и видов деятельности проводятся вне учебного класса, что способствует приближению обучения к ситуациям реальной жизни. Создается ситуация, максимально способствующая эффективной реализации индивидуального подхода к обучению, проявлению инициативы обучающимися, развитию их творческих способностей, повышению самооценки и профессиональной ориентации.

Для участников языковой образовательной практики, организуемой в каникулярное время, проводятся неформальные занятия: фотоориентирование совместно с Французской школой Санкт-Петербурга, тематические игры в Эрмитаже, Главном Штабе, посещения выставок импрессионистов, квесты в Летнем саду, просмотр и обсуждение кинофильмов (например, «Хористы»), гастрономический квест по региональной кухне Франции, дегустация французских блюд.

Каникулярная смена завершается контролем и оценкой деятельности обучающихся с помощью тестовых заданий, презентаций и защиты проектов, шкал для самооценки и взаимооценки. Для более детальной оценки результатов, предполагается использовать подходы критериального оценивания, применяемые в шкалах ОГЭ и ЕГЭ или DELF B1+/B2.

Структура занятий состоит из четырех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный

Задача этапа – создать положительную мотивацию.

Примерное время на реализацию – до 5 минут.

Деятельность обучающихся – обсуждение проблемной ситуации и т.д.

Форма работы – индивидуальная, парная.

Оборудование / средства обучения – экспозиционный экран (навесной), раздаточные материалы.

2 этап – тематический (погружение в тематику)

Задача этапа – рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой темы.

Примерное время на реализацию – 10-20 минут.

Деятельность обучающихся – беседа, создание проблемной ситуации, кейс-метод и т.д.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Оборудование / средства обучения – аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

3 этап – практический (выполнение разнообразных видов деятельности)

Задача этапа – создать условия для отработки практических навыков.

Примерное время на реализацию – 40-50 минут.

Деятельность обучающихся – практики

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Оборудование / средства обучения – электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари.

4 этап – рефлексия (анализ деятельности и самоанализ)

Задача этапа – провести анализ работы, самооценку.

Примерное время на реализацию – до 15 минут.

Деятельность обучающихся – обсуждение проблемной ситуации и т.д.

Форма работы – индивидуальная, мелкогрупповая.

Оборудование / средства обучения – мультимедийный проектор, компьютер.

Ожидаемые результаты участия в языковой образовательной практике:

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- сформированность учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач как в учебной области, так и в ситуациях повседневной жизни;
- понимание условий успеха в учебной деятельности и решении задач взаимодействия в ситуациях общественной и повседневной жизни;
- овладение способностью к самооценке;
- сформированность основ языковой культуры;
- проявление эстетических чувств на основе знакомства с лучшими достижениями культур России и Франции.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства решения различных коммуникативных задач, овладение диалогической формой коммуникации;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

В говорении предполагается совершенствовать следующие навыки:

- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного или нескольких объектов

- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение суждений оценочного характера;
- аргументация точки зрения;
- выражение эмоционального отклика;
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- стратегия диалога (начало, поддержание, завершение);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- выражение условности или гипотезы;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание коротких текстов, отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов);
- резюме текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- написание текста аргументированного характера (сочинение – рассуждение с использованием примеров).

В аудировании:

- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

В чтении:

- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из молодежной прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

Педагог, реализующий данную форму деятельности, получает:

- возможность реализовать свой педагогический потенциал, к профессиональному самосовершенствованию;
- новые ресурсы для мотивации обучающихся к изучению французского языка;
- возможность овладеть неформальными способами совершенствования содержания уроков, новыми технологиями языковому обучению.

Рекомендуемое оборудование и средства обучения для проведения языковых образовательных практик:

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- видеофильмы, соответствующие тематике
- Информационно-коммуникационные средства:
 - электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
 - компьютерные словари
- Технические средства обучения :
 - мультимедийный проектор, компьютер
 - аудиоцентр (аудио магнитофон)
 - экспозиционный экран (навесной)
 - телевизор

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Направление «Академический класс» в лаборатории образовательных практик разработано как одна из форм работы с одаренными детьми и предусматривает систему каникулярных занятий, что вполне объяснимо: можно сосредоточить усилия не только на решении насущных образовательных задач, но и организовать развивающее обучение, используя различные формы работы по совершенствованию математической и читательской грамотности, логического мышления на основе интеграции математических и гуманитарных дисциплин, применения коммуникативных навыков для определения своих интеллектуальных возможностей, ресурсов для успешного осуществления поставленных целей. Формирование желания и умения учиться обеспечивает развитие личности в юношеском возрасте и помогает решать задачи профессионального и жизненного самоопределения.

В современном обществе бурное развитие техники и технологий радикально изменило все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Актуальность проекта напрямую связана с новыми запросами общества как к качественному инженерно-техническому и гуманитарному образованию выпускников школ, так и к формированию крепкой нравственной основы молодых людей, осознающих свою гражданскую идентичность. Таким образом, возникает проблема необходимости внедрения новых креативных образовательных технологий на основе интегративного подхода к обучению предметам естественно-математического и гуманитарного цикла.

Ведущие педагоги: учителя словесности, русского языка и литературы, математики.

Цель организации «академических классов»: создание оптимальных условий для развития интеллектуальной, академической и творческой одаренности обучающихся.

Задачи реализации этого направления:

- 1) повышение теоретического уровня образования;
- 2) формирование системного и абстрактного мышления на основе интегративного подхода к обучению с опорой на накопленные знания и практический опыт обучающихся;
- 3) развитие учебной самостоятельности и активности в освоении эмпирических знаний и практических умений;
- 4) совершенствование логических умений анализировать, выстраивать логические цепочки, сравнивать, сопоставлять факты и явления, обобщать, делать логически обоснованные выводы;
- 5) развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в группе, опираясь на ценностные ориентиры: уважение к мнению других людей, умение вести диалог и дискуссию, бережное отношение к опыту и традициям предков, восприятию «высоких» форм общественного сознания, художественных образов, нравственных ценностей.

Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Состав группы – две группы по 10-12 человек и 2 учителя.

Место проведения – учебные аудитории, помещение медиатеки, конференц-зал, видеостудия, мульт-студия, районная библиотека.

Продолжительность занятий в «Академических классах» – 4 часа ежедневно: 2 часа математики, 2 часа словесности.

Главными общепедагогическими принципами организации и проведения занятий являются: доступность информации, интеграция научного знания, наглядность, обучение в диалоге и сотрудничестве, систематичности и последовательности, дифференциации в обучении.

Отличительные особенности направления деятельности:

- применение многоаспектного чтения для эффективной работы с текстом как в области естественно-математических знаний, так и в области раскрытия секретов писательского замысла в произведениях художественной, публицистической, научно-популярной литературы;
- осмысление функциональной роли родного языка и чтения как одной из первых ступеней образованности, компетентности и культуры человека;
- освоение единства законов построения письменных и графических текстов интегрированного содержания;
- использование учебников, учебных пособий конца XIX – начала XX вв. из фонда Музея гимназии.

Основные педагогические технологии, используемые в работе педагогов при организации занятий «Академического класса»: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые, технология многоаспектного чтения, решения интеллектуальных задач (ТРИЗ), ИКТ-технологии, обучения в диалоге, технология индивидуального, группового и коллективного способа обучения.

Формы организуемых занятий: игры, хакатон, исследования, учебные творческие проекты, викторины, интеллектуальные соревнования, создание эссе.

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, парные, групповые (малые и большие), коллективные.

Примерная тематика занятий «Академического класса» по словесности:

Калейдоскоп слов (см. задания в **Приложении 19,20**)

Диалог с текстом (**см. Приложение 21, 21.1.**)

Прием разорванного чтения (**см. Приложение 22**)

Собирание «рассыпанного текста»

Интерпретация стихотворения (**см. Приложение 23**)

Сравнительный анализ

Многоаспектный анализ художественного текста (**см. Приложение 24**)

Особенности занятий «Академического класса» филологического направления заключаются в реализации технологии многоаспектного чтения, которая представляет собой единство трёх аспектов:

- организация многослойности читательской деятельности;
- процесс развития аналитических навыков;
- интерпретация слова и текста.

Вся совместная деятельность учащихся и учителя с учащимися направлена на преодоление страха перед словом во всех формах деятельности, перед собственным высказыванием, страха «чистого листа» – перед созданием письменного текста. Преодолевая трудности, обучающиеся работают над созданием творческих работ (**см. Приложение 26**)

*Интеграция истории и литературы (**см. Приложение 25**)*

Примерные тематические линии занятий «Академического класса» по математике:

1) «Учитель»

Беседа об особенностях профессии учителя математики, его профессиональных компетенциях, умении планировать свой урок, создавать опорный конспект, выбирая рациональные методы обучения, наиболее сопоставимые с изучаемой темой. Составление плана урока обучающимися по выбранной тематике и запись урока в видеостудии. Проведение школьного конкурса на лучший видео-урок.

2) «Руководитель проекта» (на примере проекта «Твой бюджет в школе»)

Беседа о профессиях в сфере управления и бизнеса. Создание команды, распределение ролей среди остальных учеников класса. Разработка идеи проекта. Реализация проекта. Представление проекта в школе.

3) Направление «Исследователь»

Изучение исторической математической литературы, выполнение практических заданий

4) Направление «Ученый»

Беседа о профессии ученого, его личностных качеств; заполнение инфографических карт по научной тематике, создание собственного продукта научной деятельности.

Особенности занятий «Академического класса» математического направления:

На занятиях предлагается обратить внимание обучающихся на реальную математику в жизни, как части профессии.

Построение занятий может быть осуществимо с использованием следующих методов обучения одаренных детей: метод свободных ассоциаций, метод составления инфографических карт, дополняющие друг друга и позволяющие систематизировать знания обучающихся с помощью схем или графического изображения, наглядно представляя естественный ход течения мыслей от одной центральной идеи. Применение данного метода в работе позволяет повысить усваиваемость материала за счет активизации различных видов памяти.

Рекомендуется предложенную тематику занятий по математическому направлению реализовывать в нетрадиционных формах обучения:

Первый формат «Математическая онлайн-школа»

Данный формат предполагает выявление дефицита умений при решении математических задач путем опроса обучающихся, формирование банка заданий по устранению образовательных дефицитов по темам, подготовку сценария занятий, запись видеоуроков обучающимися по выбранной теме, опубликование готовых видео-продуктов на официальном сайте образовательного учреждения.

Запись видеоуроков производится в школьной видеостудии или в домашних условиях.

Второй формат «История в учебниках математики»

С целью мотивации одаренных детей к урокам математики и повышения их познавательной активности, устойчивого интереса рекомендуется использование исторического учебного материала из библиотечного фонда образовательного учреждения или районных и городских библиотек. Это позволяет обучающимся образовательной практики подбирать соответствующие учебники и проводить сравнительный анализ записи математических символов и используемых терминов, возраста учеников времени написания учебника и современных учеников, уровня сложности заданий, сравнения объема теоретической и практической части в учебниках.

Освоение истории науки, критическое и творческое восприятие информации, склонность к пониманию другой позиции отличной от своей способствует формированию коммуникабельности, терпимости, успешности, позитивному отношению к миру. Работа с историческими источниками позволяет показать обучающимся каким трудным и длительным может быть путь ученого к постижению истины, которая сегодня формулируется в виде короткого утверждения или закона.

Изучение истории науки учит искусству открытий, т.е. способствует развитию системного мышления. Включение элементов истории в занятия по математике является средством нравственного воспитания обучающихся, воспитания чувства гордости за достижения петербургских и российских ученых.

Пример работы с историческими источниками (учебник К.О. Лебединцев Курс алгебры для средних учебных заведений. Часть 1 с 75 чертежами в тексте. – Издание «Сотрудника», Киев, 1909 г.) представлен в Приложении 32.

Третий формат «Реальная математика»

Данный формат позволяет обучающимся применить свои математические знания и навыки выполнения реальных проектов и предполагает использование заданий для воплощения их результатов в реальной практике: разработка схемы решения финансовых и оптимизационных задач, проведение сравнительного анализа кредитных продуктов банков, финансовых расчетов при сопровождении проектов, решение заданий по финансовой грамотности через реализацию проектных конкурсных мероприятий (например, «Твой бюджет» в школе), что позволяет обучающимся научиться аргументированно высказывать и отстаивать свою позицию в сфере финансовой грамотности.

Четвертый формат «Обобщающие занятия с применением инфографики»

Одной из эффективных технологий преодоления затруднений в освоении большого объема теоретических сведений, формул и правил, поддержания уровня мотивации обучающихся к изучению материала и сохранения интереса к предмету является технология визуализации учебной информации, которая основывается на значимости индивидуального восприятия для человека, ведущей роли образного восприятия в процессах познания и осознания. Данная технология меняет психологию обучающегося при восприятии новой информации и помогает ему повысить качество усвоения материала.

Применение визуальных форм усвоения учебного материала позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию.

Одним из средств визуализации информации являются инфографические карты.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость преподнесения сложной информации. Это одна из форм информационного дизайна.

Технология визуализации информации применима в сочетании с технологией критического мышления на обобщающих занятиях, проводимых с использованием инфографических карт.

На стадии вызова учитель просит обучающихся рассмотреть созданный шаблон по изучаемой теме и проводит беседу по основной терминологии, правилам, теоремам, используемым при повторении и закреплении пройденного материала. Выясняет какие из них учащиеся хорошо помнят, так как постоянно используют при решении задач, выявляет проблемы с неточностью в формулировках.

На стадии осмысления учитель просит учащихся еще раз внимательно просмотреть материалы по данной теме, подумать о том, какие понятия, свойства, теоремы являются ключевыми в данной теме. Осмысление проводится с учетом имеющегося у обучающихся опыта решения заданий по данной тематике. Учитель просит учащихся согласиться или не согласиться с полнотой предложенной инфографической карты. В случае несогласия, проводится дискуссия с группой о том, какой теоретический материал необходимо добавить в предложенную для заполнения инфографическую карту.

На стадии рефлексии учитель предлагает учащимся заполнить инфографическую карту, по необходимости добавить недостающий материал в оставленное для этого пустое поле внизу, выделить цветом или оформить художественно свой наглядный материал. Стадию рефлексии

предлагается продолжить в виде обсуждения уже готовых наглядных материалов. Авторы могут аргументировать выбор дополнительной информации, которую они внесли в свою работу.

Занятия проводятся в атмосфере творчества, позволяющей раскрыть интеллектуальные и академические способности обучающихся.

Пример создания инфографических карт представлены в Приложениях к методическим рекомендациям.

Многочлены. Алгебраические уравнения (см. Приложение 27)

Степень с действительным показателем (см. Приложение 28)

Логарифмы (см. Приложение 29)

Тригонометрические функции (см. Приложение 30)

Тригонометрические уравнения (см. Приложения 31)

Общая структура занятий «Академического класса» состоит из четырех этапов:

1 этап – Актуализация знаний

Задача этапа – создать положительную мотивацию.

Примерное время на реализацию – до 10 минут.

Деятельность обучающихся – интеллектуальная разминка с опорой на предшествующий опыт обучающихся

Форма работы – коллективная

Оборудование и средства обучения: компьютер, проектор, презентация к уроку, инфографические карты, цветные карандаши/фломастеры/маркеры, раздаточные материалы (тренировочные упражнения, инфографические карты и др.)

2 этап – Теоретический (погружение в теорию)

Задача этапа – рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой темы.

Примерное время на реализацию – 15 минут.

Деятельность обучающихся – беседа, создание ситуаций, требующих критического осмысления действительности;

Форма работы – групповая, парная

Средства обучения: задания к текстам, задания из исторических учебников, инфографические карты, раздаточные материалы.

3 этап – Практический (выполнение разнообразных видов деятельности)

Задача этапа – создать условия для отработки практических навыков.

Примерное время на реализацию – 55 минут с перерывом на отдых

Деятельность обучающихся – практики (проектные, исследовательские, мини-эссе и др.)

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Оборудование и средства обучения: компьютер, проектор, презентация к уроку, инфографические карты, цветные карандаши/фломастеры/маркеры.

4 этап – Рефлексивный (анализ деятельности и самоанализ)

Задача этапа – провести анализ работы, самооценку.

Примерное время на реализацию – до 10 минут.

Деятельность обучающихся – обсуждение проблемной ситуации и т.д.

Форма работы – командная, парная, индивидуальная

Средства обучения: листы самооценки и взаимооценки деятельности

Ожидаемые результаты участия в работе «Академического класса»:

Личностные результаты

- стремление к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- овладение социальными нормами, правилами поведения, ролевыми функциями и формами социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- наличие устойчивого интереса одаренных детей к проектно-исследовательской деятельности и предметам гуманитарного и математического цикла;
- повышение уровня достижений в олимпиадно-конкурсном движении;
- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- сформированность уважительного отношения к культуре, истории, традициям народов России и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижений, осознанно выбирать наиболее эффективные учебные цели, способы решений познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение проводить анализ и выявлять перспективы собственной деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль и самопроверку и адекватно оценивать свою деятельность;

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать обобщения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы, модели для решения познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности;
- умение систематизировать теоретические сведения, умение наглядно представлять свои знания;

Коммуникативные

- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- умение вести конструктивный диалог на основе взаимного уважения;

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение представить результаты работы в ходе публичного выступления, самопрезентации;

Предметные результаты

- овладение базовыми историческим знаниями и представлениями о закономерностях развития человеческого общества в разных сферах деятельности;
- умение применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и процессов в жизни;
- умение работать с историческими и современными источниками информации, анализировать их, сопоставлять и оценивать;
- понимание единства теоретических знаний и их практического применения;
- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Педагог, реализующий данную форму деятельности, получает возможность совершенствовать профессиональные компетенции путем апробации и внедрения новых технологий и методов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены три направления образовательных практик, содержащих условия, механизм их реализации, описание опыта совместной деятельности участников образовательного процесса, учебные материалы (в том числе, в электронном виде) к занятиям, а также советы по решению организационных вопросов: материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению.

Методические рекомендации могут быть применены в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, а также в учреждениях дополнительного образования, в том числе с учетом имеющихся профилей обучения в образовательном учреждении.

Авторы методических рекомендаций по организации и проведению занятий для одаренных детей «Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО» будут благодарны, если данная разработка найдет отклик среди представителей профессионального сообщества педагогов.

Данные рекомендации не преследуют цель охватить все предметные направления обучения и не носят исчерпывающий характер, поэтому могут быть адаптированы и дополнены другими направлениями образовательных практик, исходя из образовательных потребностей

обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и стратегии развития образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
2. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы. — 2007. — № 7. — С. 51-58.
3. Григорьева Н. В. // Научный компонент. — 2019. — №3 (3). — С. 151–156. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sposob-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii-1> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Григорьева Н. В. Инфографика как способ визуализации учебной
5. Дубанова М. В. Французский язык. Экзамен? Это так просто... Учебное пособие. СПб., Каро, 2003.
6. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
7. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб., Каро, 2018.
8. Кривых С.В. и др. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения ребенка // в сб Технологии в деятельности службы сопровождения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Кривых. – СПб., 2020. - 261 с.
9. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2009 – 144 с.
10. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.
11. Селиванова Н. А. Французский язык. Сборник упражнений / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурин. «Просвещение», 2012.
12. Чернова Г. М. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007.
13. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002. – С. 488.

Нормативно-правовые документы:

1. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 (ред. от 26.11.2020).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (от 8.04.2022 г., № ПК-1вн).

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).
5. Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.
6. Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.
7. Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.

СЛОВАРЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. [Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.]

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.]

Виды одаренности:

1. **Интеллектуальная** одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

2. **Академическая** одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

3. **Творческая** одаренность, или *креативность* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

4. **Художественная** одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности.

5. **Социальная** одаренность - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.

6. **Психомоторная** одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба,

бег, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Лаборатории образовательных практик «Каникулы ПРО»