

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы
администрации Центрального
района

 А.А. Радзинская

«» 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
ГБОУ гимназии №155

Протокол № 15
от 24 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 194 от 29.12.2024

 Согласно Уставу
Директор ГБОУ гимназии №155
О.Е. Шуйская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«От успеха ученика к успеху школы»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

на период с 2025 по 2030 гг.

Санкт-Петербург
2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«От успеха ученика к успеху школы»

на период с 2025 по 2030 гг.

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон Об Образовании с изменениями от 01 сентября 2024 года от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 25.12.2023; 3. Указы Президента Российской Федерации: ➤ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ➤ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ➤ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; ➤ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации: ➤ от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); ➤ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); ➤ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и т. д.), так и региональной; 5. Приказы Минпросвещения РФ: ➤ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; ➤ от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства

	просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; ➤ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; ➤ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; ➤ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; ➤ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г. приказ Минпросвещения РФ № 955); ➤ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г., пр. №955); ➤ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; <i>6. Региональные документы:</i> ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461- 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 22.04.2020 N 217-51); ➤ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. <i>7. Муниципальные документы:</i> ➤ Программа развития системы образования Центрального района до 2030 года <i>8. Локальные акты гимназии:</i> http://www.155gymspb.ru/сведения-об-оо/документы/
Цель	Создание условий для обеспечения положительной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающихся, обладающих высоконравственной

	культурой, адаптированных к современной социокультурной среде города, региона, страны и готовых выстраивать свою образовательную траекторию; на совершенствование профессиональных компетенций педагога с учетом развития новых образовательных технологий.
Комплексные задачи Программы развития	1. Изменение имеющихся основных общеобразовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС; 2. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназистов; 3. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования; 4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания; 5. Формирование функциональной грамотности учащихся на основе внедрения инновационных проектов гимназии; 6. Включение в инновационную деятельность по разработке новых образовательных технологий и форм организации деятельности гимназии в системе работы с одаренными детьми; 7. Разработка инновационных образовательных продуктов на основе социального, культурного и образовательного партнерства; 8. Создание социально-педагогических условий для образования детей-инвалидов (в случае необходимости); 9. Включение обучающихся в деятельность, способствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; 10. Развитие инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса; 11. Развитие цифровой образовательной среды, внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования; 12. Создание здоровьесозидающей среды посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому, психическому, социально-эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов; 13. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС на всех уровнях обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга. 2. Положительная динамика мониторингов образовательной

	деятельности разного уровня (федеральные, региональные, районные, локальные). 3. Наличие широкого спектра образовательных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по всем направлениям деятельности успешно интегрируемых с основными образовательными программами по учебным предметам; 4. Наличие современной системы оценки качества образования гимназистов на основе применения разнообразных форм и методов оценивания учебных компетенций обучающихся; 5. Реализация инновационных образовательных продуктов на основе расширения социального партнерства и установления новых контактов взаимодействия; 6. Повышение показателя ресурсообеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества; 7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг. 8. Обеспеченность возможности сохранения здоровья участников образовательного процесса гимназии; 9. Повышение конкурентоспособности гимназии в сфере образования района, города и страны; 10. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков ГБОУ гимназии №155: <i>Шуйская Ольга Евгеньевна, директор гимназии</i> <i>Лебедева Ирина Александровна, к.п.н., заместитель директора по УВР</i> <i>Шибанова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР</i> <i>Гусев Александр Юрьевич, к.п.н., педагог дополнительного образования, методист</i> <i>Мирошниченко Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР</i> <i>Пискунова Анна Викторовна, советник директора по воспитанию</i>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития – 2025 – 2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025 г.)	Анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Выбор актуальных нововведений, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

	Разработка и принятие документов, локальных актов, регламентирующих реализацию Программы. http://www.155gym.spb.ru/сведения-об-оо/документы/ Коррекция имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также создание новых документов: • Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников; • Локальный акт об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования; • Устав и Положение о школьном военно-патриотическом клубе; • Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников; • Локальный акт по организации психолого-педагогического, медицинского сопровождения и социальной помощи участникам образовательных отношений; • Локальный акт по профилактике буллинга и различных видов девиации в образовательной организации; Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. Разработка диагностического инструментария результативности программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии №155 посредством гимназического сайта, официальных страниц в социальных сетях и мессенджерах, а также при организации родительских собраний, предусмотренных календарным учебным графиком.
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2030 г.)	Отработка механизмов реализации программы. Разработка и апробация путей и алгоритмов решения задач, поставленных программой развития. Реализация основных мероприятий: Тематические педсоветы Научные педагогические семинары Лекторий для педагогов Курсы повышения квалификации Круглые столы Проектный офис Декады открытых уроков и мероприятий Историко-литературные чтения Образовательное путешествие «Ученик в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» Мероприятия площадки Петербургского международного образовательного форума Гимназическая научно-практическая конференция «Культура – наука – образование: прошлое, настоящее и будущее» Бал для старшеклассников Творческие выставки Студенческие педагогические практики Мероприятия в рамках социального партнерства Праздник «День знаний» (торжественные линейки; классные часы) Международный День учителя (праздничная встреча; творческий

	нон – стоп; шуточный педсовет) День рождения гимназии (посвящение в гимназисты, фестиваль творческих идей и подарков, праздничная программа) «Первоклассный старт» - семейные веселые старты Цикл новогодних мероприятий «Праздник к нам приходит» (конкурс новогодних украшений «Наряд для ёлки»; мастерская Деда Мороза; новогодний квест; сказочные представления для больших и маленьких) Турнир «Шахматное рандеву» Военизированное историко-патриотическое мероприятие «Полоса препятствий», посвященная Дню защитника Отечества Масленичные потехи Марафон хорошего настроения «Праздник 23/8» Турнир «Апрельская ракетка» Последний звонок (торжественные линейки; классные часы) Реализация основных проектов: «Академический класс» (1 класс) «Научный класс» (1 класс) «Творческий класс» (1 класс) «Дипломатический класс» «Психолого-педагогический класс» «Туристический класс» «Школа молодого педагога» Полипроект «Инновационный кластер «Лингва»» «Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО» для одаренных детей» «Функциональная грамотность» «Метапредметная неделя» «Успех каждого ребенка» (ШАН) «Международные проекты» «Профориентация» «Социальные инициативы: все начинается с нас» «Здоровье и безопасность» Дипломатический клуб «Великое посольство» Клуб «Юные журналисты» «Танцующая семья» Полипроект «Читаем вместе» «Встречи на Греческом» Всероссийский проект «Лига вожатых» Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» Всероссийские открытые онлайн-уроки Всероссийский конкурс «Большая перемена» Проект «Без срока давности» Всероссийская общественно государственная инициатива «Горячее сердце» Единый урок «Права человека» Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» Всероссийский проект «Хранители истории» Всероссийский проект «На связи с природой»
--	--

	Всероссийский проект «Школьная классика» Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино» Акция «Всероссийский субботник» Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» Всероссийские музейные уроки.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2030 г.)	Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач и конструирование дальнейших путей развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	1. Внутренний педагогический аудит (Шуйская О.Е., директор гимназии, Лебедева И.А., заместитель директора по УВР, Шибанова Е.Н., заместитель директора по УВР, Мирошниченко Н.Н., заместитель директора по ВР, Пискунова А.В., советник по воспитанию); 2. Экспертиза органами управления и общественными организациями (ГБУ ИМЦ Центрального р-на Санкт-Петербурга, Комитет по образованию СПб.); 3. Информационно-аналитическая деятельность (Шибанова Е.Н., заместитель директора по УВР, Лебедева И.А., заместитель директора по УВР, Мирошниченко Н.Н., заместитель директора по ВР, Мельникова Е.И., районный методист); 4. Мониторинговые исследования (Шибанова Е.Н., заместитель директора по УВР, Лебедева И.А., заместитель директора по УВР, Мирошниченко Н.Н., заместитель директора по ВР); 5. Отзывы родителей, учащихся, социальных партнеров.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №155). 2. Дата основания образовательного учреждения – 18.08.1995 3. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения — Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга — Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 190000, пер. Антоненко, д. 8 Телефон: +7(812) 570-31-79, +7(812) 570-38-29(факс) Телефон горячей линии: +7(812) 576-20-19 E-mail: kobr@gov.spb.ru Руководство Комитета – http://k-obr.spb.ru/o-komitete/rukovodstvo/ 4. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, 191167 г. Санкт-Петербург, Невский пр., д. 176. Отдел Образования Центрального района — http://center-edu.spb.ru/otdel-obrazovaniya/ Часы и дни приема: 1, 3, 5 вторник с 10:00 до 13:00; 2,4 вторник — с 15:00 до 18:00 Предварительная запись на прием к начальнику отдела образования по телефону 274-22-33 Адрес электронной почты: otdel_rono@tucentr.gov.spb.ru Начальник: Симакова Нелли Геннадьевна телефон: +7(812) 274-22-33 5. ИНН 7825422408 6. Свидетельство о государственной аккредитации серия 78 А01 №000533 от 07 марта 2014 года. Свидетельство действительно по март 2026 года. 7. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 78Л02 №0001472 от 16 декабря 2016 года. срок действия лицензии - бессрочно Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование) от 16.12.2016 №2523, серия 78П01 №0005569 8. Место нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии) – 191036, Санкт-Петербург, Греческий проспект, д.21, литера А, Б, Г. 9. Контактные телефоны образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии) приемная – +7(812) 417-32-40 факс – +7 (812) 417-32-40 бухгалтерия – +7 (812) 271-03-75 10. Адрес электронной почты образовательной организации: sch155centr@mail.ru

	Адрес официального сайта образовательной организации и страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://www.155gymspb.ru/ Сайт в ВКонтакте https://vk.com/gym155?z=photo-211015905_457245860%2Fwall-211015905_2754
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 263 обучающихся Основное общее образование – 305 обучающихся Среднее общее образование – 88 обучающихся На основной ступени общего образования обучается 2 ребенка-инвалида
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура управления ОО</u> В структуре управления выделяется 4 уровня управления: первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию образовательного процесса. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, Совет трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений; второй уровень – заместитель директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер образовательного учреждения, председатель Методического Совета гимназии, педагоги-организаторы, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов; третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

	В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В гимназии разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей. <u>Образовательные программы:</u> 1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО и в соответствии с ФГОС НОО принята 10.06.2024г и реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО и в соответствии с ФГОС ООО принята 10.06.2024г Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Отдельные предметы в 5-9 классах изучаются на углубленном уровне (математика, французский язык). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 3. Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО и в соответствии с ФГОС СОО принята 10.06.2024г Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, социально - экономический профиль. На базе гуманитарного профиля созданы предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Материально-технические условия
--	--

	Для функционирования образовательного учреждения, в том числе организации образовательного процесса в гимназии имеются: Учебные помещения: общая площадь – 2544,8 кв.м. (44 учебных кабинетов). Административные помещения: общая площадь – 177,3 (включая кабинеты административно-управленческого персонала, педагога-психолога, социального педагога) Иные помещения: общая площадь – 587,6 (включая библиотеку, коворкинг) Помещения для занятия физической культурой и спортом: спортивный зал – 1, общая площадь – 247,1 кв.м; Помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 323 кв.м. Пищеблок -1, общая площадь – 53,6 кв.м.; Обеденный зал – 1, общая площадь – 100,3 кв.м.; Кабинет медсестры – 1, общая площадь – 18,85 кв.м.; Процедурный кабинет – 1, общая площадь – 18,85 кв.м.; Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии регулярно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Гимназия оснащена необходимым количеством технических средств обучения, рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, электронными досками и др. Компоненты информационно-образовательной среды 1. Официальный сайт ГБОУ гимназии №155 2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. 3. Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным. 4. Официальная страница «ВКонтакте» 5. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
--	---

	6. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося 7. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий. 8. Учебно-наглядные пособия 9. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии. Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели с 8-00 до 18-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме на русском языке. Дистанционный формат обучения реализации общеобразовательных программ применяется при необходимости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА., которые устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором В гимназии осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель; II четверть – 8 недель; III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель); IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Образовательное пространство: 1. по понедельникам перед первым уроком проводится церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 87 человек, количество педагогических работников - 66

	количество учителей – 48 социальный педагог – 1 педагог-психолог – 1 4 сотрудника имеют ученую степень – кандидат наук; Заслуженный учитель РФ – 1 педагог Почетный работник общего образования – 6 педагогов Отличник народного просвещения – 2 педагога Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3 педагога Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 1 педагог 75,8% работников с высшим образованием; 39% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; 21% учителей, имеющих первую квалификационную категорию;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СПбГУ: педагогическая практика студентов; участие в городских обучающих и профориентационных мероприятиях факультетов университета; РГПУ им. А.И. Герцена: мероприятия по работе с психолого-педагогическим классом, участие 10 класса в городском проекте «Герценовские среды», организация педагогической практики студентов; РГГМУ: профориентационные занятия с учащимися 8-11 классов в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты» по сетевому договору взаимодействия; СПбГУП: профориентационные мероприятия с обучающимися 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия; РАНХиГС: профориентационные мероприятия с обучающимися 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия; Центр формирования профессиональных компетенций – организация производственной практики для обучающихся; Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова – организация педпрактики для студентов и обучающихся психолого-педагогического класса; ГБОУДО Д/С №59, 81: организация работы по подготовке к школе будущих первоклассников, встречи с родителями
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2024 г. – дипломанты Городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в области работы с одаренными детьми» с продуктом «Лаборатория образовательных практик «КаникулыПРО»» С 2023 г. – Федеральная стажировочная площадка для директоров школ РФ; 2023 г. – победители Городского конкурса на грантовую поддержку школ «Твой бюджет в школе»; 2022 г. – дипломанты Городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в области обучения» с продуктом «Учебно-методический комплекс «От текста к смыслу»»

	2020-2023 гг. – Стажировочная региональная опытно-экспериментальная площадка «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качества образования». 2022 г. – победители городского конкурса на Грантовую поддержку Получили Грант в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ» - Проект «Центр гуманитарно-технологических практик «Точка опоры»; с 2019 г. – площадка проведения Районного конкурса педагогических достижений (номинация «Молодой учитель») с 2019 г. – площадка проведения городского конкурса «Танцующая семья»; с 2019 г. – площадка проведения Городских историко-литературных чтений с 2019 г. – Площадка Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики **достигнут уровень высокий – количество баллов - 165:**

- магистральное направление «ЗНАНИЕ» - 33 балла;
- магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» - 18 баллов;
- магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» - 28 баллов;
- магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» - 21 балл;
- магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 13 баллов;
- ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - 25 баллов;
- ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 11 баллов;
- ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 16 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	управленческие действия /решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

							образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
				Магистральное направление «Знание»		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в гимназии, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Магистральное направление «Знание»		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по

							использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
				Магистральное направление «Знание»		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Создание положения об организации ИОМ педагогических работников. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем

							по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания.
				Магистральное направление «Знание»		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством

							реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

						доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - • эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом
--	--	--	--	--	--	---	---

							особенности их психофизического развития
				Магистральное направление «Знание»		Отсутствие узких специалистов психологической службы в гимназии (педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других ОО.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Магистральное направление «Знание»		Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалид.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации

							педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими
--	--	--	--	--	--	--	--

							опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями

							региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования)
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

							• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

							помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
11	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по

							организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностик, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
12	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

					кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

							• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	---

							методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
13	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
14	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

							психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по

							развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
16	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается в полном объеме Отсутствие в общеобразовательной организации нескольких педагогов-психологов	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не осуществляется психолого-педагогическое	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--	--	--	--	--	---	--

						сопровождение участников образовательных отношений.	учреждения, реализующие АООП). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка психолого-педагогической программы • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
18	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
--	--	---	--	--	--	--	---

							образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и

							семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям); • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

						компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
19	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в

							социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-	• Повышение психолого-педагогической компетентности

						просветительской работы с обучающимися группы риска	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к
--	--	--	--	--	--	--	--

							иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального

							педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и
--	--	--	--	--	--	--	--

							междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не полностью знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
21	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
22	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
23	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Уставом гимназии не предусмотрено наличие и функционирование Управляющего совета

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

направление/ условие	дефициты	Причины возникновения	
		внутренние факторы	внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня своего мастерства; - педагоги, бывшие работники вуза имеют средний уровень методических компетенций в работе с обучающимися школ	- нехватка учителей математики в городе; - отсутствие курсов повышения квалификации по методике преподавания предметов на углубленном уровне
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в гимназии, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- отсутствие практики и опыта в построении индивидуальных планов обучения; - затруднения при составлении учебного расписания для профильных классов	- недостаточность предложений по прохождению курсов повышения квалификации по составлению индивидуальных учебных планов; - отсутствие в районе школ, реализующих массово обучение по индивидуальным планам; - недостаточность районных и городских мероприятий (семинаров, конференций по обсуждению вопросов составления индивидуальных планов и тьюторском сопровождении обучающихся)
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- наличие устаревшей материально-технической базы по предметам естественнонаучного цикла и технического направления; - отсутствие финансирования по данной статье расходов	- территориальная удаленность школ района, вузов, имеющих естественнонаучные лаборатории; - сложности с совмещением расписания урочных и внеурочных занятий ОУ;
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- трудности с составлением расписания и распределением занятости педагогов; - ограниченное количество кабинетов для проведения занятий с учетом построения индивидуальных планов обучения; - большая нагрузка педагогов	- отсутствие методических курсов для управленческой команды по организационно-педагогическому обеспечению профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	- отсутствие достаточных кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	- отсутствие практических семинаров, посещений ОУ, где отлажен механизм организации обучения по ИУП.
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	- отсутствие необходимости совершенствовать данные компетенции ввиду отсутствия данной категории обучающихся в гимназии	- недостаточность практических семинаров, освещающих проблемы организации образовательной деятельности по обеспечению

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие узких специалистов психологической службы в гимназии (педагогов-логопедов, дефектологов).	Уставом гимназии не предусмотрена работа с категорией обучающихся с ОВЗ; отсутствие штатных единиц педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов	
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в гимназии отсутствует данная категория обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по двигательной активности	- отсутствие районных и городских совещаний для заместителей директоров по УВР, посвященных проблемам организации образовательной деятельности по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	до 2024 г. в гимназии отсутствовала данная категория обучающихся с инвалидностью.	- отсутствие районных и городских совещаний для заместителей директоров по УВР, посвященных проблемам организации образовательной деятельности по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	отсутствие необходимости в обучении педагогов до 2024 г. ввиду отсутствия данной категории обучающихся в гимназии	спектр предлагаемых районных и городских КПК включал отдельные программы по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	- отсутствие внешней помощи со стороны районных методистов в поиске сетевых партнеров по расширению направлений деятельности спортивных клубов - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- наличие одного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; ликвидация второго спортивного зала в связи с уменьшением часов учебного плана по предмету «физическая культура» в основной и старшей школе;	-отсутствие внешних социальных партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - большинство обучающихся имеют специальную группу здоровья	- высокая степень занятости родителей на работе, в т.ч. и в выходные дни
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-малое количество спортивных кружков, секций в связи с дефицитом педагогических кадров	-удаленность профессиональных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- отсутствие внутри школьной системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; -высокий процент обучающихся, имеющих специальную группу здоровья	- отсутствие должной мотивации/поддержки со стороны родителей обучающихся;
Творчество	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- не организовано повышение квалификации руководителя ОДОД, его заместителя, заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и вузами;	-отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами.	отсутствие надежных социальных партнеров.
	Отсутствие разработанных образовательных программ,	-недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	

	реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	- специалисты могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного сетевого взаимодействия, что может быть следствием устаревшей подготовки или отсутствия актуальных курсов; - слабая мотивация к развитию, отсутствие интереса к новым методам и подходам могут приводить к пассивности в освоении навыков сетевого взаимодействия; - психологические барьеры и недостаток коммуникативных навыков могут препятствовать эффективному взаимодействию с коллегами и партнерами; - опасение перед использованием новых цифровых инструментов служит причиной недостатка компетенций;	- отсутствие информации: недостаток информационных материалов о деятельности творческих объединений, таких как буклеты, плакаты или объявления на сайте, соцсетях может препятствовать ознакомлению родителей и обучающихся; - нехватка времени: у современных родителей и детей часто слишком много обязанностей и занятий, из-за чего у них может не оставаться времени для участия в дополнительных мероприятиях; - конкуренция с другими активностями: существует множество альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружков);
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- не проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	- отсутствие достаточного финансирования для реализации программ дополнительного образования с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Воспитание	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- отсутствует помещение для работы клуба; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;	- нет организации-партнера, готовой поддержать создание военно-патриотического клуба на своей базе; - отсутствие комплексных мероприятий, оптимально сочетающих все содержательные компоненты патриотического воспитания;

	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	- не посещались курсы повышения квалификации по данной тематике	- среди предлагаемых программ повышения квалификации в районе и городе отсутствовали программы по данной тематике;
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров;	- отсутствие отлаженной системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии необходимые дополнительные ресурсы.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	-не обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профессионального обучения;	- отсутствие достаточного финансирования для повышения квалификации членов управленческой команды в вопросе организации и обеспечения профессионального обучения;
Учитель. Школьная команда.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- отсутствие разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; - отсутствие самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – отсутствие диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - отсутствие проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах);	- малый охват числа педагогов-предметников по участию в районной системе диагностики выявления уровня профессиональных компетенций (охвату подлежали учителя русского языка и литературы, химии, биологии, истории и обществознания – выборочно от школ);
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	- нестабильный состав членов педагогического коллектива;	

	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников;	
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- письменный отказ родителей/законных представителей обучающихся о возможности прохождения данного тестирования в школе; - Недостаточная работа по проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	- Отсутствие помощи со стороны органов профилактики по проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- согласно количеству обучающихся в гимназии детей, данная штатная единица не предусмотрена; - Уставом гимназии не предусмотрена работа с данной категорией обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-дефектолога; - отсутствует помещение для работы педагога-дефектолога; - Отсутствие педагогов, желающих пройти переподготовку на специальность «учитель-дефектолог».	Не заключен договор с организацией –партнером по работе дефектолога в гимназии; - Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда;
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается в полном объеме. Отсутствие в общеобразовательной организации нескольких педагогов-психологов и учителя-логопеда.	- согласно количеству обучающихся гимназистов в школе и существованию в гимназии ОДОД, предусмотрена 1 штатная единица педагога-психолога; Штатная единица педагога-логопеда не предусмотрена	Не заключен договор с организацией –партнером по работе логопеда в гимназии
	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	- недостаточность материально-технических средств для проведения занятий психолога;	Территориальная удаленность ППМС – центра для удобства посещения занятий психолога;

	нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- отсутствие свободного помещения для размещения всех необходимых пособий и организации тематических зон;	
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Недостаточная компетентность заместителя директора по ВР в решении данных вопросов; -Возможность создания информационно методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Возможность разработки и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации;	Разные социально – экономические условия проживания обучающихся гимназии, социальный статус и опыт родителей; Низкий мотивация вовлеченности родителей в образовательный процесс. Нехватка законодательных инициатив и поддержки на уровне государства в вопросах борьбы с травлей к внедрению эффективных мер;
Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации; - недостаток специалистов по цифровым технологиям в ОУ;	- отсутствие технической поддержки со стороны районного центра информатизации
	Педагогические работники не полностью знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- недостаточность методических совещаний по знакомству педагогических работников с Методическими рекомендациями по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- недостаточное владение педагогами цифровыми образовательными технологиями и их применением в учебном процессе	- недостаточная организация КПК по использованию цифровых образовательных технологий в практике работы учителя
	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- недостаточная разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию цифровых образовательных ресурсов в практике работы;	

	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	- отрицательное отношение ряда педагогов и родителей к применению любых мессенджеров и чатов и отрицательному их влиянию на здоровье человека;	
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	- недостаточность знаний о возможностях использования ресурсов Сферум в обучении учащихся, в т. ч. для проведения онлайн трансляций занятий с возможностью просмотров и комментирования;	- отсутствие методических рекомендаций, а также районных дистанционных семинаров по работе в Сферуме;
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- недостаток специалистов по работе со средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;	
	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	- уставом школы не предусмотрена работа управляющего совета.	- отсутствие кандидатов для создания управленческого совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание - высокий уровень (33 балла из 40)	- обучающиеся участвуют в реализации проектной/исследовательской деятельности; - реализуется 2 профиля обучения в гимназии и несколько индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и результаты которых не ниже соответствующих уровню ФОП; - обеспеченность учебниками в полном объеме по всем предметам; - предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня; - со 2 по 9 класс углубленно изучается 1 и более предметов во всех классах; - 100% членов педагогического коллектива соблюдают требования	<u>36-37 баллов</u> - сохранение всех имеющихся положительных результатов по направлению; - появление новых профилей обучения в гимназии; - расширение спектра предметов, изучаемых на углубленном уровне; - увеличение количества индивидуальных планов обучения гимназистов; - разработанность отдельных ЛА (есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по все вопросам; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам КПК по обучению детей с ОВЗ

		ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% членов педагогического коллектива соблюдают требования ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование и проведение всех оценочных процедур осуществляется согласно разработанному графику оценочных процедур, помещенному на сайт гимназии; - в гимназии отсутствуют выпускники 11 класса, не набравшие за ЕГЭ 70 баллов и при этом получившие медаль «За особые успехи в учении»; - гимназия не входит в число ОО с признаками необъективной оценки выставления результатов по итогам 2-ух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - учащимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - гимназисты принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам; - имеются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ; - в гимназии осуществляется сетевая форма реализации ООП; - разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, готовы приступить к ее реализации; - разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - информационный блок на официальном сайте гимназии №155 регулярно обновляется и пополняется актуальной информацией;	и инвалидов;
2	Здоровье средний уровень (18 баллов из 22)	- 100% обучающихся обеспечены горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - ежегодно в гимназии проводится более 5 мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения и алкоголизма, употребления наркотических средств; - в гимназии разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - обучающиеся гимназии принимают участие в массовых	<u>20 баллов</u> - сохранение всех имеющихся положительных результатов по направлению; - наличие победителей на региональном уровне; - от 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

		физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня; - имеются победители по разным видам спорта на районном уровне; менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
3	Творчество высокий уровень (28 баллов из 29)	- 77% и более обучающихся охвачено дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - в гимназии функционирует ОДОД, в рамках которого разработаны и реализуются общеобразовательные программы по 6 направлениям; - на базе гимназии функционирует 3 технологических кружка; - гимназисты участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всех уровнях образования, в том числе на всероссийском; - имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всех уровнях образования, в том числе на всероссийском; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с Домом детского технического творчества на 6-Советской ул.; - в гимназии функционируют 5 и более школьных творческих объединений; - функционирует школьный театр на английском и французском языке; - функционирует школьный музей истории гимназии; - функционирует школьный хор; - функционирует школьный медиацентр; - более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - более 2 раз в год школьные творческие объединения демонстрируют концерты, спектакли, видеоролики и др.	<u>29 баллов</u> - сохранение всех имеющихся положительных результатов по направлению; - увеличение числа творческих объединений, расширение сетевого взаимодействия, повышение качества работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций различного уровня
4	Воспитание высокий уровень (21 балл)	- при обучении и воспитании гимназистов используются государственные символы РФ; - реализуется рабочая программа воспитания на всех уровнях образования в гимназии; - реализуется календарный план воспитательной работы; - в гимназии функционирует Совет родителей (Общешкольный родительский комитет); - введена ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - осуществляется тесное взаимодействие родителей с гимназией в	<u>22 балла</u> - сохранение всех имеющихся положительных результатов по направлению; - создание гимназического военно-патриотического клуба.

		процессе реализации программы воспитания гимназистов и трансляция имеющегося опыта на открытых мероприятиях и ПМОФ; - гимназия обладает собственными элементами символики (гимн гимназии, эмблема, элементы школьного костюма); - в рамках дополнительного образования реализуются программы по краеведению и туризму; - гимназия организует каникулярные смены и летние тематические смены в школьном лагере; - в гимназии функционирует Совет старшеклассников; - имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - на средства Гранта создано пространство ученического самоуправления – коворкинг (центр детских инициатив); - гимназисты принимают участие в проекте «Орлята России»; - имеется представительство детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена»; - обучающиеся гимназии активно участвуют в волонтерской деятельности.	
5	Профориентация высокий уровень (13 баллов из 14)	- в гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - ответственным за ведение профориентационной работы в гимназии является заместитель директора по ВР; - имеется ряд соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются профильные классы гуманитарного (психолого-педагогического) и социально-экономического (туристического) профиля обучения; - в профориентационной работе с гимназистами используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, а также в предметах общеобразовательного цикла, спецкурсах и элективах; - обучающиеся посещают экскурсии на различные предприятия города; - участвуют в моделирующих профессиональных пробах и онлайн-тестированиях; - посещают мероприятия и дни открытых дверей в организациях СПО и ВО; - посещают профпробы на региональной площадке РГПУ им.	<u>14 баллов</u> - профилизация классов на разных ступенях обучения, расширение партнерских связей с предприятиями и организациями образования, науки и культуры, увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;

		Герцена, СПбГУП и др.; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования профориентационной направленности; - проводятся тематические родительские собрания на тему целевого обучения, профессиональной ориентации, кадровых потребностях современного рынка труда; - обучающиеся 6-11 классов принимают активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - участие гимназистов в профориентационных конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	ключевое условие «Учитель. Школьная команда» средний уровень (25 баллов из 31)	- в гимназии реализуются единые подходы к составлению штатного расписания; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников и сотрудников гимназии; - развита система наставничества в гимназии (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы, функционирует школа молодого специалиста, ведется сайт методической службы гимназии); - в гимназии функционирует методический совет и предметные методические объединения педагогов; - имеется методическое объединение классных руководителей; - около 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; - от 5 до 9% педагогам разработаны индивидуальные образовательные маршруты в отношении повышения уровня своей квалификации и развития профессиональных компетенций; - за последние 3 года 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП профессионального образования; - за последние 3 года 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП профессионального образования; - около 50% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние 3 года; - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра ОП ДПО за три года; - обучение по программам КПК, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения	<u>31 балл</u> - не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% и более учителей имеют разработанные индивидуальные маршруты в отношении повышения уровня своей квалификации и развития профессиональных компетенций; - не менее 80% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

		технологического суверенитета РФ за последние 3 года прошли педагоги естественнонаучного цикла; - педагоги гимназии результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях организации конкурсного движения; - среди педагогов гимназии имеются победители и призеры конкурсов всероссийского уровня.	
7	ключевое условие «Школьный климат» базовый уровень (11 баллов из 18)	- наличие в штате педагога-психолога и отдельного кабинета психолога; - от 70 до 79% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотиков и психотропных веществ; - имеется ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате социального педагога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся осуществляется в виде отдельных консультаций психолога; - в гимназии выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); - выделено пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных консультаций для участников образовательных отношений; - профилактика девиантного поведения подростков реализуется в виде отдельных мероприятий и консультаций для участников образовательных отношений.	<u>17 баллов</u> - 90% обучающихся обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотиков и психотропных веществ; - реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп, обучающихся; - наличие в кабинете психолога специальных тематических зон; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения подростков;
8	ключевое условие «Образовательная среда» высокий уровень (16 баллов из 21)	- имеются ЛА, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - гимназия подключена к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к ИК сети Интернет; - 100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - оснащение ИТ-оборудованием соответствует в полной мере методическим рекомендациям по вопросам использования оборудования в ОП, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления ОО интегрирована с	<u>21 балл</u> - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования в ОП, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС;

		региональными информационными системами; - наличие в гимназии пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный центр и медиатека; реализуется модель «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - сформирован коллегиальный орган управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренным Уставом гимназии	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- в организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, - используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, -обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - реализуется 2 профиля обучения в гимназии и несколько индивидуальных учебных планов; - со 2 по 9 класс углубленно изучается 1 и более предметов во всех классах; - соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность	- разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, готовы приступить к ее реализации; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами; - наличие положительного опыта участия в конкурсах грантовой поддержки; - заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Слабо мотивированный возрастной и малоопытный молодой. состав педагогического коллектива - Высокая педагогическая нагрузка.

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на всех уровнях; - гимназия не входит в число ОО с признаками необъективной оценки выставления результатов;			
Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	-отсутствие школьного военно-патриотического клуба и нет руководителя, который мог бы его возглавить	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы).	- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных	- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.

	соревнований.			
Творчество	– реализация дополнительных общеобразовательных программ разной направленности – созданы и функционируют гимназические творческие объединения: музей гимназии, театр на французском и английском языках, сводный хор гимназистов, танцевальная студия, медиатека, мульт и видеостудия, коворкинг, типография. – наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад , муниципального, регионального, всероссийского уровней	– недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений; – не в полной мере используются ресурсы других организаций дополнительного образования	– реализация творческого потенциала обучающихся; – удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования; – возможность организации мероприятий на уровне района, города и округа.	– низкий уровень заинтересованности родителей в сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; – участие обучающихся во многих конкурсах увеличивает загруженность.
Профориентация	– реализация календарного плана профориентационной деятельности; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах; – открытие класса психолого-педагогической и социально-экономической направленности; – участие обучающихся 6-11-х классов в проекте «Билет в будущее»; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	– нерегулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере профориентации – не в полной мере реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	– организация системной предпрофильной работы в основном и среднем звене; – использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; – организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы; – организация экскурсий на различные предприятия	– потребность усиления индивидуальной составляющей в профориентационной деятельности обучающихся должна быть обеспечена финансовыми возможностями.
Учитель. Школьная команда	- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, - малая доля учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут; - невысокий % преподавателей, прошедших курсы повышения	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов.	- территориальная удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции; - низкая мотивация

	квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	квалификации по воспитанию		педагогов в прохождении курсов ПК по воспитательной тематике
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: - 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. - Наличие в штате педагога - психолога	- отсутствие специалистов логопедов и дефектологов, не предусмотренных в штате и гимназическом Уставе	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. -	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере	- наличие службы медиации; - наличие положительного опыта участия в Грантовых конкурсах	- низкая мотивация педагогов по использованию цифровых технологий в образовательном процессе

4. Концепция программы развития

Конкурентоспособность гимназии №155

Конкурентоспособность гимназии определяется следующими условиями:

1. Преподавание всех предметов учебного плана осуществляется на высоком гимназическом уровне, что дает право обучающимся получать качественное академическое образование;
2. Гимназия имеет давние традиции успешной образовательной и воспитательной деятельности, опирающейся на опыт педагогов, систему работы по повышению квалификации и передаче опыта педагогического мастерства;
3. Преемственность в процессе обучения и воспитания, поддерживается и развивается традиция семейных династий, укрепляется связь с детскими садами, вузами, образовательными учреждениями города;
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования способствуют формированию системного мышления у обучающихся и развитию ключевых образовательных компетенций;
5. Гимназия привлекает выпускников гимназии к сотрудничеству, совместной научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности;
4. Открытость образовательного учреждения позволила расширить спектр социальных партнеров в лице высших образовательных учреждений, а также учреждений культуры и спорта;
5. Сложившиеся в результате открытого диалога контакты с родителями и общественностью. Взаимодействие с учреждениями науки, культуры и спорта.
6. Высокие показатели уровня образованности учащихся гимназии, творческое мышление, владение практическими навыками, мощный интеллектуальный потенциал обеспечивают успешную конкуренцию выпускников при поступлении в престижные вузы города, позволяют легко адаптироваться в разных условиях и реализовать себя в различных областях наук и общественной деятельности.

Кропотливая работа педагогического коллектива по формированию и сохранению контингента способствует стабильно высокому положению гимназии среди других образовательных учреждений района и города. Ежегодно проводится полный набор в первые классы, осуществляется индивидуальный подход к обучению, уделяется внимание всестороннему развитию творческих способностей гимназистов.

Миссия, цели и задачи развития гимназии

Приоритетными направлениями государственной политики в системе современного общего образования являются:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;
- обеспечение реализации новых ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) и ФОП (федеральных общеобразовательных программ) на всех уровнях образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение доли обучающихся, родителей и педагогов, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность;
- обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся;

- создание условий для детей с инвалидностью и сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ электронного и дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное ДПО на основе актуализированных профессиональных стандартов.

В соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования главной **Миссией школы** становится раскрытие творческого потенциала, уникального дара каждого обучающегося, обеспечив его успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

Гармоничное развитие личности через раскрытие индивидуальных способностей человека, стремление к саморазвитию и самообразованию, движению от первой победы к большому успеху, на основе свободы выбора и с учетом личностных качеств ученика, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими запросами и потребностями, способностями и возможностями; учитель развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей; коллектив работает в содружестве и творческом поиске; гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие – норма жизни членов коллектива; учитель обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность.

Цель программы развития

Создание условий для обеспечения положительной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающихся, обладающих высоконравственной культурой, адаптированных к современной социокультурной среде города, региона, страны и готовых выстраивать свою образовательную траекторию; на совершенствование профессиональных компетенций педагога с учетом развития новых образовательных технологий.

Задачи программы:

1. Изменение имеющихся основных общеобразовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС;
2. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназистов;
3. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования;
4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания;
5. Формирование функциональной грамотности учащихся на основе внедрения инновационных проектов гимназии;

6. Включение в инновационную деятельность по разработке новых образовательных технологий и форм организации деятельности гимназии в системе работы с одаренными детьми;
7. Разработка инновационных образовательных продуктов на основе социального, культурного и образовательного партнерства;
8. Создание социально-педагогических условий для образования детей-инвалидов (в случае необходимости);
9. Включение обучающихся в деятельность, способствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
10. Развитие инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса;
11. Развитие цифровой образовательной среды, внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования;
12. Создание здоровьесозидающей среды посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому, психическому, социально-эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов;
13. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.

Срок реализации: 2025 -2030 год

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

1. Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	Подготовить проекты новых рабочих программ. Обсудить проекты на педсовете. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	Подготовить проекты новых рабочих программ. Обсудить проекты на педсовете. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	Подготовить проекты обновленных ООП. Обсудить проекты на педсовете. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

2. Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март—апрель 2025	Решить, какие программы можно реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. Обеспечить условия для дистанционного обучения согласно	программы с указанием конкретных электронных ресурсов	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			Правилам Правительств а РФ. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательн ых отношений. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
Нормативно-правовое обеспечение Новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий действуют с сентября 2024 года. Однако основные мероприятия организуются в срок до 1 мая 2025 года (письмо Минпросвещения от 27.02.2024 № АН-332/04).							

3. *Подпроект «Сетевое взаимодействие»*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализац ии	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечен ие	Руководите ль проектной группы	Целевые индикаторы результативно сти	Система оценки результат ов и контроля реализаци и
Организация сетевого взаимодейств ия	обучение по ООП ООО «Труд» реализуется в сетевом формате с ДТТЮ на 6- Советской ул. Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	Подобрать потенциальн ых партнеров и провести переговоры. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.. Реализовыва ть ООП и мониторинг показателей	МЗ	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	обучение отдельным модулям по предмету «Труд» осуществляется в рамках реализации сетевой программы обучения Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует	По плану ВСОКО

						требованиям ФГОС и ФОП	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

4. Подпроект «Организация надомного обучения и обучения детей инвалидов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
создать условия для обучения детей инвалидов и надомного обучения учащихся с физическими недугами (посттравматическое состояние)	составлен индивидуальный план обучения ребенка с травмой на дому (очно-дистанционным формате) составлен индивидуальный образовательный маршрут	2025 — 2026	-составление почасового плана обучения по предметам индивидуального плана; - назначение педагогов по работе с обучающимися; - определение графика учебных занятий по дням и часам: - выбор формата проведения занятий; - определение необходимых ресурсов финансирование у учредителя и запланировать в программе развития модернизацию	МЗ свободный компьютер веб-камера для организации занятий в дистанте - наличие скоростной сети Интернет - средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и их состояние здоровья; - предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК. (в случае необходимости)	Заместитель директора по УВР классный руководитель педагог-психолог	аттестация по предметам индивидуального учебного плана	По плану ВСОКО

			образовательной среды в соответствии с контингентом школы. Взаимодействие с центрами псих-пед. и медпомощи				
--	--	--	--	--	--	--	--

Нормативное обеспечение:

С марта 2025 года Закон «Об образовании» устанавливает обязанность школ создавать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также с ИПРА (ч. 2 ст. 1 Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ). В локальных актах ее также лучше поменять. В АООП можно писать так, как указано в ФАООП – в них пока изменения не вносили.

Скорректированы обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ч. 7 ст. 1 Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

5. Подпроект «Совершенствование системы ВСОКО в гимназии».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
модернизация ВСОКО в гимназии	усовершенствованная модель ВСОКО	2025-2026	- апробация усовершенствованной модели ВСОКО - анализ внедрения и соответствия достижению целей образования - коррекция действий (введение дополнительных инструментов)	контрольно-измерительные материалы тесты анкеты	заместитель директора по УВР	индекс качества ВСОКО образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания; кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;	по плану ВСОКО мониторинг

			контроля или удаление избыточных) - анализ результатов внедрения			образовательн ая среда — электронная информационн о- образовательн ая среда, материально- техническое обеспечение, психологическ ий климат	
--	--	--	---	--	--	---	--

6. Подпроект «Психолого-педагогический класс»

ПРОЕКТ «Психолого-педагогический класс»	
Цель Задачи проекта	Цель – выявление педагогически одаренных гимназистов и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению в области образования. Задачи: – формирование у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; – предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); – развитие у гимназистов навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности). – разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных обучающихся, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессиональной ориентации; – создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.
Краткое описание замысла проекта	Создание в гимназии насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей профориентации обучающихся в выборе педагогических и психологических профессий, знакомству с их профессиональной деятельностью. Обучение в психолого-педагогическом классе помогает развить навыки взаимодействия, общения, эмпатии. Обучающиеся педагогических классов осваивают современные технологические инструменты работы педагогов и психологов. Старшеклассники смогут участвовать в предпрофессиональной педагогической практике, принять участие в различных практико-ориентированных мероприятиях психолого-педагогической направленности.
Этапы реализации замысла проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
1. Организационный (разработка программ, планов мероприятий, локальных актов, выявление интересов и образовательных потребностей обучающихся)	2025 г.

2. Основной (реализация основных мероприятий)		2025-2030 гг.	
3. Завершающий (анализ результативности реализации проекта)		2030 г.	
Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка необходимой документации для успешной реализации проекта	Январь-август 2025 г.	Зам. директора по УВР, методист,
2	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся	Апрель-июнь 2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, методист, психолог
3	Проведение индивидуальных консультаций	Раз в четверть 2025-2030 гг.	Психолог
4	Реализация элективного курса «Основы педагогики и психологии»	2025-2030 гг.	Учитель элективного курса
5	Участие в проекте «Герценовские среды»	По плану РГПУ им. А. И. Герцена 2025-2030 гг.	Классный руководитель, куратор ППК
6	Реализация циклов познавательных занятий профорientационной направленности	2025-2030 гг.	Социальные партнеры гимназии, куратор ППК
7	Участие в районных и городских конкурсах, фестивалях психолого-педагогической направленности	2025-2030 гг.	Социальные партнеры, классный руководитель, куратор ППК
8	Проведение внеурочных мероприятий психолого-педагогической направленности	2025-2030 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Встречи с родительской общественностью (круглые столы, беседы, консультации)	Каждая первая четверть периода 2025-2030	Классный руководитель, куратор ППК
10	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов	Апрель-май 2025-2030 гг.	Учителя гимназии
11	Мониторинг эффективности	Сентябрь-декабрь 2030 г.	Зам. директора по УВР, методист

	деятельности классов (групп обучающихся) психолого-педагогической направленности, подведение итогов реализации проекта		
Источники финансирования			
Наименование этапа		Объем	Источник
1	Организационный	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Основной	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Завершающий	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта		– повышение мотивации к образовательной деятельности; – приобретение первоначального педагогического опыта; – выбор предмета преподавания или специализации в системе образования; – развитие педагогических компетенций, социальной активности и ответственности; – выбор выпускниками гимназии психолого-педагогических специальностей с последующим трудоустройством в сферу образования; – развитие социального партнерства между образовательными организациями.	
Участники реализации проекта			
Руководитель рабочей группы по реализации проекта		Зам. директора по УВР	
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования		– РГПУ им. А. И. Герцена, участие в проекте «Герценовские среды», участие в профориентационных занятиях «Герценовский фестиваль»; – сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Центрального района Санкт-Петербурга; – взаимодействие с педагогическими колледжами Санкт-Петербурга.	

7. Подпроект «Социально-экономический (туристический) класс»

ПРОЕКТ «Психолого-педагогический класс»	
Цель Задачи проекта	Цель – выявление гимназистов, проявляющих интерес к области экономики, бизнеса и управления, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению в данной области. Задачи: – формирование у обучающихся представлений о профессиональной деятельности в сфере бизнеса, экономики и управления; – предоставление возможностей для получения опыта социально-экономической деятельности (профессиональные пробы); – развитие у гимназистов навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к социально-экономической и управленческой деятельности). – разработка системы выявления и сопровождения одаренных обучающихся, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессиональной ориентации;

	– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.		
Краткое описание замысла проекта	Создание в гимназии насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей профориентации обучающихся в выборе профессий в сфере бизнеса, экономики и управления, знакомству с их профессиональной деятельностью. Обучение в социально-экономическом классе помогает получать расширенные знания в области математики, обществознания и развить навыки и элементы математической грамотности. Обучающиеся социально-экономических классов осваивают современные технологические инструменты работы управленцев, бизнесменов, экономистов, банкиров. Старшеклассники смогут участвовать в предпрофессиональной практике, принять участие в различных практико-ориентированных мероприятиях социально-экономической направленности.		
Этапы реализации замысла проекта			
Наименование этапа	Сроки реализации		
1. Организационный (разработка программ, планов мероприятий, локальных актов, выявление интересов и образовательных потребностей обучающихся)	2025 г.		
2. Основной (реализация основных мероприятий)	2025-2030 гг.		
3. Завершающий (анализ результативности реализации проекта)	2030 г.		
Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка необходимой документации для успешной реализации проекта	Январь-август 2025 г.	Зам. директора по УВР, методист,
2	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся	Апрель-июнь 2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, методист, психолог
3	Проведение индивидуальных консультаций	Раз в четверть 2025-2030 гг.	Психолог
4	Реализация элективного курса «Экономика»	2025-2030 гг.	Учитель элективного курса
5	Участие в проектах социальных партнеров РАНХиГС и СПбГУП	По плану РАНХиГС и СПбГУП 2025-2030 гг.	Классный руководитель, куратор класса
6	Реализация циклов познавательных занятий профориентационной направленности	2025-2030 гг.	Социальные партнеры гимназии, куратор класса

7	Участие в районных и городских конкурсах, фестивалях социально-экономической направленности	2025-2030 гг	Социальные партнеры, классный руководитель, куратор ППК
8	Проведение внеурочных мероприятий социально-экономической направленности	2025-2030 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Встречи с родительской общественностью (круглые столы, беседы, консультации)	Каждая первая четверть периода 2025-2030	Классный руководитель, куратор класса
10	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов	Апрель-май 2025-2030 гг.	Учителя гимназии
11	Мониторинг эффективности деятельности классов (групп обучающихся) социально-экономической направленности, подведение итогов реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2030 г.	Зам. директора по УВР, методист

Источники финансирования

Наименование этапа		Объем	Источник
1	Организационный	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Основной	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Завершающий	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства

Ожидаемые результаты реализации проекта	– повышение мотивации к социально-экономической деятельности; – приобретение первоначального опыта; – развитие профессиональных компетенций, социальной активности и ответственности; – выбор выпускниками гимназии специальностей в области управления, бизнеса и экономики; – развитие социального партнерства между образовательными организациями.
---	--

Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Зам. директора по УВР
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования	- взаимодействие по сетевым договорам с РАНХиГС, СПбГУП, РГГМУ, Центр профессиональных компетенций в сфере бизнеса и туризма

8. Подпроект «Международное сотрудничество»

Подпроект «Международное сотрудничество»			
Цели и задачи проекта		Развитие международного сотрудничества. Расширение сетевого партнерства. Вовлечение обучающихся и педагогов в совместные проекты с партнерами других учебных заведений Санкт-Петербурга, России и дружественных стран	
Краткое описание замысла проекта		Организация и проведение мероприятий, направленных на расширение культурных и образовательных связей с партнерами по сетевому взаимодействию, на развитие международного сотрудничества и формирование навыков межкультурной коммуникации	
Этапы реализации замысла проекта			
Наименование этапа		Сроки реализации – 6 лет	
Подготовительный		1 месяц	
Этап реализации		6 лет	
Этап рефлексии и осмысления		1 месяц	
Содержание проекта			
№	мероприятия	Сроки реализации	ответственный
	1. Международный день переводчика (внеклассные мероприятия и мастер-классы по разным видам перевода) 2. Мастер-классы и семинары от преподавателей РГПУ им. Герцена в рамках педагогического класса 3. Мастер-классы и семинары по практическому переводу с кафедрой французской филологии СПбГУ 4. Международный день учителя французского языка – серия внеклассных мероприятий и проектов по всем параллелям 5. Проведение районного этапа ВсОШ по французскому языку (площадка для проведения) 6. Историко-литературные чтения, организация работы секции Международное сотрудничество с участием партнеров 7. Участие в мероприятиях клуба Юный дипломат 8. Зимняя сказка – рождественский праздник для обучающихся 1-6 классов 9. Рождественские встречи – Театральная литературно-музыкальная гостиная для старшеклассников 10. Городской конкурс видеороликов Format de poche, созданный по инициативе гимназии и при поддержке Академии Талантов	Ежегодные мероприятия, планируемые на 6 лет	Все учителя кафедры французского языка

	11. Проведение регионального этапа ВсОШ по французскому языку (являемся площадкой) 12. Международная декада франкофонии (ежегодно разрабатываемая программа мероприятий для всех параллелей, с участием партнеров по сетевому взаимодействию) 13. Научно-практическая конференция. Организация работы секции иностранных языков с международным участием. 14. Представление опыта работы направления в рамках мероприятий педагогического сообщества учителей французского языка СПб 15. Летняя французская школа для одаренных детей Олимп для 6-11 классов. 16. Активное участие в мероприятиях, организуемых сетевыми партнерами (конкурсы, конференции, семинары, фестивали, олимпиады и т. д.)		
Источники финансирования			
Наименование этапа		Объем	источник
	Все этапы		Внебюджетные средства, гранты
Ожидаемые результаты реализации проекта		Расширение культурных и образовательных связей, поддержка и развитие одаренных детей, повышение мотивации к изучению французского языка, повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах, улучшение результатов ГИА, повышение уровня компетентности педагогов кафедры французского языка	
Участники реализации проекта			
Руководитель рабочей группы по реализации проекта		заместитель директора по УВР, методист	
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования		Отвечает основным задачам работы в данном направлении региональной и муниципальной системы образования	

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Сохранение здоровья всех участников образовательных отношений»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Сохранение здоровья всех	Организована информационн	2025-2026 (2030)	Проведение просветительской	презентаци	председатель МО учителей	соответствие состояния имеющейся	медосмотр

участников образовательных отношений	о-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.		работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Создано		физической культуры	группе здоровья	
	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	октябрь 2025	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.	создание чата в «Сферуме» участников этого клуба	председатель МО учителей физической культуры	наличие чата в мессенджере	
	Обеспечены условия по прохождению педагогическим и работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ноябрь 2025	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	перечень программ курсов повышения квалификации	заместитель директора по УВР		

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Работа с родителями»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация взаимодействия с родителями процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по взаимодействию с родителями	2025-2030	Организация родительских дней. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Центр детских инициатив, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества родителей, принимающих участие в реализации программы ВР	Мониторинг ВР

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; – формировать	– доступность для всех категорий обучающихся возможно стей для удовлетворения их индивидуальных потребностей	2025-2030	– определение направления деятельности творческих коллективов в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся. – организация сетевого	Материальная база гимназии, ресурсы социальных партнеров	Руководитель ОДОД	– увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – организация школьных творческих	Внутренний и внешний мониторинг результатов образовательной (творческой и воспитательной) деятельности; – участие в творческих мероприятиях; – наличие

современную мотивирующую образовательную среду. – организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; – организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; – воспитать творческую самостоятельность и активность.	тей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; – создание условий для поддержки и детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; – утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; – развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		взаимодействи я с учреждениями дополнительного образования; – разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности; – системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов			объединений; – организация внеклассных мероприятий и конкурсов; – увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в гимназических внеклассных мероприятиях; – увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	дипломов, грамот, благодарностей
--	--	--	---	--	--	---	----------------------------------

Магистральное направление «Профориентация»

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением современных образовательных технологий цифровых инструментов.
2. Использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проектах.

Подпроект «Мой выбор»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
– создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути; – обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; – проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в рамках проекта «Билет в будущее».	– использование региональных профориентационных сервисов и программ; – наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; – участие гимназистов в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; – участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	2025-2030	– обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты; – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования; – проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий;	Кадровое обеспечение, материально – техническая база гимназии	Зам. дир. по ВР, ответственные за профориентацию	Сетевое взаимодействие с региональными площадками по проведению профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Промежуточный и итоговый мониторинг; – участие в профориентационных мероприятиях

			– включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Клуб юных дипломатов»

ПРОЕКТ «Клуб Юного Дипломата»			
Цель		Применение возможностей учащихся гимназии №155 для формирования у них осознания значения России в глобальных отношениях, ее направлений внешней политики и понимания значимости дипломатии в рамках интеграции общего и дополнительного образования.	
Задачи проекта		1. Развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого и социально-активного потенциала личности ребёнка. 2. Поддержку стремления учащегося определиться с будущей профессией. 3. Обучение обучающихся необходимыми навыками ведения переговоров, разрешения конфликтов и культурной осведомлённости. 4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции и способности вести межкультурную коммуникацию	
Краткое описание замысла проекта		Клуб дипломатии направлен на формирование многосторонних контактов школьников в России и в дружественных странах. Подростки смогут изучать иностранные языки вместе с их носителями и узнают, как организовывать события международного уровня. Проект также позволит детям участвовать в подобных мероприятиях на территории России, телемостах и марафонах со школьниками из других стран. Клубы дипломатии помогут развивать партнерство между школами-побратимами по всему миру, а участникам – заводить новых друзей из разных городов и стран.	
Этапы реализации замысла проекта			
Наименование этапа		Сроки реализации	
Подготовительный этап к открытию клуба		Сентябрь-Октябрь 2024 г.	
Активное участие в конференциях		Ноябрь-декабрь 2024 г.	
Участие в олимпиадах		Январь-апрель 2025 г.	
Реализация проектной деятельности		Март-май 2025 г.	
Содержание проекта			
№	мероприятия	Сроки реализации	ответственный

1.	Открытие клуба Юного дипломата	11.10.2024	заместитель директора по УВР руководитель клуба
2.	Открытая лекция «Каким должен быть современный дипломат»	23.10.2024	советник клуба руководитель клуба
3.	Открытая лекция «Международные организации»	30.10.2024	советник клуба руководитель клуба
4.	Участие в первом туре олимпиады СПбГУ по обществознанию	06.11.2024	руководитель клуба
5.	Мастер-класс «Искусство дебатов»	20.11.2024	советник клуба руководитель клуба
6.	Мастер-класс «Искусство дебатов»	27.11.2024	советник клуба руководитель клуба
7.	Телемост «En avant, le français»	5.12.2024	Школа №1468 Ассоциация российских дипломатов ДОД «Дипломаты будущего» куратор курсов руководитель клуба
8.	VI Городские историко- литературные чтения «Культура – память, семья: сохранение традиций и взгляд в будущее» Круглый стол «Образ современного дипломата в сфере международных коммуникаций»:	6.12.2024	заместитель директора по УВР куратор курсов руководитель клуба
9.	Интерактивная игра- дебаты «Актуальность возвращения смертной казни»	11.12.2024	руководитель клуба
10.	Мастер-класс «Искусство азиатской дипломатии»	25.11.2024	руководитель клуба
Источники финансирования			
Наименование этапа		Объем	источник
Ожидаемые результаты реализации проекта		Личностные результаты. Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Метапредметные результаты. Убежденность в позитивной роли дипломатии в жизни современного общества,	

	необходимость грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Предметные результаты. Знание основ дипломатии, этикета дипломатического и делового общения, навыков культуры речи и ораторского искусства, знаний в области современных международных отношений, основ международного и европейского права, знаний в области искусства и культуры народов мира. Владение основами критического мышления и навыками научного анализа, умение расширять сотрудничество и установление новых контактов в области культуры и искусства
Участники реализации проекта	Учащиеся 8-10 классов гимназии № 155
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	руководитель клуба
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования	Поддержка ассоциации российских дипломатов ДОД «Дипломаты будущего»

Подпроект «Клуб юных журналистов»

ПРОЕКТ «Повышение компетенций юных журналистов»	
<i>Цель:</i> <i>Задачи проекта:</i>	- Формирование личности учащихся через расширение кругозора и развитие их мотивации к познанию и творчеству посредством увлечения журналистской деятельностью - Формирование умения работать в различных жанрах публицистики; - Овладение основными навыками журналистского мастерства; - Формирование потребности учащихся к саморазвитию; - Развитие умения устного выступления и грамотного обращения с речью.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Данный проект предоставляет возможность использовать навыки, полученные во время еженедельного обучения основам журналистского мастерства в рамках программы ОДОД «Клуб юных журналистов», включая учащихся в систему средств массовой коммуникации общества. Деятельность обучающихся в рамках реализации данного проекта направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на

	создание продукта, имеющего значимость для других людей. Тексты, видеорепортажи, обзоры, которые выпускается ребятами, дают им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в сфере общественного мнения и выявить свои способности, позволяющие определиться в мире профессий.		
Этапы реализации замысла проекта			
Наименование этапа		Сроки реализации	
1. Организационный (разработка программы, планов мероприятий, локальных актов, мотивация обучающихся к журналистской деятельности)		2025 г.	
2. Основной (реализация основных мероприятий)		2025-2030 гг.	
3. Завершающий (анализ результативности реализации проекта)		2030 г.	
Содержание проекта			
№	мероприятия	Сроки реализации	ответственный
1.	Телемост «Москва – Санкт-Петербург. Актуальные проблемы подросткового цифрового контента», совместно с ГБОУ школой № 1468	2 раза в год (осень-весна)	библиотекарь
2.	Работа секции журналистики в рамках историко-литературных чтений, проходящих на площадке ГБОУ гимназия № 155	1 раз в год (декабрь)	библиотекарь
3.	Работа секции журналистики в рамках всероссийской научно-практической конференции гимназистов	1 раз в год (апрель)	библиотекарь Заведующий библиотекой
4.	Участие в конкурсе видеорепортажей «Актуальный репортаж», организованном СПбГИКиТ	1 раз в год (апрель)	Заведующий библиотекой
5.		1 раз в квартал	Заведующий библиотекой

6.	Участие в литературно-поэтических конкурсах, организованных онлайн-платформой «Арт-талант»	1 раз в два года (октябрь)	Заведующий библиотекой
7.	Участие в всероссийском форуме «Профориентация юных журналистов», организованном АНО «Дети о планете»	1 раз в год (февраль)	Заведующий библиотекой
8.	Участие в конкурсе «Пишу о Пушкине», организованном СЦДБ им.А.С.Пушкина	1 раз в полугодие	Заведующий библиотекой
9.	Обмен опытом с «Клубом журналистики» ГБОУ СОШ № 309	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Заведующий библиотекой
10.	Сбор информации и ведение рубрики «Пресс-клуб» в всероссийском журнале для школьников «Костер»	1 раз в год (март)	Заведующий библиотекой
	Участие в конкурсах школьных медиа на базе ДДТ «Фонтанка-32»		
Источники финансирования			
Наименование этапа		Объем	источник
1.	Организационный	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Основной	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Завершающий	в соответствии с финансовым планом гимназии	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта		Проект «Повышение компетенций юных журналистов» сосредоточен на ожидаемых результатах от участия школьников в различных мероприятиях, организованных помимо деятельности основной программы ОДОД «Клуб юных журналистов». Здесь будут рассмотрены конкретные достижения детей после участия в проекте, такие как навыки коммуникации и самовыражения через написание журналистских статей, создание контента для социальных сетей, обзоров и репортажей повседневной жизни учащихся.	

Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Заведующий библиотекой
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования	- АНО «Дети о планете» - СПбГИКиТ - СПб АППО - СПб ГБУК СЦДБ им. А.С. Пушкина - Академия развития творчества «Арт-талант» - ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Совершенствование профессиональных компетенций и мастерства педагога»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Увеличение числа педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2025-2030	Проведение диагностик	Кадровое обеспечение, материально – техническая база гимназии	Зам. директора по УВР и ВР	Увеличен процент учителей – не менее 80%	Промежуточный и итоговый мониторинг; – участие в диагностических мероприятиях
Разработка ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2030	Консультативная и методическая помощь педагогам	Кадровое обеспечение, материально – техническая база гимназии	Зам. директора по УВР и ВР	Индивидуальный маршрут педагога	Промежуточный и итоговый мониторинг; – участие в методических мероприятиях
Обучение по программам повышения	Повышение воспитательных	2025-2030	Семинары, круглые	Кадровое обеспечение,	Зам. директора	Степень вовлеченности педагогов в ППК	Промежуточный и итоговый мониторинг;

квалификации в сфере воспитания	компетенций педагогов		столы, лекции	материально – техническая база гимназии	по УВР и ВР		– участие в воспитательных мероприятиях
---------------------------------	-----------------------	--	---------------	---	-------------	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект «Профилактическая работа»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка программ по профилактике травли в ОО, по профилактике девиантного поведения	Реализуются программы по профилактике травли и девиантного поведения	2025-2030	Обеспечение мониторинга результатов деятельности и по профилактике травли, создание информационно-методического обеспечения системы по профилактике травли Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации	кадровый ресурс	Заместители директора ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Снижение количества учащихся с девиантным поведением, снижение количества случаев травли	Мониторинг ВР
Разработка психолого-педагогической программы и	Реализуются программы для детей-сирот, детей,	2025-2030	Обеспечение мониторинга	кадровый ресурс	Заместители директора ВР, педагог-психолог,	Создание психолого-педагогических условий	Мониторинг ВР

комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся	находящихся в трудной жизненной ситуации, с трудными детьми		результатов деятельности и по психолого-педагогическому направлению		социальный педагог		
---	---	--	---	--	--------------------	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «совершенствование информационно-образовательной среды»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие ЛА	2025-2026	мероприятия по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	IT-оборудование, кадровый ресурс	Зам. директора по УВР, методист по информатизации	Регистрация на цифровых образовательных ресурсах	Мониторинг деятельности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. На уровне учредителя:

- достижение высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;
- соответствие гимназии единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату;

2. На уровне администрации:

- функционирование оптимальной модели управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- присутствие в структуре гимназии всех субъектов управления, а также реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- функционирование гимназии по единым критериям, обеспечение доступности качественного образования;
- предоставление равных возможностей, для всех обучающихся;
- синхронизация, взаимодействие и дополнение в учебном процессе урочной и внеурочной деятельности;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;

3. На уровне педагогических работников:

- улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива;

4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

- организована профориентация учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся;
- повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах;
- улучшены условия обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью;

– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

– ведется системная работа гимназии с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5. На уровне социальных партнеров:

Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Коррекция имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также создание новых документов: • Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников; • Локальный акт об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования; • Устав и Положение о школьном военно-патриотическом клубе; • Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников;	Программы и учебные планы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программа воспитания, программы дополнительного образования патриотической, спортивной и творческой направленности и курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности время и оплата труда	Информационные ресурсы, ЦОС

		- Локальный акт по организации психолого-педагогического, медицинского сопровождения и социальной помощи участникам образовательных отношений; - Локальный акт по профилактике буллинга и различных видов девиации в образовательной организации;		
	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение гимназии; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты гимназии оснащены ПК, интерактивным оборудованием, школьной мебелью; имеются школьные мастерские, работает центр «Точка роста»; спортивный и тренажёрный зал, актовый зал, конференц-зал, медиатека, типография, мульт и видео студия, коворкинг и др.	Современная материально-техническая база, оснащение для тематических рекреаций	Бюджетное финансирование
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации	Пандусы у входа в здание. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря	Финансирование от учредителя
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Состав работников гимназии соответствует штатному расписанию.	Доля работников с высшим образованием —... %, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию ...%, первую квалификационную		

		категорию – ...%		
	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах
	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов на разных ступенях обучения. Открытие объединений краеведческой и туристической направленности	ИУП Профильное обучение Новые объединения
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями по профориентации	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта, науки, технического творчества.	Не менее 2-х договоров
Организация работы, направленной на расширение	Разработана единая программа программа здоровьесбережения, с	1 программа Привлечение учащихся к участию в ВФСК «ГТО»

представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, разработаны программы дополнительного образования	6 видов спорта в ШС
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей-предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Увеличение учителей – участников конкурсного движения
Формирование насыщенной предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК	Рост числа педагогов, использующих ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Магистральное направление «Знание»							
Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения. (п. 2 приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).	01.09.2025, далее – по мере необходимости		Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.	Электронный документооборот, результаты документарных проверок	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями и запросами. Постоянное обновление материально-технической базы.
Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	01.09.2025, далее – по мере необходимости		Формирование обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации индивидуальных учебных планов.	Электронный документооборот			
Разработка программ	01.09.2025, далее		Формирование	Публичный отчет			

внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности.	– по мере необходимости		положительного образа образовательной организации в районе, городе. Обеспечение качества образовательной деятельности школы	руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)			
С 2024 года применяют новую Методологию оценки качества общего образования, в рамках которой формируют Индекс качества по стране и каждому региону. Подробнее – в рекомендации «Индекс качества образования: зачем нужен и как школе набрать высокие баллы». Используйте общероссийские показатели во ВСОКО, чтобы школа стабильно набирала высокие баллы при мониторинге. Модернизация плана ВСОКО • образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания; • кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей,			Апробация новой модели ВСОКО Анализ внедрения на предмет достижения поставленных целей Реализовать мероприятия из плана-графика модернизации ВСОКО школы				

обеспеченность педагогами; образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат. Утвердить план-график модернизации ВСОКО школы.							
магистральное направление «Здоровье»							
Качественная модель мотивирующей образовательной среды, обеспечивающая сохранение здоровья, социальную комфортность всех участников образовательных отношений	Январь-июнь 2025, далее – по мере необходимости		Увеличение процента охвата профилактической работой по формированию ЗОЖ. Ежегодное проведение вакцинации и медицинского осмотра всех обучающихся; - рост численности обучающихся 1 и 2 групп здоровья; - снижение процента детского травматизма; - улучшение условий труда сотрудников гимназии	Отчет о реализации плана мероприятий по формированию ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры	Зам. директора по ВР	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

							Совершенствование модели мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность всех участников образовательных отношений
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025		Наличие общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Просветительские мероприятия по ЗОЖ	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Недостаточная подготовленность педагогов к новым задачам
Организация проведения соревнований спортивной направленности в рамках ОДОД	В течение всего периода реализации проекта		Эффективная реализация стратегии деятельности образовательной организации по расширению спортивного потенциала системы дополнительного образования	Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО, наличие сертификатов, дипломов, грамот	Зам. руководителя ОДОД, педагоги ДО	Руководитель ОДОД	Снижение численности спортивно мотивированных обучающихся
магистральное направление «Воспитание»							
Реализация проектов, интегрирующих различные виды	В течение всего периода реализации		Эффективная реализация стратегии деятельности	Представление ссылок на материалы сайта,	Педагоги ДО, педагоги-организаторы,	Зам. директора по ВР	Снижение численности мотивированных

творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках воспитательного процесса	проекта		образовательной организации по расширению воспитательного потенциала гимназии	отчеты педагогов, наличие сертификатов, дипломов, грамот	классные руководители		обучающихся, родителей и педагогов
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в гимназии	Начиная с 01.09.2025		Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения. Активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях. Осуществляет свою деятельность школьное музейное пространство как часть открытого образовательного пространства, которое является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями. Активное участие в мероприятиях Российского	Отчеты классных руководителей Наличие сертификатов, дипломов, грамот. Журнал посещений музейной экспозиции	Классные руководители	Зам. директора по ВР	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Реализация комплекса мероприятий, направленных на активное включение детей и родителей в общественную жизнь школы.

			движения детей и молодежи «Движение Первых». Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОО				
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2030		Увеличение числа педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Неготовность педагогов к освоению новыми технологиями
Разработка ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	2025-2030		Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	ИОМ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2025-2030		Повышение информационных компетенций педагогов	Удостоверения о курсах	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	

педагогического образования							
магистральное направление «Творчество»							
формирование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2028		Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	Увеличение доли обучающихся, которые охвачены дополнительными образованием, организация сетевого взаимодействия	Руководитель ОДОД, зам. руководителя ОДОД	Зам. директора по ВР	Недостаточное финансирование, наличие оснащенной материально-технической базы
Расширение творческих объединений. Разработка в Программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Операторское искусство»	2025-2030		Вовлечение обучающихся в творческую (операторскую) деятельность	Создание фото и видео операторской студии	Педагог-организатор	Зам. директора по ВР	
магистральное направление «Профориентация»							
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут оказать содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2027		Повышение мотивации к профессиональному обучению	Сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Недостаточное финансирование, наличие оснащенной материально-технической базы
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.	2025-2029		Формирование успешной социализации	Мониторинг	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР	
Разработка программ дополнительного образования	Июнь-август 2025		Удовлетворение образовательных запросов обучающихся	Наличие программ	Педагоги дополнительного образования	Руководитель ОДОД	

профориентационной направленности на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.							
Организация методической помощи педагогам, работающим в профильных классах	2025-2030		Повышение профессиональных компетенций педагогов	Организована методическая помощь	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	
Магистральное направление «Школьный климат»							
Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	2025-2030		Формирование команды специалистов школы по оказанию адресной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	Адресная помощь	Зам. Директора по ВР	Зам. Директора по ВР	Несогласованность действий педагогов, обучающихся и родителей
Разработка локальных актов по профилактике различных видов девиации, травли	Октябрь-декабрь 2025		Реализация плана мероприятий по	Локальные акты	Психолог, социальный педагог	Зам. директора по ВР	Недостаточная подготовленность педагогов к

			профилактической работе с различными видами девиации				работе со проблемными обучающимися
Магистральное направление «Образовательная среда»							
Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Сентябрь-октябрь 2025		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Локальные акты	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Возможности по применению дистанционных технологий
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Сентябрь-октябрь 2025		Использование возможности электронных (цифровых) образовательных ресурсов,	Рабочие программы	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Недостаточная компетентность учителей

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

