

ПРИНЯТО»  
решением Педагогического совета  
от 26 марта 2026 года  
Протокол № 16

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор ГБОУ гимназии №155  
О.Е. Шуйская  
Приказ № 26/1 - о  
от 26.03.2026

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 155 Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

**Санкт-Петербург  
2026 г.**

## Содержание

| <b>№</b>   | <b>Наименование раздела</b>                                                                 | <b>Стр.</b> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Общие вопросы</b>                                                                        | <b>3</b>    |
| 1.1        | Общая характеристика образовательной организации                                            | 3           |
| 1.2        | Организационно-правовое обеспечение                                                         | 4           |
| 1.3        | Структура управления деятельностью образовательной организации                              | 5           |
| 1.4        | Сотрудничество гимназии со сторонними организациями                                         | 7           |
| 1.5        | Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения                    | 8           |
| 1.6        | Анализ контингента обучающихся                                                              | 10          |
| <b>2</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                              | <b>11</b>   |
| 2.1        | Концепция развития образовательной организации. Реализуемые образовательные программы       | 11          |
| 2.2        | Учебные планы гимназии                                                                      | 14          |
| <b>3.</b>  | <b>Кадровый состав образовательной организации</b>                                          | <b>17</b>   |
| <b>4.</b>  | <b>Анализ качества обучения учащихся</b>                                                    | <b>19</b>   |
| 4.1        | Итоги успеваемости по классам на конец 2024-2025 учебного года.                             | 20          |
| 4.2        | Итоги успеваемости по первому полугодю 2025-2026 учебного года                              | 21          |
| 4.3        | Итоги государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2024-2025 году                 | 22          |
| 4.4        | Результаты внешней экспертизы                                                               | 25          |
| <b>5.</b>  | <b>Олимпиадное и конкурсное движение</b>                                                    | <b>28</b>   |
| <b>6.</b>  | <b>Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>                                 | <b>36</b>   |
| 6.1.       | Работа методической службы гимназии                                                         | 36          |
| 6.2.       | Самодиагностика деятельности гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения»               | 58          |
| 6.3.       | Инновационная деятельность гимназии                                                         | 59          |
| <b>7.</b>  | <b>Воспитательная система гимназии</b>                                                      | <b>60</b>   |
| <b>8.</b>  | <b>Медиатека гимназии как информационно-познавательный центр</b>                            | <b>78</b>   |
| <b>9.</b>  | <b>Организация работы гимназии в области сбережения здоровья</b>                            | <b>86</b>   |
| 9.1        | Анализ мониторинга основных мероприятий                                                     | 87          |
| <b>10.</b> | <b>Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации</b>                | <b>89</b>   |
| <b>11.</b> | <b>Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников</b>                           | <b>91</b>   |
| <b>12.</b> | <b>Востребованность выпускников</b>                                                         | <b>92</b>   |
| <b>13.</b> | <b>Укрепление материально – технической базы гимназии</b>                                   | <b>93</b>   |
|            | <b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> | <b>94</b>   |

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

1896 год – Год основания образовательного учреждения.

1963 год – Школа с углубленным изучением французского языка.

1993 год – Приказом Комитета по образованию средней школе №155 присвоен статус «ГИМНАЗИИ» (приказ №202 от 12.05.1993 г.).

Основные характеристики образовательной организации представлены в **Таблице 1.**

**Таблица 1.**

**Характеристика ГБОУ гимназии №155**

|       |                                                                     |                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.  | Наименование образовательного учреждения по уставу                  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155 Центрального района Санкт-Петербурга                |
| 1.2.  | Тип                                                                 | Общеобразовательное учреждение                                                                                             |
| 1.3.  | Вид                                                                 | Гимназия                                                                                                                   |
| 1.4.  | Директор гимназии                                                   | Шуйская Ольга Евгеньевна                                                                                                   |
| 1.5.  | Адрес                                                               | 191024, Санкт-Петербург, Греческий проспект, дом 21, литер А                                                               |
| 1.6.  | Контактная информация                                               | Тел./факс: 8(812) 417-32-40<br>e-mail: <a href="mailto:gym_155@mail.ru">gym_155@mail.ru</a>                                |
| 1.7.  | Учредители                                                          | Комитет по образованию Санкт-Петербурга<br>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга                              |
| 1.8.  | Серия, номер лицензии на право Ведения образовательной деятельности | <u>серия 78Л02 №0001472 от 16 декабря 2016 года.</u><br>Срок действия лицензии – бессрочно                                 |
| 1.9.  | Серия, номер свидетельства о гос. Аккредитации                      | <u>серия 78 А01 №0000533 от 7 марта 2014 года..</u><br>Свидетельство действительно: по март 2026 г.                        |
| 1.10. | Перечень аккредитованных образовательных программ                   | Начальное общее образование<br>Основное общее образование<br>Среднее общее образование<br>Дополнительное образование детей |
| 1.11. | Сайт гимназии                                                       | <a href="http://www.155gymspb.ru/">http://www.155gymspb.ru/</a>                                                            |

### **Экономические и социальные условия территории нахождения гимназии**

Гимназия 155 – одно из старейших учебных заведений Центрального района Санкт-Петербурга.

Гимназия находится в историческом центре Санкт-Петербурга и занимает историческое здание, построенное в 1896 году по проекту академика архитектуры А.Ф. Красовского для Третьего реального училища. 19 октября 2023 года образовательному учреждению исполнилось 127 лет.

Гимназия имеет удобное расположение: здание находится в 10 мин. ходьбы от пл. Восстания, в шаговой доступности – остановки общественного транспорта и Греческий сад. Вблизи располагаются театры, музеи, Дома творчества, Таврический сад и др. значимые образовательные и культурные учреждения Санкт-Петербурга. Это дает большие возможности для организации творческой, оздоровительной и исследовательской работы с обучающимися.

Ближайшие станции метро: Площадь Восстания, Маяковская, Чернышевская.

Наша гимназия – учебное заведение, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии. Углубленное изучение французского языка, литературы, истории (10-11 класс) и расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного цикла, точных наук личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в ВУЗах России и мира. Гимназия имеет богатую историю и традиции. Главные атрибуты представлены в Таблице 2.

**Таблица 2.**

**Атрибуты гимназии**

| Гимн гимназии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Герб гимназии                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сотню лет хранят тебя святые,<br/>         Согревают юные сердца,<br/>         Каждый день спешат к тебе родные<br/>         Гимназисты и учителя.<br/>         Столько ты сменила поколений,<br/>         Этот век принес немало зла,<br/>         В дни войны, дни горя и смятений,<br/>         В дни тревоги выстоять могла.<br/>         Гимназия, гимназия,<br/>         Достойна воспевания,<br/>         Истории Отечества вернула долг сполна,<br/>         Гимназия, гимназия.<br/>         Пусть будут вечны знания,<br/>         И пусть твое величие останется всегда.<br/>         Не забудем мы твоих традиций<br/>         И твоих творений имена,<br/>         Наша школа – Родины частица,<br/>         Наша школа – целая страна.<br/>         Сколько подарила новых знаний,<br/>         Сколько ты услышала звонков<br/>         И в любви заслуженных признаний<br/>         Преданных твоих учеников.</p> |  |

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса по государственным образовательным программам, утвержденным Министерством просвещения и науки РФ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта

Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга в 2025 году в своей деятельности руководствовалась основными нормативными документами: Конституцией РФ, Законом «Об образовании» в РФ, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом гимназии, основными образовательными программами гимназии, Программой развития гимназии, постановлениями Правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями Роспотребнадзора, локальными актами гимназии.

Эффективное функционирование образовательного учреждения ориентировано на обновление содержания образования, обусловленного реализацией ФГОС, новыми проектами и государственными программами.

Целью работы образовательного учреждения в текущем году стала организация деятельности гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, создание на основе системно–деятельностного подхода воспитательно–образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к ответственности и самостоятельной деятельности.

В 2025 году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией следующих задач:

- реализация плана мероприятий Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга и Программы развития системы образования Центрального района;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе расширения возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства гимназии, района, города, региона;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи в жизни человека, защиты своей Родины;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- поддержание необходимых условий для работы подразделений ОДОД, организаций общественного питания и медицинского обслуживания, осуществление контроля их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования на основе мониторинга формирования образовательных и методических компетенций обучающихся и педагогов;
- развитие системы методической поддержки профессионального роста педагогов путем развития системы наставничества, организации методической системы обучения;

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

На **схеме 1.** Представлены все подразделения гимназии №155.

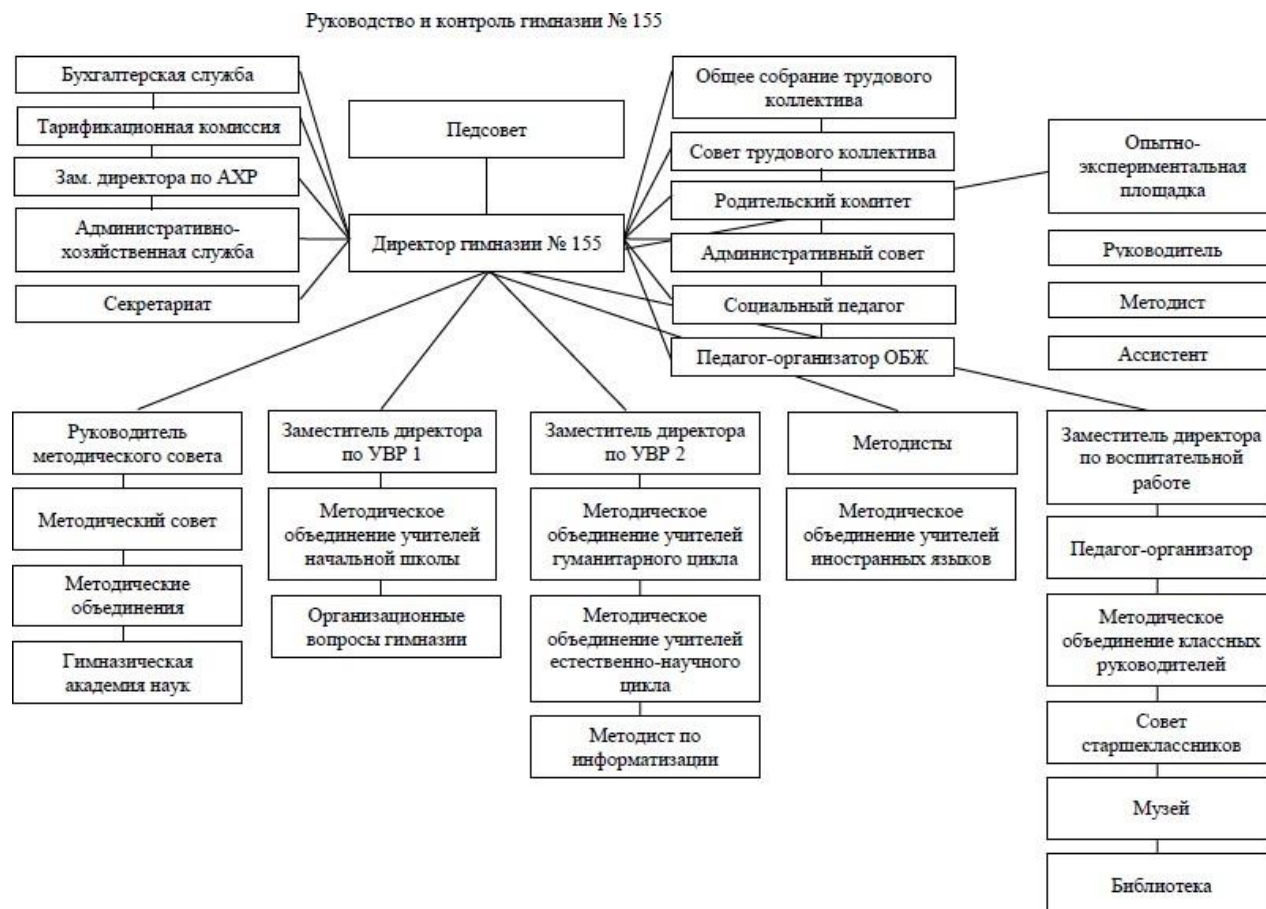
**Директор гимназии** – Шуйская Ольга Евгеньевна, Отличник просвещения

**Часы приема:** 1, 3, 5 вторник месяца с 10.00 до 12.00, 2, 4 вторник месяца с 16.00 до 18.00

тел.: (812) 417-32-40

## Структурные подразделения гимназии

Схема 1.



### Администрация гимназии: 7 человек

- заместитель директора по УВР – Лебедева Ирина Александровна
- заместитель директора по УВР – Иванова Татьяна Владимировна
- заместитель директора по ВР – Мирошниченко Наталья Николаевна
- заместитель директора по АХР – Кравченко Юлия Александровна
- главный бухгалтер – Лобова Ирина Борисовна
- заведующий библиотекой – Кулагина Галина Игоревна
- заведующий музеем гимназии – Архипова Татьяна Николаевна
- руководитель структурного подразделения ОДОД – Комарова Анастасия Александровна
- зам. руководителя структурного подразделения ОДОД – Гарова Елена Сергеевна

В Таблице 3. представлены функциональные обязанности органов управления гимназией.

Таблица 3.

### Органы управления и их функциональные обязанности в гимназии

|          |                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общее собрание работников</b>                             | <p>К компетенции Общего собрания работников гимназии относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и принятие новой редакции Устав гимназии изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• обсуждение проектов локальных актов гимназии;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития гимназии;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• заслушивание отчетов руководителя гимназии и коллегиальных органов управления гимназии по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором гимназии, коллегиальными органами управления гимназии.</li> </ul> |
| <b>Педагогический совет</b>                                  | <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>• разработки и принятие образовательных программ;</li> <li>• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>• определение списка учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений</li> </ul>                                  |
| <b>Совет родителей гимназии, совет обучающихся гимназии:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнение данных органов учитывается при принятии локальных нормативных актов гимназии, затрагивающих права обучающихся и работников гимназии, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 1.4. Сотрудничество гимназии со сторонними организациями

Гимназия активно взаимодействует с другими образовательными организациями, культурными учреждениями района и города, с организациями, обеспечивающими необходимые условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования детей и взрослых.

В **Таблице 4** представлены основные социальные партнеры гимназии и виды деятельности, реализуемые совместно со школой.

**Таблица 4.**

#### **Социальные партнеры ГБОУ гимназии №155**

| <b>Наименование организации-партнера</b>                                | <b>Содержание совместных действий, реализуемых программ</b>                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования | Конференции, семинары, консультации, курсы повышения квалификации, проведение корпоративного обучения                                        |
| ГБУ «Информационно-методический центр» Центрального района              | Консультации, семинары, круглые столы, конкурсы, олимпиады, курсы повышения квалификации, мониторинги, организация мероприятий в рамках ПМОФ |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПбГУ                                                                                                                                 | посещение занятий физического факультета обучающимися, профпробы                                                                                                                                             |
| РГПУ им. Герцена                                                                                                                      | Конференции, семинары, курсы повышения квалификации, организация совместных мероприятий в рамках сопровождения одаренных детей, проект «Герценовские среды» для обучающихся психолого-педагогического класса |
| ПГУПС Императора Александра I                                                                                                         | психологические тренинги обучающихся, проф. тестирование, профпробы                                                                                                                                          |
| Детские библиотеки – филиал № 1, 2, 3 МЦБСДБ ЦГДБ им. А.С. Пушкина                                                                    | Экскурсии, совместные мероприятия (ежегодные Историко-литературные чтения), конкурсы                                                                                                                         |
| ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»                                                  | Образовательные программы, фестивали, конкурсы, тематические мероприятия.                                                                                                                                    |
| ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»                                                     | Образовательные программы, фестивали, конкурсы, тематические мероприятия                                                                                                                                     |
| ППМС-центр «Развитие» Центрального района                                                                                             | Психологические занятия и тренинги, консультации и занятия логопеда, образовательные программы                                                                                                               |
| Российский государственный гидрометеорологический университет                                                                         | Реализация плана профориентационной работы с обучающимися в рамках договора сетевого взаимодействия                                                                                                          |
| ГБНОУ Центр «Академия талантов»                                                                                                       | Учебные смены, совместное проведение олимпиад, участие гимназистов в олимпиадно-конкурсном движении                                                                                                          |
| РАНХиГС                                                                                                                               | организация деятельности туристического класса                                                                                                                                                               |
| СПбГУП А. Запесочного                                                                                                                 | профпробы обучающихся гуманитарного профиля, дни открытых дверей, мастер-классы                                                                                                                              |
| ГБОУ ДО Детский сад №59                                                                                                               | реализация проектов по преемственному обучению, педагогическая практика обучающихся психолого-педагогического класса                                                                                         |
| ГБДОУ детский сад №17 «Аленушка» комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга                                           | Совместное проведение родительских собраний, проведение детских совместных праздников, проведение открытых уроков и мероприятий для детей и сотрудников детского сада                                        |
| ГБДОУ логопедический детский сад № 81 Центрального района Санкт-Петербурга                                                            | Совместные методические объединения, консультации детских психологов и логопедов.                                                                                                                            |
| Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» | Программы по профилактике асоциального поведения детей и подростков                                                                                                                                          |
| Детская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга                                                                         | Медицинское обслуживание обучающихся, медосмотры, диспансеризация.                                                                                                                                           |
| ООО «Северная Столица»                                                                                                                | Организация питания обучающихся и сотрудников гимназии                                                                                                                                                       |
| ПЧ ГПС ПЧ СПб ГКУ «ПСО Центрального района Санкт-Петербурга»                                                                          | Профилактические мероприятия по пожарной безопасности                                                                                                                                                        |
| ООО «Охранная организация «Фаюн»                                                                                                      | Обеспечение и поддержание общественного порядка, безопасности в здании гимназии                                                                                                                              |

**1.5. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения.  
Распоряжения КУГИ о закреплении на праве оперативного управления здания (сооружения):**

Распоряжение Комитета по управлению городским имуществом от 07.04.2005 № 496- рк  
«О закреплении на праве оперативного управления здания по адресу: 191036, г. Санкт-

Петербург, Греческий пр., д.21, лит. А».

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание (сооружение):

Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, серия 78 – АА № 596116; дата регистрации 16.12.2005, регистрационный № 78-78- 01/0689/2005-068;

Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78 – АЖ 505356, дата выдачи: 04 февраля 2012 года.

**Таблица 5.**

**Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (подробнее на сайте гимназии)**

| Вид МО                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое объединение учителей начальной школы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• перечень лабораторного оборудования</li> <li>• наглядные пособия, ПО для интерактивных досок</li> </ul>                                                                                             |
| Методическое объединение учителей естественно-научного цикла | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет физики оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской</li> <li>• кабинет биологии и химии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской;</li> <li>• 4 кабинета математики оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;</li> </ul> |
| Методическое объединение учителей гуманитарного цикла        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;</li> <li>• кабинет ИЗО и музыки оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;</li> </ul>                                                   |
| Методическое объединение учителей иностранных языков         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 кабинета английского языка оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;</li> <li>• 12 кабинетов французского языка оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;</li> <li>• Мобильный класс (14 ноутбуков)</li> </ul>                            |
| Спортивный зал                                               | Площадь спортивного зала – 247,1<br>Площадь малого спортивного зала – 78,4<br>Последний косметический ремонт – август 2021 года                                                                                                                                                                                                  |
| Актальный зал                                                | Косметический ремонт – июль 2019 года<br>Зал оснащен мультимедийным, стерео-оборудованием                                                                                                                                                                                                                                        |
| Компьютерные классы                                          | В гимназии функционирует 2 компьютерных класса. В каждом классе по 10 стационарных компьютеров, объединенных в локальную сеть, с возможностью выхода в интернет, мультимедийное оборудование и интерактивные доски.                                                                                                              |
| Библиотека                                                   | На базе библиотеки функционирует медиатека: компьютер, объединенный в локальную сеть, принтер, сканер.<br>Художественная литература – 16 491 единиц, учебная литература – 15 811 единиц                                                                                                                                          |
| Столовая                                                     | Буфет-распределения, горячее питание. Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием. Число посадочных мест – 90                                                                                                                                                                                                      |
| Медицинский кабинет и процедурная                            | Полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Администрацией гимназии в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление технических средств обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные панели, планшеты, 3Dпринтеры, документ-камеры, МФУ, принтеры), оборудование кабинетов в

соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого учебного оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

### 1.6. Анализ контингента обучающихся

На конец 2025 года в гимназии обучалось 672 человека, 24 класса-комплекта:

Таблица 6.

Количество классов в параллелях

|          |   |
|----------|---|
| 1 класс  | 2 |
| 2 класс  | 2 |
| 3 класс  | 2 |
| 4 класс  | 2 |
| 5 класс  | 3 |
| 6 класс  | 2 |
| 7 класс  | 2 |
| 8 класс  | 2 |
| 9 класс  | 3 |
| 10 класс | 2 |
| 11 класс | 2 |

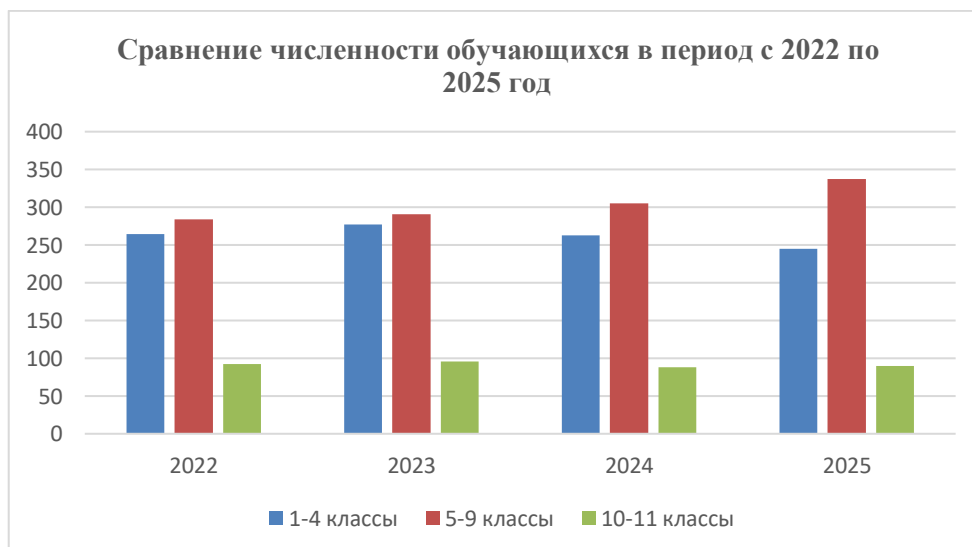
Средняя наполняемость классов – 26 – 28 человек, при обучении французскому языку классы делятся на три группы, при изучении английского языка, труда, информатики и ИКТ, физической культуры (10-11 классы) классы делятся на две группы.

Таблица 7.

Количество обучающихся на каждом уровне обучения  
(на 31.12.2025)

| период     | <i>всего</i> | <i>1-4 классы</i> | <i>5-9 классы</i> | <i>10-11 классы</i> |
|------------|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| 30.12.2022 | 640 человек  | 264 человека      | 284 человека      | 92 человека         |
| 30.12.2023 | 664 человека | 277 человек       | 291 человек       | 96 человек          |
| 30.12.2024 | 656 человек  | 263 человек       | 305 человек       | 88 человек          |
| 30.12.2025 | 672 человека | 245 человек       | 337 человек       | 90 человек          |

Диаграмма 1.



## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Концепция развития образовательной организации. Реализуемые образовательные программы.**

Концепция развития образовательной организации представлена в Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии 155 «От успеха ученика к успеху школы» на период с 2025 до 2030 года.

В соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования основной целью образовательной программы гимназии является создание условий для обеспечения положительной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающихся, обладающих высоконравственной культурой, адаптированных к современной социокультурной среде города, региона, страны и готовых выстраивать свою образовательную траекторию; на совершенствование профессиональных компетенций педагога с учетом развития новых образовательных технологий.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы развития предусматривает решение следующих основных задач:

1. Изменение имеющихся основных общеобразовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС;
2. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназистов;
3. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования;
4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания;
5. Формирование функциональной грамотности учащихся на основе внедрения инновационных проектов гимназии;
6. Включение в инновационную деятельность по разработке новых образовательных технологий и форм организации деятельности гимназии в системе работы с одаренными детьми;
7. Разработка инновационных образовательных продуктов на основе социального, культурного и образовательного партнерства;
8. Включение обучающихся в деятельность, способствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
9. Развитие инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса;
10. Создание здоровьесозидающей среды посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому, психическому, социально-эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов;
11. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.

Планируемыми результатами реализации Программы развития являются:

1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС на всех уровнях обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга.
2. Положительная динамика мониторингов образовательной деятельности разного уровня (федеральные, региональные, районные, локальные).
3. Наличие широкого спектра образовательных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по всем направлениям деятельности успешно интегрируемых с основными образовательными программами по учебным предметам;
4. Наличие современной системы оценки качества образования гимназистов на основе

применения разнообразных форм и методов оценивания учебных компетенций обучающихся;

5. Реализация инновационных образовательных продуктов на основе расширения социального партнерства и установления новых контактов взаимодействия;

6. Повышение показателя ресурсобеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества;

7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг.

8. Обеспеченность возможности сохранения здоровья участников образовательного процесса гимназии;

9. Повышение конкурентоспособности гимназии в сфере образования района, города и страны;

10. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.

Таким образом, программа развития гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- **гимназистов** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного развития и профессионального самоопределения, расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;

- **родителей** – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований ФГОС, во всестороннем развитии личности обучающихся, становлении ответственного гражданина своей Родины;

- **общества** – в подготовке выпускников, готовых к жизни в стремительно развивающемся обществе, готовых к постоянному саморазвитию, способных ощутить сопричастность к жизни своей страны, чувствовать себя патриотами своей Родины, умеющих развивать отношения между представителями разных культур;

- **Санкт – Петербурга** – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;

- **ВУЗов города** – в притоке мотивированных абитуриентов, осознанно и обоснованно выбирающих свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно–практической деятельности, с высоким уровнем знаниевых и лингвистических компетенций.

В образовательной программе гимназии нашли свое отражение специфические особенности образовательного учреждения:

- реализация предпрофильного и профильного обучения в гимназии (гуманитарного, социально-экономического профилей) и дальнейшее расширение видов и направлений профильного образования;

- реализация новых подходов к обеспечению высокого качества лингвистического образования путем реализации оптимизированной программы филологического образования (2-11 класс) как средства формирования повышенного уровня лингвистических компетенций и обеспечения будущей академической и профессиональной мобильности выпускников гимназии;

- организация обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве;

- направленность на развитие партнерства с образовательными учреждениями в России и за рубежом;

- индивидуализация и дифференциация обучения;

- реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на раскрытие познавательных, творческих, коммуникативных, спортивных способностей обучающихся, призванных способствовать самореализации личности.

Ведущими идеями концепции лингвистического образования в гимназии являются:

- филологическое образование как средство развития личности и познания общечеловеческих ценностей и культуры;
- взаимопроникновение двух культур, французской и русской;
- достижение современного качества образования за счет обогащения подходов и методов обучения в процессе взаимообогащения отечественного и зарубежного педагогического опыта в контексте модернизации российского образования.

Программа развития гимназии нацелена на достижение высокого уровня филологического образования как основы формирования «человека культуры», высокообразованной личности, для которой культура и образование являются основополагающими ценностями.

**Реализация ведущих идей программы развития напрямую осуществляется через реализацию основных образовательных программ школы и действующих учебных планов.**

Основная образовательная программа ГБОУ гимназии № 155 (ООП) – это нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности содержания и организации образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также планируемые результаты реализации образовательной программы и различные виды диагностики освоения образовательной программы.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии в 2025 году, разработаны в соответствии федеральными стандартами образования и Федеральными образовательными программами:

- ООП **начального** общего образования (1-4 классы), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- ООП **основного** общего образования (5-9 классы), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и обновленным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- ООП **среднего** общего образования (10-11 классы), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и обновленным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

С образовательными программами ГБОУ гимназии №155 можно познакомиться на сайте гимназии: <http://www.155gymspb.ru/>

Специфика программы развития и образовательных программ гимназии определила особенности учебных планов на всех уровнях обучения. Эти особенности нашли свое отражение в выборе профиля обучения старшей школе, в распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения, а также в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Формирование учебных планов произведено с учетом целевых установок программы развития гимназии и образовательных программ школы: создание условий для обеспечения качества образования, отвечающего запросам личности, общества, государства и необходимого для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план гимназии на каждом уровне обучения обеспечен входящими в федеральный перечень учебниками, рекомендованными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебными пособиями, выпущенными организациями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные планы гимназии на всех уровнях обучения полностью соответствуют нормативным документам Министерства просвещения по структуре и наполнению, строятся в соответствии с принципом преемственности, сохраняя максимально допустимую нагрузку обучающихся по всем классам и уровням обучения.

## 2.2. Учебные планы гимназии

Составление учебных планов гимназии основывалось на нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании РФ»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в ред. от 31.05.2023 г.);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Устав гимназии, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2015 года, № 984-р
- Программа развития гимназии, утверждена приказом директора гимназии №211-о от 24 декабря 2019 года и принята общим собранием работников гимназии 24 декабря 2019, пр. №2.

С вступлением в силу двух приказов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. №62 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных

программ основного общего образования и среднего общего образования;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

была произведена корректировка образовательных программ и учебных планов и с 1.09.2025 г. в гимназии реализуется 4 учебных плана:

1. Учебный план (1-4 класс) в соответствии с ФОП НОО и обновленным ФГОС НОО;
2. Учебный план (5-9 класс) в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО;
3. Учебный план (10-11 класс, гуманитарный профиль) в соответствии с ФОП СОО и обновленным ФГОС СОО;
4. Учебный план (10-11 класс, социально-экономический профиль) в соответствии с ФОП СОО и обновленным ФГОС СОО).

Все учебные планы, составленные с учетом принципов: системности, последовательности, преемственности обучения, здоровье сбережения, гуманитаризации и профилизации обучения.

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

В I – VII классах обучение проводится в рамках 5-дневной учебной недели. В VIII – XI классах обучение проводится по 6-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную образовательную нагрузку, установленную СанПиН 2.4.3648 -20.

Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

Обучение в I классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;

В I классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 45 минут каждый); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний, обучающегося и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Преподавание физической культуры в I – XI классах ведется с учетом состояния здоровья детей, физического развития, уровня физической подготовленности и тренированности. При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их на группы в зависимости от состояния здоровья.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

При реализации образовательной программы Гимназии используются учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **Анализ выполнения учебных планов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

По итогам окончания учебного 2024-2025 учебного года был проведен анализ выполнения учебных программ по предметам и учебных планов в условиях реализации федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Целью проверки стал контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом работы гимназии на 2024-2025 учебный год был проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов, календарно-тематическое планирование по предметам, изучены страницы электронных журналов, служебные записки педагогов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- календарно- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение

каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Согласно аналитическим справкам по выполнению часов учебного плана педагогами:

### **- на уровне начального общего образования**

не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: физическая культура, труд, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП)

Сокращение часов учебного плана в 1-4-х классах на 1-2 часа связано со сроками зимних каникул и выходными и праздничными днями. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 %. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала и имеющихся резервных уроков.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Контрольные и зачетные работы выполнены согласно графика внутришкольной системы оценки качества образования по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, французский язык, литературное чтение. Уменьшение административных контрольных работ связано с проведением всероссийских проверочных работ, результаты которых приняты за результаты итоговых годовых контрольных работ. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99 %.

### **- на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: физическая культура, математика, ОДНКНР, история, обществознание, география, физика, биология, французский язык.

Сокращение часов учебного плана в 5-9-х классах по русскому языку, литературе, информатике, музыке, ИЗО, химии на 1-2 часа связано со сроками зимних каникул и выходными и

праздничными днями, а также ранними сроками начала выпускных экзаменов в 9 классах (последний день учебных занятий был 20 мая).

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 98%. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала и имеющихся резервных уроков.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по физике, биологии, географии реализована полностью, по химии на 98%. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Контрольные и зачетные работы выполнены согласно графика внутришкольной системы оценки качества образования по учебным предметам: русский язык, математика, история, французский язык, физика, литература. Уменьшение административных контрольных работ произошло в 5 кл. связано также с проведением всероссийских проверочных работ, результаты выполнения которых приняты за результаты итоговых годовых контрольных работ. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99%.

#### **- на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: физическая культура, история, обществознание, география, физика, биология, французский язык.

По русскому языку, литературе, иностранному языку наблюдается выполнение часов учебного плана сверх нормы.

Сокращение часов учебного плана в 10-11-х классах по информатике, химии, ОБЖ, математике и индивидуальному проекту на 1-2 часа связано со сроками зимних каникул и выходными и праздничными днями, болезнью педагогов, а также ранними сроками начала выпускных экзаменов в 11 классах.

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 %. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала и имеющихся резервных уроков.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по физике, биологии, химии, географии реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Контрольные и зачетные работы выполнены согласно графика внутришкольной системы оценки качества образования по учебным предметам: русский язык, математика, история, французский язык, литература. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 %.

По итогам реализации учебных планов образовательных программ учителям-предметникам предложено включить в рабочие программы на 2025-2026 учебный год темы, разделы, на изучение которых было отведено недостаточное количество времени; обсудить на заседаниях методических объединений объем оценочных процедур по каждому предмету (10% от общего объема учебных часов).

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. В гимназии работает 87 сотрудников, из них 60 педагогических работников и 10 руководящих работников. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 96,7% (высшее профессиональное образование), 3,3% (среднее профессиональное образование).

Кадровый состав гимназии – опытные, высококвалифицированные специалисты:

- специалисты высшей квалификационной категории – 28
- специалисты первой квалификационной категории – 11
- специалистов без категории – 6
- молодые специалисты – 3



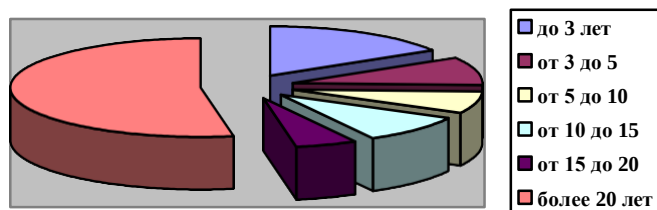
*Диаграмма 2. Распределение педагогических работников по квалификации*

В гимназии работают: 1 Заслуженный учитель РФ, 6 Почётных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 3 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 4 человека награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, 6 победителей ПНП «Образование», 6 человек лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга «Педагоги-наставники», подготовивших победителей и призёров всероссийских олимпиад, 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», 1 человек награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования», 4 человека награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель», 5 человек – лауреаты всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2 чел. – награждены государственной наградой Франции – Орденом французских академических пальм, 2 кандидата педагогических наук.

16 человек являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Основу педагогического коллектива гимназии составляют женщины в возрасте 45-55 лет. 29 педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это благотворно сказывается на качестве работы педагогического коллектива: педагоги – наставники передают свой опыт молодым педагогам, выступая на педагогических советах, методическом совете гимназии, методических объединениях, а молодые привносят свежие, креативные идеи в работу педагогического коллектива. Количество молодых специалистов ежегодно увеличивается.

*Диаграмма 3. Распределение педагогических работников по стажу*



За последние три года весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по разным направлениям. Это связано с программой модернизации и прохождением педагогами курсов по новой модели повышения квалификации и возможностью проходить курсы на базе гимназии, используя модель корпоративного обучения. В 2025 году большинство педагогов проходили плановые курсы в АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, ГБУ ИМЦ Центрального района, проходили переподготовку экспертов

ЕГЭ, ОГЭ в РЦОКОиИТ. В 2025 г. на основании личных заявлений было аттестовано 11 педагогических работников, из них 3 педагогов подтвердили и 2 педагога повысил квалификационную категорию.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

Начальная школа осуществляла обучение в режиме 5-дневной недели – 1-4 классы, обучалось 8 классов, в которых на 31.08.2025 учебного года обучался 191 чел., на конец 2025 года 245 человека – 8 классов.

I-IV классы реализуют федеральные государственные стандарты и федеральную образовательную программу начального общего образования. По итогам учебного года аттестовано 272 обучающихся, 1 человек 4-го класса оставлен на повторное обучение. Безотметочное обучение в 1-х классах (54 человека). Высокий уровень обучения по всем предметам связан с повышенной мотивацией обучающихся, заинтересованностью родителей в результатах обучения, постоянным контролем со стороны классного руководителя, возможностями, которые представляют часы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Однако в некоторых классах (2-3 классы) показатели несколько ниже, что, вероятно, связано с заменой классного руководителя в классе, а также отсутствием действующего учителя на период прохождения учебных сессии в вузе.

Результаты динамики успеваемости обучающихся по начальной школе представлены в **Таблице 8.**

Результаты успеваемости по основной школе (5-9 класс) представлены в **Таблице 9.**

Результаты успеваемости по старшей школе представлены в **Таблице 10.**

**Таблица 8.**

##### Динамика успеваемости обучающихся начальной школы за пять лет

| Год  | «5» | «4» и «5» | «3» | «2» | %<br>успеваемост<br>и | % качества | СОУ   | Средний<br>балл |
|------|-----|-----------|-----|-----|-----------------------|------------|-------|-----------------|
| 2021 | 33  | 124       | 48  | 0   | 99,51                 | 76,21      | 62,97 | 3,91            |
| 2022 | 29  | 97        | 55  | 1   | 99,45                 | 69,23      | 61,01 | 3,85            |
| 2023 | 26  | 112       | 63  | 2   | 99,01                 | 67,89      | 59,45 | 3,8             |
| 2024 | 27  | 187       | 57  | 2   | 99,27                 | 79,01      | 61,77 | 3,89            |
| 2025 | 35  | 112       | 52  | 1   | 99,5                  | 73,5       | 62,78 | 3,91            |

На конец 2024-2025 учебного года в 5-9 классах обучалось – 342 ученика (11 классов), на конец 2025 года – 337 человек, 11 классов. Все обучающиеся завершили обучение и переведены в следующий класс. К основному государственному экзамену были допущены все обучающиеся 9-х классов, кроме 1 человека. Качество обучения на второй ступени обучения остается удовлетворительным.

**Таблица 9.**

##### Динамика успеваемости обучающихся основной школы за пять лет

| Год  | «5» | «4» и «5» | С «3» | Неуспевающие | %<br>успеваемости | % качества | СОУ   | Средний<br>балл |
|------|-----|-----------|-------|--------------|-------------------|------------|-------|-----------------|
| 2021 | 35  | 109       | 119   | 2            | 99,25             | 54,34      | 55,82 | 3,67            |
| 2022 | 34  | 102       | 154   | 3            | 97,93             | 48,42      | 54,38 | 3,52            |
| 2023 | 27  | 109       | 130   | 3            | 96,75             | 49,01      | 52,16 | 3,5             |
| 2024 | 36  | 137       | 111   | 4            | 98,61             | 69,33      | 53,63 | 3,59            |
| 2025 | 37  | 165       | 139   | 1            | 99,71             | 59,06      | 56,37 | 3,76            |

На конец учебного года 2024-2025 учебного года в 10-11 классах обучались – 91 человек, 4 класса; на конец 2025 года – 90 человек, 4 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-х классов. На конец 10 класса 1 неуспевающий, условно переведенный в 11 класс.

В Таблице 10 представлена динамика успеваемости обучающихся средней школы.

Динамика успеваемости обучающихся средней школы

Таблица 10.

| Год  | «5» | На «4»<br>и «5» | На «3» | Неуспевающие | %<br>успеваемости | %<br>качества | СОУ   | Средний<br>балл |
|------|-----|-----------------|--------|--------------|-------------------|---------------|-------|-----------------|
| 2021 | 19  | 55              | 34     | 1            | 99,08             | 67,89         | 61,02 | 3,83            |
| 2022 | 13  | 43              | 47     | 2            | 98,01             | 53,33         | 54,84 | 3,6             |
| 2023 | 12  | 39              | 39     | 1            | 98,9              | 56,04         | 54,98 | 3,66            |
| 2024 | 14  | 46              | 34     | 2            | 98,95             | 65            | 58,06 | 3,76            |
| 2025 | 9   | 49              | 32     | 1            | 98,9              | 63,74         | 57,2  | 3,73            |

4.1. Итоги успеваемости по классам на конец 2024-2025 учебного года

В Таблице 11 сведены все данные по успеваемости классов со 2 по 11 класс в гимназии.

Таблица 11.

Качество знаний по классам на конец 2024-2025 учебного года

| Класс этап<br>ступень                      | 1 четверть   | 2 четверть   | 3 четверть   | 4 четверть   | Годовая      | Средний балл |
|--------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>Начальное<br/>общее<br/>образование</i> | <b>61,08</b> | <b>65,61</b> | <b>60,2</b>  | <b>61,7</b>  | <b>71,5</b>  | <b>3,91</b>  |
| 2 параллель                                | <b>79,2</b>  | <b>87,5</b>  | <b>73,64</b> | <b>78,22</b> | <b>85,98</b> | <b>4,2</b>   |
| 2 а                                        | 75           | 78           | 59,4         | 62,5         | 75           | 3,91         |
| 2 б                                        | 83,3         | 96,97        | 87,88        | 93,94        | 96,97        | 4,42         |
| 3 параллель                                | <b>52,65</b> | <b>52,53</b> | <b>54,37</b> | <b>51</b>    | <b>61,04</b> | <b>3,68</b>  |
| 3 а                                        | 46,67        | 53,33        | 46,67        | 50           | 60           | 3,63         |
| 3 б                                        | 58,62        | 51,72        | 62,07        | 51,72        | 62,07        | 3,72         |
| 4 параллель                                | <b>51,4</b>  | <b>56,8</b>  | <b>55,7</b>  | <b>55,8</b>  | <b>67,5</b>  | <b>3,84</b>  |
| 4 а                                        | 39,1         | 30,4         | 36,4         | 36,4         | 50           | 3,55         |
| 4 б                                        | 58           | 65           | 55,6         | 63           | 70,4         | 3,85         |
| 4в                                         | 57,2         | 75           | 75           | 67,9         | 82,1         | 4,11         |
| <i>Основное<br/>общее<br/>образование</i>  | <b>70,1</b>  | <b>68,74</b> | <b>68,36</b> | <b>70,5</b>  | <b>69,44</b> | <b>3,76</b>  |
| 5 параллель                                | <b>76,53</b> | <b>72</b>    | <b>72,5</b>  | <b>68,5</b>  | <b>74</b>    | <b>3,87</b>  |
| 5 а                                        | 71           | 71           | 70           | 72           | 72           | 3,98         |
| 5 б                                        | 82,06        | 73           | 75           | 65           | 76           | 3,76         |
| 6 параллель                                | <b>74,5</b>  | <b>68,5</b>  | <b>67</b>    | <b>69,5</b>  | <b>69</b>    | <b>3,73</b>  |
| 6 а                                        | 72           | 72           | 70           | 72           | 72           | 3,73         |
| 6 б                                        | 77           | 65           | 64           | 67           | 66           | 3,74         |
| 7 параллель                                | <b>68,5</b>  | <b>68,5</b>  | <b>66,5</b>  | <b>70</b>    | <b>68,5</b>  | <b>3,71</b>  |
| 7 а                                        | 72           | 74           | 70           | 75           | 73           | 3,70         |
| 7 б                                        | 65           | 63           | 63           | 65           | 64           | 3,73         |
| 8 параллель                                | <b>67</b>    | <b>68,7</b>  | <b>66,3</b>  | <b>68</b>    | <b>67,7</b>  | <b>3,76</b>  |
| 8 а                                        | 61           | 63           | 62           | 62           | 63           | 3,78         |
| 8 б                                        | 73           | 74           | 71           | 72           | 72           | 3,73         |
| 8в                                         | 67           | 69           | 66           | 70           | 68           | 3,98         |
| 9 параллель                                | <b>64</b>    | <b>65</b>    | <b>69,5</b>  | <b>71</b>    | <b>68</b>    | <b>3,75</b>  |
| 9 а                                        | 66           | 66           | 71           | 71           | 69           | 3,76         |
| 9 б                                        | 62           | 64           | 68           | 71           | 67           | 3,73         |

|                                           |              |              |              |              |              |             |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <i>Средне<br/>е общее<br/>образование</i> |              | 70,75        |              | 72,5         | 72,13        | 3,73        |
| 10 параллель                              |              | 69,5         |              | 69,5         | 70           | 3,71        |
| 10 а                                      |              | 68           |              | 66           | 67           | 3,73        |
| 10 б                                      |              | 71           |              | 73           | 73           | 3,79        |
| 11 параллель                              |              | 72           |              | 75,5         | 74,25        | 4,03        |
| 11 а                                      |              | 76           |              | 80           | 79           | 4,35        |
| 11 б                                      |              | 68           |              | 71           | 69,5         | 3,7         |
| <b>ВСЕГО ПО<br/>ШКОЛЕ</b>                 | <b>65,59</b> | <b>68,37</b> | <b>64,42</b> | <b>68,23</b> | <b>71,02</b> | <b>3,81</b> |

#### 4.2. Итоги успеваемости на окончание первого полугодия (декабрь 2025 года, первая и вторая четверти)

В Таблице 12 представлены итоги успеваемости первого полугодия 2025-2026 года в классах со 2 по 11-ый. На каждом уровне образования имеются неаттестованные по болезни обучающиеся, с которыми ведется плановая работа по ликвидации задолженностей по предметам.

**Таблица 12.**

**Результаты успеваемости во 2-11 классах в 1 полугодии 2025/2026 учебного года.**

| «5»                              |               | «4» и «5»          |               | «3»                |               | «2»                |               | н/а                |               |
|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| 1<br>четверть                    | 2<br>четверть | 1<br>четверть      | 2<br>четверть | 1<br>четверть      | 2<br>четверть | 1<br>четверть      | 2<br>четверть | 1<br>четверть      | 2<br>четверть |
| <b>2-4 классы (245 человек)</b>  |               |                    |               |                    |               |                    |               |                    |               |
| 22                               | 24            | 125                | 127           | 87                 | 90            | 5                  | 2             | 4                  | 2             |
| <b>5-9 классы (337 человек)</b>  |               |                    |               |                    |               |                    |               |                    |               |
| 24                               | 11            | 146                | 144           | 193                | 176           | 6                  | 4             | 0                  | 2             |
| <b>10-11 классы (90 человек)</b> |               |                    |               |                    |               |                    |               |                    |               |
| <b>1 полугодие</b>               |               | <b>1 полугодие</b> |               | <b>1 полугодие</b> |               | <b>1 полугодие</b> |               | <b>1 полугодие</b> |               |
| 4                                |               | 33                 |               | 45                 |               | 5                  |               | 3                  |               |

Анализ динамики качества обучения в начальной школе показал, что во 2-4 классах наблюдается положительная динамика в сторону увеличения количества успевающих обучающихся на «отлично» и «хорошо», а также снизился % неуспевающих и неаттестованных обучающихся. Вместе с тем, наблюдается нестабильность показателей качества образования в основной школе. С одной стороны, увеличение количества обучающихся на «хорошо» и «отлично» в параллели 5-9 классов, с другой, увеличение числа неуспевающих и неаттестованных обучающихся к концу 1 полугодия. В связи с этим в конце 1 полугодия были скорректированы индивидуальные планы работы с отстающими обучающимися, большая часть из которых имеет пропуски занятий по болезни или обучается за границей. Также определены сроки и дни закрытия имеющихся задолженностей.

Меры, направленные на контроль посещаемости уроков, повышение мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности, выстраивание единых подходов к оценочной деятельности, предпринятые педагогическим коллективом гимназии, показали верное направление деятельности. С целью повышения результативности обучения следует продолжить работу по обозначенным выше направлениям, а также активизировать работу по снижению доли фронтальных форм работы, использованию разноуровневой технологии обучения и контроля, практикоориентированного обучения, персонализированного контроля образовательных результатов обучения.

С целью повышения качества образования необходимо:

- продолжить развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
- провести анализ педагогических практик, направленных на удовлетворение

образовательных запросов обучающихся, проявляющих высокие и повышенные образовательные результаты;

- рассмотреть успешные педагогические практики на педагогических советах, заседаниях методических объединений;

- провести анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих сниженную мотивацию к обучению. Результаты анализа рассмотреть на педагогическом совете, выработать подходы к выявлению таких обучающихся, обсудить методы работы с ними, с родителями (законными представителями);

- провести анализ оценочных процедур, применяемых учителями-предметниками, рассмотреть возможности снижения доли контроль-оценочной деятельности в учебном процессе с повышением доли деятельности, направленной на закрепление и развитие знаний и навыков обучающихся;

- ознакомить родителей (законных представителей) с действующей системой контроля знаний и умений обучающихся.

#### **4.3. Итоги государственной итоговой аттестации 9-11 классов в 2025 году**

Согласно закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не обнаружено.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Работа проводилась по следующим направлениям:

##### **Информационное обеспечение**

- оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где была размещена общая для всех информация; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов;

- своевременное размещалась актуальная информация на сайте гимназии;

- педагоги ознакомили обучающихся с демоверсиями и тестами по предмету; структурой и особенностями КИМ 2025 года; адресами интернет - ресурсов по предмету.

##### **Методическое обеспечение**

- с родителями (систематически проводились родительские собрания по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, индивидуальные консультации);

- с обучающимися (классные часы о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции, проверочные и контрольные работы, пробные работы (по материалам ФИПИ), индивидуальные консультации);

- с педагогами (совещания педагогических работников, внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов).

##### **Контрольно-аналитическая деятельность**

- анализ контрольных работ, обучающихся с подробным анализом;

- посещение уроков администрацией гимназии;

- контроль выполнения программного материала по предметам,

- контроль успеваемости и посещаемости выпускников

##### **Техническое сопровождение (формирование базы данных)**

##### **Анализ результатов итоговой аттестации выпускников**

#### **9 класс**

ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным

предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

40 обучающихся 9-х классов из 41 были аттестованы, 1 человек оставлен на повторный год обучения по причине проблем со здоровьем и наличию не аттестаций по ряду предметов.

Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 2 гимназиста получили аттестат с отличием. Из 40 гимназистов, допущенных к экзаменам, 1 человек сдавал только 2 обязательных предмета – русский язык и математику. По окончании гимназии он поступил в колледж по направлению «Ландшафтный дизайн».

Данные **Таблицы №13** отражают средний балл обучающихся по предметам на уровне гимназии в сравнении с результатами по Центральному району.

**Таблица 13.**

**Результаты сдачи ОГЭ по предметам**

| <b>предмет</b>   | <b>средний балл по<br/>Центральному району</b> | <b>средний балл по<br/>гимназии №155</b> |
|------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Русский язык     | 3,85                                           | 3,76                                     |
| Математика       | 4,10                                           | 4,16                                     |
| Французский язык | 4,22                                           | 4,13                                     |
| Английский язык  | 4,08                                           | 3,86                                     |
| Биология         | 4,30                                           | 4,50                                     |
| История          | 4,21                                           | 3,75                                     |
| Химия            | 4,57                                           | 3,5                                      |
| Физика           | 4,17                                           | 3,75                                     |
| Информатика      | 3,81                                           | 4,00                                     |
| География        | 4,28                                           | 4,55                                     |
| Литература       | 4,08                                           | 4,00                                     |
| Обществознание   | 3,59                                           | 3,90                                     |

Подготовка к ГИА 9 классов проводилась в соответствии с планом подготовки, утвержденным в начале учебного года. Важной частью подготовки обучающихся к ГИА является системная работа с их осознанным выбором учебных предметов, активная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации ГИА, методах предметной и психологической подготовки к ГИА, индивидуальный учет и анализ посещаемости занятий, динамики результативности обучающихся в их подготовке к экзаменам.

На протяжении учебного года проводились диагностические работы, тренировочные работы, зачетные работы, которые позволили выявить наиболее уязвимые, проблемные места и устранить их.

Необходимо продолжить совершенствовать работу по повышению качества подготовки учащихся по химии, физике, истории и обществознанию, используя индивидуальный подход к сильным и слабым обучающимся. Кроме того, необходимо продолжить работу с обучающимися по направлению более осознанного выбора экзаменов для сдачи ГИА, ориентации на предполагаемое профессиональное будущее.

### **11 класс**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов гимназии в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ в 2025 году. Условием получения аттестатов о полном среднем образовании в 2025 году была сдача экзаменов по русскому языку и математике. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ могли сдать государственный выпускной

экзамен (ГВЭ-11) по русскому языку и математике. Таким образом, экзамены по всем предметам в формате ЕГЭ в 2025-м году, за исключением русского языка и математики, были экзаменами по выбору участников.

Итоговое сочинение по литературе обучающиеся писали в декабре. Сочинение являлось допуском к ГИА. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 44 человек с сочинением справились. Для получения аттестата все обучающиеся успешно сдали обязательный предмет – русский язык. Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» получили балл, который дает возможность быть награжденным этой медалью. Экзамен по математике (профильный уровень) выбрали 21 обучающийся.

Достаточно стабилен и выбор участниками сдаваемых предметов. На первом месте идет профильная математика, далее обществознание, французский язык, английский язык. Естественнонаучные предметы – физика, химия, биология менее популярны. Данные за несколько лет показывают относительную стабильность результатов по данным предметам. Стабильно ниже показатели средних тестовых баллов по дисциплинам- химии, географии, информатике. Колебания год от года не существенны и не выявляют значимых тенденций по отдельным предметам. Среди экзаменов по выбору выбран весь спектр предметов, наибольшее количество обучающихся выбрали математику (профиль) – 21 человек, обществознание – 21 человек, французский язык (письменная и устная часть) – 13 человек.

В рамках государственной итоговой аттестации 2025 года большинство обучающихся, заявивших экзамен по выбору, экзамен сдавали. Выбор подтверждает гуманитарный профиль обучения гимназии.

Государственная итоговая аттестация показала высокий уровень знаний обучающихся по русскому языку, литературе, французскому языку, английскому языку.

В рамках ГИА высокий процент обучающихся получили результаты выше 80 баллов:

- русский язык – 100 баллов – 1 чел., 90-98 баллов – 5 человек, 80-90 баллов – 6 человек;
- математика (база) – на «5» - 6 человек, на «4» - 12 человек
- математика (профиль) – 80-89 – 3 человека
- физика – 90-98 баллов – 1 человек, 80-88 баллов – 1 человек
- биология – 90-98 баллов – 1 человек
- французский язык – 90-99 баллов – 1 человек, 80-89 баллов – 2 человека
- английский язык – 90-98 баллов – 1 человек, 80-89 баллов – 1 человек
- история – 80-89 баллов – 1 человек
- литература - 90-98 баллов – 1 человек, 80-89 баллов – 1 человек.

В сравнении с прошлогодними данными существенно снизилось количество работ ниже пороговых значений по математике, химии и информатике. В некоторой степени такая ситуация может объясняться все возрастающим уровнем сложности задач, включенных в ЕГЭ.

Общее количество экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних 4 лет остается стабильным (3-4) экзамена. Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных физических и моральных перегрузок. Однако стоит усилить работу по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся (см. **Таблицу 14**).

**Таблица 14.**

**Результаты ЕГЭ по предметам в 2025 году:**

| №п/п | предмет      | высший балл по гимназии | низший балл по гимназии | средний балл по гимназии | средний балл по району |
|------|--------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1    | русский язык | 100                     | 34                      | 67                       | 67                     |
| 2    | математика   | 86                      | 27                      | 64                       | 68                     |

|    | (профиль)        |    |    |      |      |
|----|------------------|----|----|------|------|
| 3  | обществознание   | 75 | 32 | 57,6 | 60   |
| 4  | французский язык | 90 | 27 | 57,2 | 71   |
| 5  | история          | 84 | 53 | 64   | 63   |
| 6  | литература       | 94 | 54 | 71,8 | 67   |
| 7  | английский язык  | 92 | 28 | 65   | 64,8 |
| 8  | биология         | 91 | 51 | 61,3 | 64   |
| 9  | физика           | 94 | 39 | 64   | 63   |
| 10 | информатика      | 78 | 27 | 36,4 | 61   |
| 11 | география        | 43 | 43 | 43   | 59   |
| 12 | химия            | 78 | 40 | 56,2 | 73   |

По итогам окончания 9 класса 2 человека получили аттестат с отличием.

По итогам окончания 11 класса и успешной сдачи ГИА в формате ЕГЭ медалью «За особые успехи в учении 1 степени» и аттестатом с отличием были удостоены 7 человек, медаль «За особые успехи в учении 2 степени» получил 1 человек.

Награду правительства Санкт-Петербурга и Почетным знаком «За особые успехи в обучении» получили 5 человек.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», распоряжения Комитета по образованию от 27.09.2024 №1198-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной систем оценки качества», приказа ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 14.01.2025 №2/2-05 «Об организации работ по проведению мониторинговых и диагностических исследований качества образования» в 2024-2025 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 и 10 классах согласно установленного графика оценочных процедур на 2024/2025 учебный год.

Было написано 1246 работ по следующим предметам:

- для обучающихся 4-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Французский язык»;
- для обучающихся 5-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Французский язык»;
- для обучающихся 6-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по 2 предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 7-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- для обучающихся 8-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», «География», «Физика» - для каждого класса по 2 предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 10-х классов – по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Литература», «Французский язык».

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Формы представления заданий по русскому языку, математике и

окружающему миру требуют использования для их выполнения различных метапредметных умений (в первую очередь, познавательных): работа с разными способами представления информации, логические умения, работа с текстом, рисунком, умение определить учебную задачу, оценить степень ее достижения. При анализе результатов выполнения отдельных заданий участников не всегда можно точно определить причину допущенной ошибки: дефицит предметных знаний и умений или несформированность соответствующих метапредметных умений.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов представлен в **Таблице 15**. Качество знаний по всем предметам, тестируемым в формате ВПР достаточно высокое, результаты превышают данные по Санкт-Петербургу, за исключением предмета «математика». Следует обратить внимание педагогов на отработку наиболее трудных тем изучаемого курса и организации повторительных занятий по отработке данных тем в начале нового учебного года с привлечением часов занятий внеурочной деятельности.

**Таблица 15.**

**Сравнительные результаты качества знаний ВПР 4 класс**

| класс | предмет          | Санкт-Петербург | Гимназия №155 |
|-------|------------------|-----------------|---------------|
| 4     | Русский язык     | 68,21           | 70↑           |
|       | Математика       | 85,12           | 84,62         |
|       | Окружающий мир   | 87,19           | 88,64↑        |
|       | Французский язык | 66,7            | 68,18↑        |

Результаты выполнения ВПР в 5-8 классах и 10 классах представлены в **Таблице 16**.

**Таблица 16.**

**Сравнительные результаты качества знаний ВПР 5-8 и 10 класс**

| класс | предмет          | Санкт-Петербург | Гимназия №155 |
|-------|------------------|-----------------|---------------|
| 5     | Русский язык     | 52,33           | 57,60↑        |
|       | Математика       | 63,26           | 51,85         |
|       | Биология         | 69,21           | 81,48↑        |
|       | История          | 69,16           | 80,77↑        |
|       | Французский язык | 60,4            | 76,67↑        |
| 6     | Русский язык     | 58,88           | 59,32↑        |
|       | Математика       | 48,99           | 60,34↑        |
|       | Биология         | 59,4            | 62,07↑        |
|       | История          | 60,38           | 71,43↑        |
|       | География        | 67,28           | 82,14↑        |
|       | Обществознание   | 56,57           | 70,37↑        |
| 7     | Русский язык     | 55,52           | 70,45↑        |
|       | Математика       | 49,59           | 42,2          |
|       | Биология         | 63,97           | 59,09         |
|       | История          | 60,43           | 90,5↑         |
|       | География        | 62,08           | 58,33         |
|       | Обществознание   | 50,16           | 53,00↑        |
| 8     | Русский язык     | 47,27           | 50,72↑        |
|       | Математика       | 50,11           | 67,61↑        |
|       | Физика           | 46,68           | 85,00↑        |
|       | История          | 68,69           | 72,73↑        |
|       | География        | 63,67           | 43,5          |
|       | Обществознание   | 49,97           | 47,83         |
|       | Литература       | 74,5            | 100↑          |
|       | Биология         | 69,16           | 68,00         |

|    |                  |       |        |
|----|------------------|-------|--------|
| 10 | Физика           | 75,8  | 95,24↑ |
|    | География        | 79,33 | 76,92  |
|    | Французский язык | 80,4  | 86,00↑ |
|    | Литература       | 83,5  | 82,35  |
|    | Математика       | 47,55 | 79,4↑  |
|    | Русский язык     | 65,38 | 96,8↑  |

Результаты ВПР-2025 в 5-8 и 10-ых классах разнородны. Наличие в параллели 7 и 8 классов одновременно высоких показателей по одному учебному предмету, и низких по другому предмету, свидетельствуют о разном уровне преподавания предметов. Необходимо провести анализ преподавания учебных предметов «математика», «биология», «география» и «обществознание»; на заседаниях методических объединений проанализировать применяемые учителями методы подготовки к ВПР; продолжить работу по выработке методическими объединениями учителей-предметников единых критериальных подходов и требований к оцениванию предметных результатов, включение практикоориентированных заданий в систему оценивания образовательных результатов школьников в течение учебного года.

В целом, результаты ВПР обучающихся 5-10 классов можно признать высокими по сравнению с общими результатами по Санкт-Петербургу. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся преимущественно подтверждают отметки, полученные в результате промежуточной аттестации за предыдущий учебный период.

В 2024- 2025 учебном году на электронной платформе Российской электронной школы (РЭШ) проводился мониторинг освоения элементов функциональной грамотности (ФГ) среди учащихся 8-9 классов.

Проверке были подвергнуты такие элементы ФГ, как читательская, естественнонаучная и математическая грамотность. Каждая работа выполнялась на компьютере за отведенное количество времени – 40 мин. Результаты по освоению элементов функциональной грамотности обучающимися 8-ых классов представлены в **Таблице 17** ниже.

**Таблица 17.**

**Сравнительные результаты качества освоения элементов ФГ 8 класс**

| вид ФГ                     | кол-<br>во<br>обуч. | % учащихся,<br>достигших<br>базового<br>уровня по<br>гимназии | высокий<br>уровень | повыш.<br>уровень | сред.<br>уровень | низк.<br>уровень | недост.<br>уровень |
|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Глобальные компетенции     | 52                  | 37%                                                           | 4%                 | 19%               | 14%              | 25%              | 14%                |
| Креативное мышление        | 40                  | 88%                                                           | 10%                | 45%               | 33%              | 7%               | 5%                 |
| Финансовая грамотность     | 56                  | 59%                                                           | 25%                | 11%               | 24%              | 20%              | 7%                 |
| Естественнонаучная         | 67                  | 51%                                                           | 2%                 | 15%               | 34%              | 34%              | 15%                |
| Математическая грамотность | 63                  | 40%                                                           | 0%                 | 2%                | 38%              | 30%              | 30%                |
| Читательская грамотность   | 64                  | 78%                                                           | 20%                | 39%               | 76,5%            | 6,25%            | 6,25%              |

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Процент учащихся 8-ых классов, достигших базового уровня по трем видам функциональной грамотности составил от 51 до 78%. Наиболее низкие результаты отмечены по математической грамотности.

2. Общий балл по гимназии по ЧГ и ЕНГ выше, чем по району (47 и 55), однако результаты не очень высокие, в связи с чем необходимо продолжить системную работу по формированию элементов математической грамотности и естественнонаучной грамотности в 8 классах не только на уроках, но и в качестве домашних заданий и на занятиях по внеурочной деятельности.

Результаты по освоению элементов функциональной грамотности обучающимися 9 классов представлены в **Таблице 18**.

Анализ показателей, представленных в таблице, позволяют сделать **выводы**:

1. % учащихся по гимназии, достигших базового уровня сформированности

элементов ФГ по трем показателям, высокий и составляет 92-95%;

2. Выше 50% уровень сформированности элементов ФГ демонстрируют обучающиеся по читательской и математической грамотности, что выше районного показателя на 7% и 16% выше районного результата.

Таблица 18.

Сравнительные результаты качества освоения элементов ФГ 9 класс

| вид ФГ                         | кол-во обуч. | % учащихся, достигших базового уровня по гимназии | высокий уровень | повышенный уровень | сред уровень | Низкий уровень | недостаточный уровень |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------------|
| читательская грамотность       | 36           | 95%                                               | 53%             | 19%                | 22%          | 5%             | 0%                    |
| математическая грамотность     | 36           | 95%                                               | 53%             | 19%                | 22%          | 5%             | 0%                    |
| естественнонаучная грамотность | 35           | 92%                                               | 40%             | 23%                | 29%          | 8%             | 0%                    |

3. Необходимо продолжить системную работу по повышению уровня математической грамотности обучающихся 9 классов как в урочной, так и внеурочной и домашней работе.

## 5. Олимпиадное и конкурсное движение в гимназии

Важнейшим направлением работы гимназии является выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а показателем оценки качества образования – участие и победы, обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. За 4 года отмечается динамика участия и побед в предметных олимпиадах различного уровня.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение метапредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания, экспериментальные навыки, робототехника и т.д.

Олимпиада – это внеклассная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Основной целью школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи школьного этапа олимпиады:

- Формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний;
- Развитие логического мышления и творческих способностей;
- Приобретение обучающимися таких черт личности, как самостоятельность, настойчивость, упорство в достижении цели;
- Повышение у гимназистов интереса к углубленному изучению предмета;
- Ознакомление учеников с современными научными открытиями;
- Оказание выпускникам помощи в осознании выбора профессии.

В соответствии с:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,
- Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- Распоряжением Комитета по образованию №1134-р от 15.10.2025 г. «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году;
- Распоряжением Комитета по образованию №983-р от 28.08.2025 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году;
- Распоряжением администрации Центрального района от 10.09.2025 №6590 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году»;
- Приказа ИМЦ ЦР «Об утверждении составов оргкомитета, предметно-методических комиссий, жюри и апелляционных комиссий по предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году»;
- Приказа ИМЦ ЦР «Об организации районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Центральном районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году»

в гимназии были организованы школьные и районные туры всероссийской олимпиады школьников по 17 учебным предметам. В школьном туре олимпиады в 2024-2025 учебном году приняли участие 826 чел., из которых 327 чел. стали призерами и победителями отборочного этапа.

В **Таблице 19** представлены сводные данные по числу участников в предметных олимпиадах.

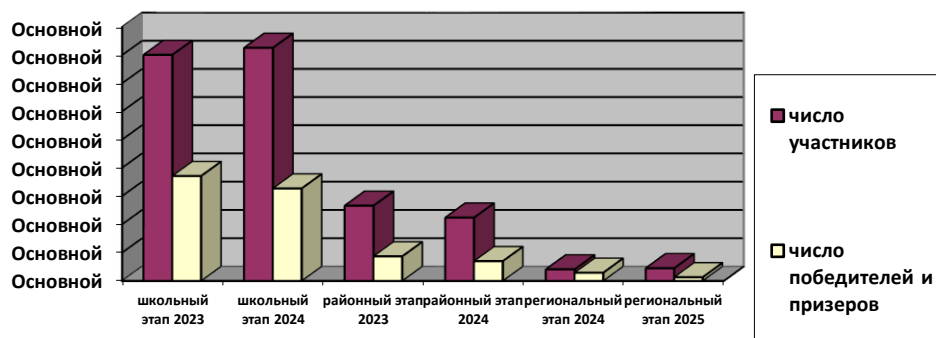
**Таблица 19.**

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году**

| Индекс   | Наименование показателя                                 | Учащиеся   | Учащиеся (победители и призеры) |
|----------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b> | <b>826</b> | <b>327</b>                      |
| 1.1      | Русский язык                                            | 163        | 79                              |
| 1.2      | Экология                                                | 2          | 0                               |
| 1.3      | Французский язык                                        | 174        | 53                              |
| 1.4      | Литература                                              | 74         | 32                              |
| 1.5      | Искусство (МХК)                                         | 21         | 7                               |
| 1.6      | Английский язык                                         | 14         | 8                               |
| 1.7      | Математика                                              | 24         | 1                               |
| 1.8      | Право                                                   | 30         | 17                              |
| 1.9      | География                                               | 41         | 13                              |
| 1.10     | Химия                                                   | 26         | 11                              |
| 1.11     | Биология                                                | 13         | 4                               |
| 1.12     | Обществознание                                          | 91         | 44                              |
| 1.13     | Физика                                                  | 14         | 4                               |
| 1.14     | История                                                 | 36         | 20                              |
| 1.15     | Астрономия                                              | 4          | 1                               |
| 1.16     | Экономика                                               | 27         | 12                              |
| 1.17     | ОБЗР                                                    | 11         | 1                               |
| 1.18     | Физическая культура                                     | 10         | 6                               |
| 1.19     | История                                                 | 38         | 14                              |

|          |                                                               |            |           |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.20     | Технология                                                    | 13         | 0         |
| <b>2</b> | <b>РАЙОННЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b>       | <b>224</b> | <b>70</b> |
| 2.1      | Английский язык                                               | 7          | 2         |
| 2.2      | Русский язык                                                  | 9          | 2         |
| 2.3      | Биология                                                      | 4          | 0         |
| 2.4      | География                                                     | 13         | 7         |
| 2.5      | История                                                       | 11         | 2         |
| 2.6      | Литература                                                    | 18         | 6         |
| 2.7      | МХК                                                           | 10         | 4         |
| 2.8      | Обществознание                                                | 14         | 6         |
| 2.9      | Право                                                         | 17         | 5         |
| 2.10     | Испанский язык                                                | 1          | 1         |
| 2.11     | Французский язык                                              | 84         | 32        |
| 2.12     | Химия                                                         | 2          | 1         |
| 2.13     | Физическая культура                                           | 4          | 0         |
| 2.14     | Астрономия                                                    | 1          | 0         |
| 2.15     | Экономика                                                     | 6          | 1         |
| 2.16     | Математика                                                    | 6          | 1         |
| 2.17     | Физика                                                        | 4          | 0         |
| <b>3</b> | <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b>   | <b>45</b>  | <b>13</b> |
| 3.1      | Русский язык                                                  | 1          | 1         |
| 3.2      | Искусства (МХК)                                               | 1          | 0         |
| 3.3      | Французский язык                                              | 25         | 11        |
| 3.4      | Экономика                                                     | 1          | 0         |
| 3.5      | Английский язык                                               | 1          | 1         |
| 3.6      | Испанский язык                                                | 1          | 0         |
| <b>4</b> | <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>  |
| 4.1.     | Французский язык                                              | 3          | 3         |

Количество призеров отражает не только результативность работы каждого учителя с мотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения. В районном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 224 человека, из которых 70 стали призерами и победителями. По результатам итоговых протоколов на городской этап прошло 45 человек, из которых победителями и призерами стали 13 чел. Динамика участия гимназистов во ВСОШ представлена на диаграмме 4.



**Диаграмма 4.** Динамика результативности участия гимназистов во ВСОШ

В гимназии ведется активная работа с одаренными и мотивированными детьми. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах различной направленности. В гимназии созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

В **Таблице 20** представлены результаты участия гимназистов в олимпиадном движении ВСОШ в сентябре – декабре 2025 года. В данный период времени были организованы школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

По сравнению с данными Таблицы 19 в начале 2025 -2026 учебного года в школьном туре олимпиады по предметам приняли участие 935 обучающихся, что на 109 чел. больше, чем в прошлом году. Число победителей составило 441 человек, что на 114 победителей и призеров больше.

**Таблица 20.**

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году (1 полугодие)**

| Индекс   | Наименование показателя                                        | Учащиеся   | Учащиеся (победители и призеры) |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b><i>ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</i></b> | <b>935</b> | <b>441</b>                      |
| 1.1      | Русский язык                                                   | 113        | 36                              |
| 1.2      | Экология                                                       | 10         | 4                               |
| 1.3      | Французский язык                                               | 160        | 130                             |
| 1.4      | Литература                                                     | 89         | 23                              |
| 1.5      | Экономика                                                      | 24         | 2                               |
| 1.6      | Астрономия                                                     | 6          | 1                               |
| 1.7      | Английский язык                                                | 25         | 19                              |
| 1.8      | Математика                                                     | 60         | 33                              |
| 1.9      | Право                                                          | 10         | 5                               |
| 1.10     | География                                                      | 45         | 30                              |
| 1.11     | Химия                                                          | 10         | 6                               |
| 1.12     | Биология                                                       | 35         | 22                              |
| 1.13     | Обществознание                                                 | 53         | 25                              |
| 1.14     | Физика                                                         | 17         | 3                               |
| 1.15     | Искусство (МХК)                                                | 26         | 7                               |
| 1.16     | История                                                        | 46         | 32                              |
| 1.17     | Физическая культура                                            | 20         | 6                               |
| 1.18     | Труд(технология)                                               | 10         | 2                               |

|          |                                                                |            |           |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.19     | Китайский язык                                                 | 2          | 1         |
| 1.20     | Итальянский язык                                               | 2          | 0         |
| 1.21     | Испанский язык                                                 | 3          | 1         |
| 1.22     | Немецкий язык                                                  | 7          | 0         |
| 1.23     | ОБЗР                                                           | 10         | 3         |
| 1.24     | ИЗО                                                            | 207        | 51        |
| <b>2</b> | <b><i>РАЙОННЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</i></b> | <b>393</b> | <b>92</b> |
| 2.1      | Английский язык                                                | 8          | 6         |
| 2.2      | Русский язык                                                   | 11         | 8         |
| 2.3      | Биология                                                       | 13         | 1         |
| 2.4      | География                                                      | 13         | 2         |
| 2.5      | История                                                        | 11         | 3         |
| 2.6      | Литература                                                     | 17         | 9         |
| 2.7      | Искусство (МХК)                                                | 8          | 1         |
| 2.8      | Обществознание                                                 | 24         | 10        |
| 2.9      | Право                                                          | 4          | 0         |
| 2.10     | Испанский язык                                                 | 1          | 1         |
| 2.11     | Китайский язык                                                 | 1          | 1         |
| 2.12     | Физическая культура                                            | 2          | 2         |
| 2.13     | Французский язык                                               | 130        | 35        |
| 2.14     | Химия                                                          | 2          | 0         |
| 2.15     | Экология                                                       | 2          | 0         |
| 2.16     | Математика                                                     | 17         | 0         |
| 2.17     | Физика                                                         | 5          | 0         |
| 2.18     | Астрономия                                                     | 1          | 0         |
| 2.19     | ОБЗР                                                           | 3          | 0         |
| 2.20     | ИЗО                                                            | 118        | 11        |
| 2.21     | Труд(технология)                                               | 2          | 2         |

На районный туры олимпиады ВСОШ было приглашено 393 обучающихся, что по сравнению с предыдущим годом больше на 169 человек. Из них 92 человека стали победителями и призерами районного этапа олимпиады ВСОШ, что на 22 человека больше по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

Следует отметить, что, значительно возросло число обучающихся, принимающих участие в различных этапах олимпиады ВСОШ и спектр предметов также возрос до 24 предметов. Увеличилось количество участников, в том числе и олимпиад, проводимых на компьютере (на платформе Сириус). В гимназии обучаются большое количество обучающихся, которые являются призерами или победителями районного этапа олимпиады, но не проходят на региональный этап, так как не подходят по возрасту (6-7 класс, предметы: обществознание, французский язык, география).

На текущий момент остается проблема активного вовлечения гимназистов начальных классов в олимпиадное движение. Методическому объединению учителей начальных классов следует активизировать работу по подготовке и вовлечению обучающихся начальной школы в олимпиадное движение, провести заседания методических объединений с обсуждением форм работы с обучающимися, проявляющими способности и мотивированными к участию в олимпиадном движении. Учителям и педагогам дополнительного образования обеспечить подготовку детей на протяжении всего учебного года.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе обучающиеся 2-11 классов ежегодно участвуют в региональной олимпиаде ТРИЗ: результат участия - 13 участников, 6 дипломантов, а также в районной олимпиаде по физической культуре имеется 1 победитель и 2 призера.

Традиционно сильной стороной гимназии является гуманитарное, в частности, филологическое образование. Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие во внешней экспертизе уровня владения французским языком. Благодаря наличию в Санкт-Петербурге сертифицированного экзаменационного центра по сдаче международных экзаменов DELF- DALF учащиеся всех уровней обучения сдают международные экзамены DELF –DALF, результаты которого рассматриваются как независимая оценка уровня владения французским языком. Учащиеся, успешно сдающие экзамен, соответствующий их возрасту, имеют уровень сформированности лингвистических компетенций выше среднего по городу. В гимназии постоянно растет количество учащихся всех ступеней обучения, сдающих данные экзамены и получающих соответствующие сертификаты (4 чел.).

#### **Участие гимназистов в конкурсах разного уровня**

Результаты участия гимназистов в конкурсном движении и представлении работ на конференциях в 2025 году представлены в **Таблице 21.**

**Таблица 21.**

#### **Результаты участия гимназистов в конкурсном движении**

| <b>название мероприятия/конкурса</b>                                                                  | <b>уровень</b> | <b>место проведения</b>                                                                                                                    | <b>результат</b>                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Всероссийский конкурс юных журналистов и дипломатов                                                   | всероссийский  | 9-12 окт 2024 г.<br>Медиафорум<br>организованный АНО<br>"Дети о планете" и<br>ВГТРК Россия, МИД<br>России "Ассоциация<br>юных дипломатов". | 11 участников<br>2 место                   |
| Районный конкурс «Учитель, которого ждут»                                                             | районный       | ГБОУ ГРМ<br>Центрального района                                                                                                            | Команда призер<br>1 чел. - 1<br>победитель |
| Районная интеллектуальная игра для психолого-педагогических классов «Брейн-ринг для будущих учителей» | районный       | ГБОУ ГРМ<br>Центрального района                                                                                                            | 1 место                                    |
| Фестиваль журналистского мастерства «Большая разборка»                                                | городской      | СПбГУ                                                                                                                                      | 3 победителя                               |
| Всероссийский форум «Медиашторм: снимаем Сочи»                                                        | всероссийский  | г. Сочи АНО «Дети на планете»<br>ВГТРК Россия                                                                                              | 7<br>победителей                           |
| Конкурс переводов «Не властно над дружбою время» (посвященный подвигу эскадрильи «Нормандия Неман»)   | международный  | Конкурс реализуется при поддержке Фонда президентских грантов                                                                              | 1 победитель                               |
| Санкт-Петербургский фестиваль «Диалог культур»                                                        | региональный   | ГБНОУ Академия талантов                                                                                                                    | победитель                                 |
| Лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света»                                                        | региональный   | ГБНОУ Академия талантов                                                                                                                    | победитель<br>(команда 7 кл.<br>5 человек) |
| Конкурс открыток «Спасибо за знания»                                                                  | городской      | ГБНОУ Академия талантов                                                                                                                    | 1 победитель                               |
| Лингвокультурологическая конференция «Мой путь к успеху»                                              | городской      | ГБНОУ Академией талантов совместно с                                                                                                       | победитель                                 |

|                                                                                         |                 |                                                                                                                  |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                 | СПбГУ.                                                                                                           |                                                       |
| Лингвopedagogический конкурс юных учителей «Profs en herbe»                             | городской       | РГПУ им. Герцена, школа № 312, Академия талантов                                                                 | 2 призёра                                             |
| Рождественские театральные встречи «Малая рампа»                                        | городской       | ГБНОУ Академия талантов                                                                                          | 2 труппы 6-х классов лауреаты                         |
| Районный конкурс «Юный полиглот» для 4-х классов                                        | районный        | ГБОУ гимназия № 171 и ГБНОУ Академия талантов                                                                    | команда победителей и команда призеров (по 6 человек) |
| Всероссийские Деголлевские чтения                                                       | всероссийский   | Школа № 1251, Москва                                                                                             | Диплом участника 1 чел.                               |
| Городской фестиваль школьных театров «Язык на сцене»                                    | городской       | ГБНОУ Академия талантов                                                                                          | 1 труппа 8-10 классов –лауреаты                       |
| Дистанционный межрегиональный конкурс по иностранным языкам «Простое и сложное»         | межрегиональный | Петрозаводский государственный университет                                                                       | 1 призер                                              |
| Городской конкурс короткометражных фильмов «Format de poche»                            | городской       | ГБНОУ Академия талантов и ГБОУ гимназия № 155                                                                    | команды 6-х, 8-х классов: 3 победителя, 1 призер      |
| Лингвострановедческий чемпионат для 5-6 классов,                                        | городской       | ГБНОУ Академия талантов, Центр медиа искусств                                                                    | 2 команды по 6 человек, победители                    |
| Фестиваль реклама «Санкт-Петербургские львы»                                            | городской       | ГБНОУ Академия талантов, Центр медиа искусств                                                                    | 3 команды 8-х классов                                 |
| Региональный интеллектуальный турнир Лингвистический марафон, 3-6 классы                | региональный    | АППО                                                                                                             | 4 победителя и 11 призеров                            |
| Конкурс презентаций на французском языке «Великие французские полководцы»               | городской       | Институт «Полярная академия»                                                                                     | 1 призер                                              |
| Математический квест для учащихся 6-7 классов «Научные путешествия литературных героев» | районный        | Гимназия № 157                                                                                                   | 2 место                                               |
| Математический турнир гимназистов для 11 классов                                        | районный        | Гимназия 155                                                                                                     | участник                                              |
| Межрегиональные математические игры старшеклассников «Точка опоры»                      | городской       | Гимназия 56                                                                                                      | участник                                              |
| Математический квест «Матемания»                                                        | городской       | Гимназия №171                                                                                                    | участник                                              |
| Всероссийский конкурс сценических искусств «Приморская звезда»                          | всероссийский   | Администрация Приморского района Санкт-Петербурга и Приморский КЦ, ДНТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | Участник                                              |
| Районный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург» | районный        | ДДТ «Преображенский»                                                                                             | Дипломант 1 и 2 степени                               |
| Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»                                      | районный        | ДДТ «Преображенский»                                                                                             | Лауреат 2 степени                                     |
| VI Открытый городской фестиваль-конкурс «Танцующая                                      | городской       | ГБОУ гимназия № 155                                                                                              | Лауреат 1 степени                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                  |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| семья»                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                  |                                                                               |
| Открытый городской фестиваль «Марафон талантов», конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп»                                                                                                                                    | городской               | ЦВР Центрального района СПб                                                                                                      | Участник                                                                      |
| Региональный конкурс «Танцуй, класс!»                                                                                                                                                                                                        | региональный            | Министерство просвещения РФ, ЦВР Центрального района СПб                                                                         | Участник                                                                      |
| Планета детства                                                                                                                                                                                                                              | городской               | ДДТ «Преображенский» Центрального района СПб                                                                                     | Лауреат 1 степени                                                             |
| Музыкальный серпантин                                                                                                                                                                                                                        | районный                | АППО                                                                                                                             | 1 - 1 степени                                                                 |
| Музыкальный серпантин. Номинация к 80-летию Победы                                                                                                                                                                                           | районный                | АППО                                                                                                                             | 1 - 2 степени.                                                                |
| Рождественские образовательные чтения в центральном районе к 80-летию Великой Победы (Хор мальчиков и юношей «Ясны соколы»)                                                                                                                  | районный                | Алекса́ндро-Невская лавра                                                                                                        | 1 победитель                                                                  |
| Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации, посвящённой 80-летию Победы русского народа в ВОВ                                                                                                         | районный                | АППО                                                                                                                             | Диплом победителя                                                             |
| Всероссийский изобразительный диктант входит в Перечень мероприятий по выявлению одаренных детей и молодежи, формируемый Минпросвещения РФ                                                                                                   | всероссийский           | Центр НХО<br>Институт непрерывного образования МГПУ                                                                              | 1 победитель<br>Всероссийского этапа,<br>5 победителей<br>регионального этапа |
| Проект «Жизнь, деленная на граммы» Всероссийский конкурс реализуется по инициативе Председателя Совета Федерации                                                                                                                             | всероссийский           | ДК «Кирова»                                                                                                                      | Участник                                                                      |
| Конкурс «Инженеры рождаются в школе»: номинации «Дизайн и архитектура»                                                                                                                                                                       | межрегиональный         | АППО                                                                                                                             | 3 победителя,<br>3 призера 3 место                                            |
| XXII городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Память погибшим – наследство живым». | городской               | АППО, Дом творчества Измайловский                                                                                                | 1 призер 2 место                                                              |
| Региональный конкурс «Блокада. Память. Победа», посвященный 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                             | городской /региональный | АППО<br>Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и кадетского образования<br>ГБНОУ "Балтийский берег" | 1 победитель,<br>1 призер                                                     |
| Конкурс «Счастье глазами детей»                                                                                                                                                                                                              | городской /региональный | Школа Классического Балета им. Н.А,                                                                                              | 2 призера 3 место,<br>1 призер 2 место                                        |

|                                                              |                         |                                    |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                         | Долгушина                          |                                                                                                                                             |
| Фестиваль «Планета детства 2025» «От героев былых времен...» | городской /региональный | Дворец творчества «Преображенский» | 1 лауреат 1 ст.<br>1 лауреат 3 ст.                                                                                                          |
| Конкурс противодействию коррупции                            | городской /региональный | ГБНОУ СПбГЦДТТ                     | 1 победитель,<br>1 приз зрительских симпатий                                                                                                |
| «Подвиг братьев наших меньших»                               | городской /региональный | ДТ «Фонтанка-32»                   | 4 призера 3 место                                                                                                                           |
| «Рождественская сказка»                                      | городской /региональный | Дворец творчества «Преображенский» | Лауреат 3 степени                                                                                                                           |
| Президентские спортивные игры (старший возраст)              | районный                | Центральный район                  | Шахматы -6 место<br>Шашки – 5 место<br>Настольный теннис- 8 место<br>Легкая атлетика- 6 место<br>Общее – 6 место                            |
| Президентские спортивные игры (средний возраст)              | районный                | Центральный район                  | Шахматы -1 место<br>Шашки – 2 место<br>Настольный теннис- 3 место<br>Легкая атлетика- 4 место<br><br>Общее – 4 место                        |
| Президентские спортивные игры (младший возраст)              | районный                | Центральный район                  | Легкая атлетика- 2 место<br>Настольный теннис- 1 место<br>Баскетбол 3*3 – 3 место<br>Шахматы- 5 место<br>Шашки – 3 место<br>Общее – 3 место |
| Соревнования «Кожаный мяч»                                   | районный                | Центральный район                  | 1 место                                                                                                                                     |

## 6.Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 6.1. Работа методической службы гимназии №155

Работа методической службы гимназии в 2024-2025 учебном году строилась на основе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы развития гимназии «От успеха ученика к успеху школы» на 2025-2030 гг., с учетом реализации основных направлений стратегии развития образовательной системы г. Санкт-Петербурга, программы развития образовательной системы Центрального района, в частности.

**Цель методической работы в 2024-2025 г.:** повышение качества образования, способствующего достижению высоких результатов в обучении и воспитании, составляющих основу всестороннего развития личности и формирования российской гражданской идентичности гимназистов.

Основными задачами работы методической службы стали:

1. Осуществление полного перехода на Федеральные образовательные программы (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и обновленные ФГОС на каждом уровне общего образования;
2. Создание социально-экономического профиля обучения на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) и развитие имеющегося гуманитарного профиля психолого-педагогического класса;
3. Формирование мотивации к углубленному изучению предметов социально-экономического профиля на уровне основного общего образования за счет программ внеурочной деятельности;
4. Завершение работы над методической темой гимназии «Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в организации предпрофессиональной подготовки гимназистов на всех уровнях образования»;
5. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательской деятельности с привлечением социальных партнеров гимназии;
6. Развитие здоровьесберегающей среды гимназии и создание благоприятного школьного климата путем реализации новой программы здоровьесбережения участников образовательного процесса;
7. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внедрение независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) в гимназии;
8. Поддержка и развитие имеющихся в гимназии традиционных и новых проектов и активное участие в городских творческих и образовательных проектах.
9. Применение организационных мер по реализации мероприятий **Года семьи** с целью сохранения традиционных семейных ценностей.
10. Подготовка новой программы развития гимназии в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»

#### **6.1.1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.**

В 2024-2025 учебном году в гимназии были реализованы федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего уровня образования и три федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основании данных документов разработаны основные образовательные программы гимназии (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), учебные планы, планы внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам.

В начальной школе реализуются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в основной и средней школе – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР.

С 1 по 11 класс в гимназии было реализовано шесть учебных планов на всех уровнях образования.

Учебный план в начальной школе состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПин 2.4.2.221-1. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

По федеральному учебному плану (ФУП НОО) количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная программа начального общего образования гимназии ориентирована на расширенное изучение гуманитарных дисциплин учебного плана.

Со 2 по 4 класс начинается углубленное изучение предмета французский язык из предметной области «Иностранные языки» в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классах в общем объеме 204 часов за три года. Обучение французскому языку проводится поэтапно.

В гимназии также изучается второй иностранный язык (английский) в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся согласно заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный модуль «Дорожная безопасность» изучается в составе учебного предмета

«Окружающий мир» и в курсах внеурочной деятельности.

Учебный модуль «История и культура Санкт-Петербурга» изучается через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Освоение обучающимися основ компьютерной грамотности и компьютерных технологий осуществляется в 1-4-ых классах в рамках предметной области «Математика и информатика» и во внеурочной деятельности.

В учебный план 4-го класса включен предмет ОРКСЭ (1 час в неделю). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно, на добровольной основе на родительском собрании при оформлении официального заявления.

Расширяя базовый курс за счет интеграции предметных областей знания, разработка и реализация надпредметных и межпредметных проектов позволяет создать развивающую образовательную среду в гимназии, способствующую самореализации обучающихся.

Реализация основных образовательных программ и учебных планов основывается на применении учебников на печатной основе из утвержденного федерального перечня, содержащихся в библиотечном фонде гимназии.

В учебном процессе применяются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-исследование, урок-конференция, урок-игра с применением технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, ИКТ и др.

Обучение в 5-7 классах осуществляется по ФГОС ООО и ФООП ООО. Обязательная часть учебного плана (70%), часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

В 5-7 классах 5-тидневная учебная неделя, в 8-9 классе – 6-ти дневная.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по французскому языку (5-9 класс), по литературе (8-9 класс), а также изучение второго иностранного языка (английского) на базовом уровне в 5-7 классе за счет часов внеурочной деятельности, а в 8-9 классе за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Данный план отражает специфику гимназии, является логическим продолжением трехуровневой системы общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающихся, учета их склонностей, интересов и способностей к социальному становлению.

Остальные предметы учебного плана изучаются на базовом уровне.

**6.1.2. Учебный план 10 класса** составлен на основе новой ФООП СОО и обновленного ФГОС СОО и предусматривает реализацию **гуманитарного и социально-экономического профиля образования**, согласно которому:

1. По учебному плану гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются - литература (170 ч/год – 5 ч./нед.), иностранный язык (французский яз., 170 ч/нед. – 5 час/год);
2. По учебному плану социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются – математика (8 час/нед.), обществознание (4 часа/нед.), французский язык (5 час/нед.)
3. Все остальные предметы изучаются на базовом уровне;
4. Курс «Индивидуальный проект» - 34 ч/год – 1 ч./нед. изучается в 10 классе;
5. Второй иностранный язык (английский яз.) – 102 ч/год – 3 ч./нед. из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в обоих профилях обучения на базовом уровне;

6. С целью углубления изучаемого профиля обучения добавлены элективные курсы по выбору обучающихся: «От слова к тексту», «История искусства», «Профессия дизайнер-архитектор», «Каллиграфия», «Практикум решения задач по физике», «Основы экономических знаний», «Французский в профессии», «Демография. Урбанизация. Глобальные проблемы человечества», «Регионоведение».

В учебный план включено в обязательном порядке выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) как особой формы организации деятельности обучающихся, а также написание исследовательских работ по разным предметным областям. Проект осуществляется в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся также регламентируется вовлеченностью в деятельность Школьной Академии Наук, в рамках которой организовано проведение ежегодной научно-практической

конференции гимназистов, посвященной великим разработкам, открытиям и глобальным исследованиям в России, которые сохранили свою актуальность сегодня.

При организации учебного процесса в старших классах (10-11 кл.) используются разнообразные виды уроков (семинар, практикум, лекция, дебаты, диспут, исследование) с применением разнообразных педагогических технологий среди которых: критическое мышление, модульные технологии, развивающего обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология работы в малых группах и др.

Основными инструментами для эффективной работы с обучающимися выступают: платформа ЯКласс, цифровая платформа «Сферум», платформа электронного обучения РЭШ, открытый банк заданий ФИПИ, платформа Pruffim для онлайн занятий, геопортал Русского географического общества, Учи.ру, Skysmart, MozaBook, площадка центра «Сириус», национальная электронная библиотека, Культура.РФ., Яндекс Школа.

С сентября 2023 года на базе 10 классов **функционирует психолого-педагогический класс**. Учебный план психолого-педагогического класса соответствует учебному плану гуманитарного класса. В число курсов по выбору входит обязательное посещение специализированного курса «Основы педагогики и психологии».

**В 11 классе** реализуется учебный план гуманитарного профиля, являющийся составной частью ООП СОО. Обязательная часть учебного плана класса психолого-педагогической направленности включает в себя углубленное изучение таких предметов как литература (5 часов в неделю – 170 часов за учебный год) и углубленное изучение французского языка, также 5 часов в неделю – 170 – за учебный год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение второго иностранного языка (английский язык) (3 часа в неделю, 102 – за учебный год), а также несколько курсов по выбору, среди которых обучающиеся посещают программу двухгодичного элективного курса «Основы педагогики и психологии» Занятия в каждом классе проходят 1 час в неделю, за два года обучения учащиеся осваивают различные темы в объеме 72 часа.

Элективный курс передаёт научно-педагогический опыт и современные педагогические технологии школьникам. После прохождения курса учащиеся, согласно темам, которые представлены в двух частях учебника «Основы педагогики и психологии» (10 и 11 класс, авт. Басюк В.С., Казакова Е.И.) и в заданиях практикума по учебному проектированию, обретают знания и навыки, которые позволят им: эффективно развиваться в профессии, развивать свои коммуникативные способности, раскрывать собственный потенциал, понимать и познавать других людей, выстраивать дружеские и деловые отношения.

В течение учебного года обучающиеся психолого-педагогического класса провели тематические уроки и уроки по здоровому образу жизни, а также игровые перемены для обучающихся начальных классов, участвовали в организации и проведении психолого-педагогической секции на VI Историко-литературных чтениях «Культура – память, семья: сохранение традиций и взгляд в будущее» (6 декабря 2024 г.). Кроме того, оказывали помощь в организации и проведении досуговых мероприятий совместно с воспитательной службой гимназии и участвовали в проведении гимназических балов (Новогодний бал, Весенний бал).

Кроме того, гимназисты приняли участие в городском проекте РГПУ им. А.И. Герцена «Герценовские среды» с получением сертификатов обучения и дополнительными баллами к поступлению в вуз (+10 и +5 баллов).

В течение учебного года гимназисты посетили экскурсию в педагогический музей АППО, (март, 2025), прослушали курс лекций педагога-психолога по особенностям детской возрастной психологии, приняли участие в мероприятиях Университета Профсоюзов.

Преподавателями гимназии (Лебедева И.А. (к.п.н.) и Гусев (к.п.н.)) были разработаны дневники для прохождения педагогической практики, организована педагогическая практика на базе ГБДОУ д/с № 59 Центрального района СПб. (9 человек, 26-30.05.2025 г.) и проведена педагогическая мастерская по конструированию уроков на базе гимназии № 155 (преподаватель Мисуно А.М., 7 чел., 26-30.05.2025 г.). Обучающиеся данного класса в течение года проходили профпробы и получили удостоверения вожатых.

Обучающиеся **социально-экономического профиля** в течение учебного года посещали практические занятия лаборатории по физике СПбГУ (пос. Старый Петергоф). Во втором полугодии 2024-2025 года преподаватели РАНХиГС провели курс лекций и практических занятий по

менеджменту и экономике. Обучающиеся посетили предприятия и банки, а также стали волонтерами на Международном Петербургском экономическом форуме

С целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей), планируется запуск пилотного проекта

#### **Вывод:**

1. Образовательные программы и учебные планы гимназии №155 соответствуют требованиям обновленных и ныне действующих Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО второго поколения, федеральным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;

2. В построении учебных планов на всех уровнях обучения соблюдены принципы преемственности и системности в организации учебного процесса;

3. В практике преподавания используется широкий спектр видов уроков и разнообразных педагогических технологий;

4. Для организации дистанционного обучения используются допустимые цифровые ресурсы и электронные платформы образования в РФ;

### **6.1.3. Профориентационные направления работы гимназии**

Одним из целевых показателей Президентского федерального национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В гимназии №155 в 6-11 классах реализуется единая модель профориентации школьников «ПРОФМИНИМУМ». Это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения профориентационных мероприятий.

Уровень реализации - продвинутый, поскольку образовательное учреждение входит в число школ – получателей Гранта на приобретение субсидий на укрепление материально-технической базы школ. Данный уровень предусматривает не менее 80 академических часов/год на решение предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Содержание работы предусматривает следующие направления:

|    |                                                        |       |
|----|--------------------------------------------------------|-------|
| 1. | урочная деятельность                                   | 11 ч. |
| 2. | внеурочная деятельность (курс «Россия – мои горизонты» | 34 ч. |
| 3. | практико-ориентированный модуль                        | 18 ч. |
| 4. | взаимодействие с родителями                            | 4 ч.  |
| 5. | дополнительное образование                             | 3 ч.  |
| 6. | профессиональное обучение                              | 10 ч. |

Урочная деятельность предполагает ведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элементы знакомства с профессиями и подчеркивающих значимость учебного предмета для профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на проведение профориентационных уроков, диагностик профориентации, моделирование профессиональных проб в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс еженедельно в режиме 1 часа/нед. по четвергам, начиная с 1.09.2023 г.

Практико-ориентированный модуль предполагает проведение профессиональных проб (очно и онлайн), работу над проектами, посещение экскурсий, мастер-классов, участие в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями выстраивается на основании посещений родительских собраний, лекций по профориентации, активного участия в профориентационных мероприятиях (рассказах о профессии, ее специфике, пути ее достижения, профессиональных успехах и др.)

Дополнительное образование предполагает посещение кружков и секций в рамках ОДОД с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся и использования

«Навигатора дополнительного образования».

Профессиональное обучение предусматривает реализацию программ предпрофессиональной подготовки на базе организаций.

В ГБОУ гимназии №155 реализуется три модели предпрофессиональной подготовки обучающихся:

**1 модель – внутришкольной профилизации основана на:**

1. особенностях учебного плана профильных классов;
2. курсах внеурочной деятельности профориентационной направленности («Профессия глазами химика», «Математика в будущей профессии» и др);
3. Открытость для взаимодействия с организациями социально-гуманитарной направленности;

**2 модель – образовательная организация как ресурсный центр**

РГПУ им. А.И. Герцена – ресурсный центр:

1. индивидуализация обучения;
2. первые профессиональные пробы;
3. защита проектов;
4. участие в олимпиадах вуза

В результате участия 18 обучающихся 10 класса в проекте университета «Герценовские среды» 5 человек успешно защитили проекты и получили сертификаты «+10 баллов к поступлению в вуз».

**3 модель – сетевое взаимодействие**

В рамках существующего договора с РАНХиГС были организованы мероприятия единого плана работы с обучающимися 10 класса социально-экономического профиля (включающий профориентационные встречи, мастер-классы, деловые игры, лекции для обучающихся).

**6.1.4. Перспективы развития образования в 2025-2026 учебном году**

Запросы современного общества и запрос родителей обучающихся диктуют необходимость совершенствования модели предпрофильного и профильного гимназического образования в направлении усиления не только предметной подготовки по всем предметам, но и усиления локальной историко-культурной составляющей образования в сочетании с формированием цифровых компетенций обучающихся.

Актуальность сегодня приобретает модель экономического образования в проекции бесшовного образования детский сад – школа – вуз – работодатель при поддержке Комитета по экономической политике и стратегическому планированию СПб. и СПбЭУ. В связи с этим, в 2025-2026 учебном году предполагается расширение учебных планов социально-экономического профиля обучения на уровне 10-11 класса, а также внедрение экономических модулей в содержание обучения предметов «математика», «история», «обществознание», «география» на всех уровнях обучения в гимназии.

**6.1.5. Совершенствование внутри школьной системы оценки качества обучения (ВСОКО) на всех уровнях образования в гимназии.**

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования, составленному на 1 и 2 полугодие 2024-2025 учебный год в гимназии были проведены основные виды контроля:

- **входной (стартовый) контроль** (входные контрольные работы во всех классах по русскому языку и математике, французскому языку, в 1 классе – проверка готовности к обучению – диагностическая комбинированная работа для оценки предпосылок учебной деятельности, готовности к овладению чтением, грамотой и счетом: на уровне основного образования в первый год изучения предмета для оценки динамики образовательных достижений; в начале 10 класса как основной точки отсчета для оценки динамики образовательных результатов; а также при переходе к изучению нового предмета);
- **текущий контроль** (проверка домашних заданий, работа на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, лабораторно-практические работы, диктант и др.);
- **промежуточный контроль** (контрольная, зачетная работа или работа в конце темы, диктант, сочинение);
- **итоговый контроль** (административная работа, итоговая работа за

четверть/полугодие, зачетная работа)

В план ВСОКО также вошли всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные диагностические работы (РДР), тестирование элементов функциональной грамотности (ФГ), тренировочные работы формата ОГЭ и ЕГЭ, с учетом которых корректируется количество проводимых видов контроля качества, чтобы избежать перегрузки обучающихся.

Также в систему ВСОКО включена защита исследовательских работ и проектов учащимися 10 классов в качестве переводной административной работы в 11 класс.

Проведение административных контрольных работ сопровождается анализом результативности их выполнения, выявлением типичных ошибок у обучающихся и разработкой рекомендаций по их устранению.

Комплексным подходом обладает выставление итоговой оценки достижения планируемых результатов по физической культуре, опирающейся на специфику предмета и стандарты физической подготовки обучающихся.

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности обучающихся, их активности и физических способностей.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность;
- владение практическими умениями и навыками;
- теоретические знания по предмету;
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности

Отметка по физической культуре играет важную стимулирующую и воспитывающую роль, поскольку оценивание показателей физической подготовленности рассматривается за определенный временной период времени, а не на текущий момент. Кроме того, при выставлении отметки принимаются во внимание индивидуальные особенности обучающихся

Для оценки достижения планируемых результатов используются метод наблюдения, опрос, практическое выполнение упражнений. Полнота оценки планируемых результатов обеспечивается системой накопительной оценки учебных достижений и результата выполнения итоговой работы. Также учитывается степень активности ученика не только в индивидуальной и коллективно-творческой деятельности на уроке, но и во внеклассной и внеаудиторной работе. Сохранена 5-ти балльная система оценки по физической культуре.

Следует отметить, что педагоги гимназии проходят ежегодную подготовку на курсах экспертов ОГЭ и ЕГЭ. 8 педагогов гимназии являются экспертами ОГЭ -7 (1 – русский язык, 1- биология, 3 – французский язык, 1 – литература). 5 человек являются экспертами ЕГЭ-11 (1 – русский язык, 1 – литература, 2 – французский язык, 1 – биология).

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА основано на:

- своевременном посещении курсов повышения квалификации экспертами ОГЭ и ЕГЭ, владеющими информацией об новшествах и изменениях в процедуре проведения экзамена, а также изменениях в содержании экзаменационных КИМов;
- организации платных дополнительных занятий по подготовке к русскому языку и математике;
- совершенствовании системы занятий внеурочной деятельности, включающей программы, направленные на углубление и расширение знаний по изучаемому предмету;
- организации промежуточных форм контроля (пробных работ), проводимых в условиях, максимально приближенных к экзаменационным;
- проведении консультационных занятий по разбору типичных ошибок и сложных заданий формата ОГЭ и ЕГЭ;

Результаты сдачи экзаменов, а также результаты внешней экспертизы представлены в отчете выше.

Исполнение учебного плана обеспечено укомплектованностью квалификационными педагогическими кадрами, которые систематически работают над повышением уровня педагогической компетентности во владении своим предметом.

Выводы:

- 1) в начале года или при переходе на новый курс изучения проводить входной и стартовый контроль;
- 2) продолжить применение зачетной формы аттестации в устной форме по профильным предметам (литературе, истории, французскому языку);

- 3) возобновить систему сдачи предметных минимумов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
- 4) осуществлять в системе тестирование обучающихся на предмет сформированности элементов ФГ в первом и втором полугодии;
- 5) разработать систему подготовки обучающихся к сдаче профильных экзаменов, уровень сложности которых растет с каждым годом.
- 6) расширить спектр предметных направлений для подготовки и защиты индивидуальных проектов и исследований обучающимися.

#### **6.1.6. Методическое сопровождение педагогов в системе подготовки к урокам, аттестации и повышении квалификации, участия в профессиональном конкурсном движении.**

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, системы аттестации, наставничества, корпоративное обучение и самообучение позволяют педагогам успешно выполнять свои профессиональные задачи.

##### **А. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов в ходе подготовки к урокам**

Поиск новых педагогических технологий, приемов и методов обучения, подбор эффективных форм организации деятельности обучающихся осуществляется в ходе подготовки открытых уроков, взаимопосещения уроков коллегами, методистами, при посещении уроков родителями (законными представителями) гимназистов.

В 2024-2025 году были организованы и проведены:

Сентябрь – районный фестиваль открытых уроков для молодых специалистов  
«Образовательные технологии как ответ на вызовы времени»

Октябрь – открытые уроки для родителей

Февраль – посещение интегрированных уроков коллегами

**Взаимопосещение уроков** – это один из способов повышения уровня профессиональных умений педагога, инструмент улучшения качества педагогической деятельности.

Целью взаимопосещения уроков является повышение качества преподавания предмета и изучение опыта работы учителей с целью обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную педагогическую практику.

Педагоги гимназии не только перекрестно посещали уроки друг друга, также посещали уроки коллег из других образовательных учреждений, в том числе конкурсных уроков.

В ходе посещения уроков были отмечено создание благоприятных условий для успешного овладения обучающимися программным материалом и высокий темп проведения уроков:

- разнообразные интерактивные формы, приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- интересные приемы и методы работы с текстом (поиск ошибок в заданном тексте, правиле);
- возможности межпредметной интеграции содержания отдельных тем учебных предметов, позволяющих более глубоко и осознанно осваивать различные явления и процессы;
- способы организации самостоятельной работы обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- проблемные и игровые методы и формы организации деятельности обучающихся;
- игровые элементы в уроке;
- применение аутентичных материалов и современных средств ИКТ на уроке иностранного языка;

##### **Б. Аттестация педагогических кадров**

На основе имеющегося графика сроков аттестации педагогов осуществляется контроль и методическая поддержка педагогических кадров по подготовке документов на аттестацию. В

2024-2025 году подтвердили 1 категорию - 3 чел., высшую категорию – 13 чел., повысили прежнюю категорию – 2 чел. 7 чел. остаются без категории.

### **В. Курсы повышения квалификации**

В 2024-2025 году прохождение курсов повышения квалификации осуществлялось в рамках Реестра заказа Комитета по образованию по «Персонифицированной модели повышения квалификации». Динамика участия в программах повышения квалификации представлена в **Таблице 22.**

Данные **Таблицы 22.** показывают, что в 2024-2025 учебном году до 80% педагогов были вовлечены в систему повышения квалификации. Тематика курсов была достаточно разнообразной в связи с потребностью педагогов в освоении новых технологий, в том числе дистанционного формата. Кроме того, в связи с переходом на Федеральные образовательные программы (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО) появилась объективная необходимость в обучении педагогов, преподающих историю, обществознание, литературу, труд и ОБЗР.

**Таблица 22.**

#### **Динамика прохождения курсов повышения квалификации учителями**

| 2020-2021 гг.                                                                               | 2021-2022 гг.                                                     | 2022-2023 | 2023-2024                                                                                                                                | 2024-2025                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональная подготовка экспертов<br/>ГИА/Технологическое сопровождение экзамена</b> |                                                                   |           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 12/8 чел.                                                                                   | 11/8 чел.                                                         | 12/6 чел. | 12/4 чел. Особенности подготовки к ГИА-11 - 2                                                                                            | 15 чел – Особенности подготовки к ГИА и проверке                                                                                                                                                   |
| <b>Современные образовательные технологии</b>                                               |                                                                   |           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 14 чел.                                                                                     | 12 чел.<br>Мульт-школа. Основы анимационной деятельности – 1 чел. | 4 чел.    | Театральная педагогика современной школы - 2<br>1 – Современные технологии обучения ин.яз.<br>1 – Эффективные образовательные технологии | Профессиональная успешность педагога: применение современных образовательных технологий – 1<br>78%чел.<br>Современные медиа технологии – 1 чел.<br>Эффективные образовательные технологии – 1 чел. |
| <b>Методика уроков по ФГОС. Федеральные образовательные программы</b>                       |                                                                   |           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 7 чел.                                                                                      | 23 чел.<br>Формирование надпредметных навыков – 6 чел.            | 33 чел.   | Реализация требований обновленных ФГОС – 3<br>Стратегии работы с информацией на уроках ин. яз. в условиях обновленных ФГОС – 1           | Реализация требований обновленных ФГОС – 2 чел.<br>Преподавание ОБЗР – 2 чел.<br>преподавание истории – 1 чел.<br>преподавание труда – 3 чел.                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      | Достижение планируемых результатов обновленных ФГОС НОО – 3 чел. Преподавание ОБЗР – 3<br>Преподавание предмета «Труд» - 3<br>Теория и методика обучения математике – 1<br>Современный урок литературы – 1<br>Методика преподавания иностранных яз. - 1 | Методика преподавания предметов – 9 чел.                                                      |
| <b>Методическая работа в современной школе.</b>                    |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    | 5 чел.                                                                                                         | 5 чел.                                                                                                               | 1 чел.- 1 чел. – Методическая работа в условиях цифровой трансформации                                                                                                                                                                                  | 2 чел.                                                                                        |
| <b>Современные воспитательные практики в школе</b>                 |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    | 3 чел.                                                                                                         | 2 чел.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 чел.                                                                                        |
| <b>Сопровождение обучающихся. Тьюторство.</b>                      |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      | Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям – 1 чел.<br>Организация проектной деятельности в науках и в жизни (Сириус) - 1                                                                                                     | Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя – 2 чел.                       |
| <b>Профессиональное самоопределение школьников. Профориентация</b> |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    | 1 чел.                                                                                                         | 3 чел.                                                                                                               | Профориентационная программа «Современные медиатехнологии» - 1 чел.                                                                                                                                                                                     | 1 чел.                                                                                        |
| <b>Управление образованием</b>                                     |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    | Инновации в управлении ОДОД – 1 чел.<br>Внедрение инновационных форматов управления деятельности в ОО – 4 чел. | Внедрение инновационных форматов управления деятельности в ОО – 4 чел. Управленческие аспекты в образовании – 5 чел. | Организация деятельности психолого-педагогических классов - 3                                                                                                                                                                                           | Развитие системы обеспечения качества образования в школе: потенциал школьных команд – 4 чел. |
| <b>Здоровьесбережение</b>                                          |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      | 28 чел.<br>Профилактика                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      | профессионального и эмоционального выгорания у педагогов                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |

| Курсы функциональной грамотности                       |                                                                                                                             |                                                           |                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Курсы по функциональной грамотности – 2                | Курсы по функциональной грамотности – 10 чел.<br>По финансовой грамотности – 2 чел.<br>Медиаобразование в образовании – 1 ч | По финансовой грамотности – 2 чел.                        | нет                                                                | нет           |
| ИКТ- технологии в практике преподавания предметов      |                                                                                                                             |                                                           |                                                                    |               |
| ИКТ- технологии в практике преподавания предметов – 10 | ИКТ- технологии в практике преподавания предметов – 5 чел.<br>Создание ресурсов дистанционной поддержки – 6 чел.            | ИКТ – технологии – 2 чел.<br>цифровые экосистемы – 1 чел. | нет                                                                | нет           |
| Курсы профессионального мастерства                     |                                                                                                                             |                                                           |                                                                    |               |
|                                                        | Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации – 1 чел.                                          | 4 чел.                                                    | Искусство само презентации.<br>Тренинг ораторского мастерства. - 1 | 1 чел.        |
| Методика преподавания ОРКСЭ                            |                                                                                                                             |                                                           |                                                                    |               |
| 1 чел.                                                 | 2 чел.                                                                                                                      | 3 чел.                                                    | 1 чел.                                                             | 1 чел.        |
| Итого: 53 чел. (98%)                                   | Итого: 102 чел. (100%)                                                                                                      | 80 чел. (100%)                                            | 62 чел. (95%)                                                      | 60 чел. (78%) |

### Г. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2024-2025 учебном году педагоги гимназии №155 приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня и получили следующие результаты:

1. XII Международный очный конкурс педагогических проектов педагогов – художников – победитель Онухова И.К.
2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева - 1 место и медаль «За службу образованию» Решетняк Е.А.
3. Региональный конкурс «БиблиОбраз» в номинации «Лучший библиотекарь – 2024» победила Кулагина Г.И.
4. Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Лучший учитель» дипломантом стал Веденин А.М.
5. XIX городской фестиваль лучших педагогических практик учителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - победители Шуйская О.Е., Решетняк Е.А.
6. Городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» - Онухова И.К. (2 место);
7. Районный конкурс педагогических достижений – 1 победитель (Веденин А.М.)
8. Районный конкурс методических разработок «Петербургский урок» 2 победителя – Комарова А.А. Третьякова Е.Н., 2 победителя – Решетняк Е.А., Шуйская О.Е.
9. Районный педагогический конкурс «Учитель, которого ждут» - победитель Мисуно А.М.

### Д. Профессиональное тестирование

Дипломом победителя 2 степени награждена учитель русского языка и литературы Сапецкая Е.Н. за участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Август 2024» по направлению «Профессиональные компетенции педагога», а также дипломом победителя 1 степени за участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест Октябрь 2024».

Творческая команда педагогов в составе 5 человек приняли участие в Городском конкурсе результатов инновационной деятельности в области работы с одаренными детьми «Сильные решения», по результатам которого стали Дипломантами конкурса.

Конкурсный отбор на премию Правительства СПб. Для учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – победители (Вишневецкая Т.В., Кошкина Е.А., Смышляева Е.А.)

**Выводы:** результаты участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах показывают высокий уровень профессиональных компетенций педагогов и готовность к продолжению своего саморазвития.

#### **Е. Реализация программы «Наставничество» в гимназии №155.**

Цель реализации программы наставничества: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов и методического сопровождения учителей гимназии. Методическое сопровождение студентов педагогический вузов.

Задачи реализации программы наставничества:

- определить профессиональный уровень подготовки молодых специалистов;
- выявлять затруднения в проведении уроков и оказывать методическую помощь учителям гимназии;
- создавать условия для развития профессиональных умений и навыков педагога;
- способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

Диагностика затруднений педагога при посещении уроков.

Индивидуальный анализ уроков.

Помощь в планировании уроков, в выборе форм, методов, отборе материала.

Проведение групповых занятий в «Школе молодого педагога», специальных тематических мероприятий: круглых столов, педагогических советов и т.д.

Информационное сопровождение через размещение необходимой методической информации в группе ВКонтакте.

Сопровождение студентов педагогических вузов при прохождении практики на базе гимназии № 155 - методическая помощь в подготовке и планировании уроков и внеклассных мероприятий, подбор необходимого методического инструментария.

#### **Реализация программы наставничества:**

##### **Наставничество студентов.**

На базе гимназии № 155 проходили педагогическую практику:

Студенты 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена. Наставник: Смирнова Т.Н., Багаутдинова Г.А., Ключко Т.С.,

Студенты Санкт-Петербургского музыкально-педагогического колледжа №3.

Наставник: Исаева Ф. Б.

Студенты проходили активную и пассивную практику. Посещали уроки учителей гимназии. Всем студентам оказывалась методическая помощь в подготовке, организации и проведении учебных занятий.

**Наставничество учеников** - это помощь в подготовке и сопровождении обучающихся гимназии на Всероссийский этап олимпиады по французскому языку. Сопровождение учащихся, тренинговые занятия, летняя и осенняя школа «Олимп» по подготовке к олимпиадам помогают гимназистам добиваться высоких результатов участия в данной олимпиаде.

##### **Наставничество учителей.**

Опытные педагоги гимназии выступают в роли наставников для молодых специалистов и новых педагогов гимназии ГБОУ гимназии №155.

Основные виды деятельности по наставничеству представлены в **Таблице 23.**

**Таблица 23.**

**Виды деятельности по сопровождению по наставничеству**

| ФИО педагога-наставника | Молодой специалист/новый педагог | реализуемые виды деятельности по сопровождению                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решетняк Е.А.           | Королева Е.А.                    | - демонстрация открытых уроков<br>- методическое консультирование<br>- совместные мероприятия<br>- предметная декада |
| Лебедева И.А.           | Веденин А.М.                     | - участие в конкурсной деятельности<br>- посещение уроков<br>- методическое консультирование<br>- рабочие программы  |

|                |                                                             |                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пода Е.М.      | Шелепенкина А.С.                                            | - рабочие программы<br>- электронный журнал<br>- предметная декада<br>- конкурсы и олимпиады   |
| Смышляева Е.А. | Шаройко М.В.<br>Повелицина Е.В.                             | - - рабочие программы<br>- электронный журнал<br>- предметная декада<br>- конкурсы и олимпиады |
| Житкова И.Ю.   | Студенты РГПУ им. А.И. Герцена, будущие социальные педагоги | - профессиональные направления деятельности                                                    |

В начальной школе организовано индивидуальное сопровождение молодых педагогов методистом – наставником Соломяной Л.В., позволяющее выстроить систему работы молодого специалиста, отработать методику построения уроков и классных мероприятий.

Педагогами-наставниками оказывалась необходимая методическая помощь и поддержка молодым и малоопытным учителям согласно плану организации работы по наставничеству, было организовано взаимное посещение уроков, согласовано содержание рабочих образовательных программ и тематическое планирование, проведены совместные внеклассные и внеурочные мероприятия в предметные декады.

Педагог- методист гимназии Мельникова Е.И. посетила за 2024-25 учебный год до 40 уроков у учителей начальных классов, был проведен индивидуальный анализ проведения уроков и консультации учителей. Все выявленные проблемы при проектировании и проведении уроков были скорректированы при подготовке следующих занятий. Методистом были проведены демонстрационные уроки в 1 и 2 классах для молодых специалистов по русскому языку и математике.

На базе гимназии осенью был проведен Районный фестиваль открытых уроков для молодых специалистов и родителей (11.10.24) и неделя открытых уроков для родителей гимназистов, на которой педагоги гимназии традиционно делились опытом своей работы коллег школы и района и проводили открытые уроки для родителей.

В гимназии были проведены предметные недели и декады по всем направлениям, уроки на этих декадах посещал методист и учителя гимназии.

Взаимное посещение уроков коллег в ходе декад открытых уроков, организация взаимопосещений уроков педагогами 4-5 классов по решению проблемы преемственного подхода в обучении позволяет обогатить методический багаж учителей, оказать необходимую помощь и поддержку молодым специалистам, поучиться у педагогов- наставников мастерству, методическим приемам и технологиям работы в рамках изучаемого предмета.

В 2024-25 учебном году учителями было посещено более 20 уроков коллег с последующим обсуждением и анализом.

Методистом гимназии Мельниковой Е.И. осуществляется информационная поддержка учителей гимназии посредством специальной группы [МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГИМНАЗИИ 155 СПб \(vk.com\)](https://vk.com/metodicheskaya_služba_gimnazii_155_spb), где представлены методические и дидактические материалами, специальной литературой и т.д.

Системная работа методической службы гимназии по оказанию методической поддержки профессионального развития педагогических кадров гимназии, оказание помощи молодым специалистам со стороны наставников, обеспечивают необходимую помощь и поддержку новым учителям и молодым специалистам безболезненно адаптироваться в новом педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив гимназии работает в направлении освоения новых педагогических технологий. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии, применение мобильных компьютерных классов, документ-камер, интерактивных электронных досок позволяет модернизировать учебный процесс на уроке, увеличить темп урока, обеспечить поддержание интереса к предмету.

### **Ж. Методические мероприятия**

Значительную роль в организации работы педагогического коллектива играют методические и педагогические советы, семинары, круглые столы, лекции, декады педагогического мастерства. В 2024-2025 году тематика данных мероприятий была следующей:

### **Тематические педагогические советы:**

1. Образовательные результаты гимназии в 2023-2024 учебном году. Приоритетные направления работы гимназии в связи с новыми изменениями во ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО на всех уровнях образования (август)
2. Презентация программы развития гимназии и программы здоровьесбережения в гимназии №155 (сентябрь, 2024)
3. Качество образования и возможности его повышения в современных условиях (октябрь, 2024)
4. Сотрудничество семьи и школы – залог успешности ребенка (ноябрь, 2024)
5. Как организовать эффективное профильное обучение? (февраль, 2024)
6. «Персонализация обучения: сущность понятия и возможные пути реализации» (октябрь, 2025).

### **Методические советы:**

1. Федеральные образовательные программы гимназии (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и обновления во ФГОС (сентябрь)
2. Новая программа развития гимназии на 2025-2030 гг.
3. Анализ результатов качества образования гимназистов в 1 полугодии 2024-2025 учебного года и пути его повышения.
4. «Горизонты развития: воспитание и образование гражданина и патриота Отечества» - подготовка к межрегиональному семинару в рамках ПМОФ.

### **Круглые столы:**

1. Практическая направленность обучения: трудности и пути реализации» (ноябрь, 2024);
2. Преемственный подход и единство требований в преподавании предметов на переходном этапе обучения (январь, 2025);

### **Лекции:**

1. Особенности подросткового возраста на разных этапах обучения в школе, особенности взаимодействия в группе (ноябрь, 2024);
2. Новые воспитательные технологии в работе с подростками (январь, 2025)

### **Семинары:**

1. ПМОФ-2024: Межрегиональный семинар ««Горизонты развития: воспитание и образование гражданина и патриота Отечества» (март, 2025)
2. Районный семинар «Работа психолого-педагогических классов в условиях языковой гимназии» (апрель, 2025)

Организация **районного семинара** «Работа психолого-педагогических классов в условиях языковой гимназии», презентация, 17.04.2025

Большую роль в повышении уровня профессионализма педагогов и повышения интереса к предметам играют предметные декады и образовательное путешествие «Ученик в образовательном пространстве Санкт-Петербурга», в ходе которых ведется профориентационная работа с учащимися, знакомство с основами ряда профессий, первые пофпробы, осуществляется вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

В 2024-25 году прошли **следующие предметные декады:**

| №п/п | месяц    | кафедра                         |
|------|----------|---------------------------------|
| 1    | Сентябрь | Естественные науки              |
|      | Октябрь  | Первооткрыватели                |
| 3    | Ноябрь   | Точные науки                    |
| 4    | Декабрь  | Англоман                        |
| 5    | Январь   | Филология и социальные науки    |
| 6    | Февраль  | Художественно-эстетический цикл |
| 7    | Март     | Физической культуры и спорта    |
| 8    | Апрель   | Франкофил                       |

**3. Свой профессиональный опыт учителя демонстрируют путем участия в составе районных предметных комиссий по проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология и экология (Лебедева И.А., Комарова А.А.), история,**

обществознание, МХК (Субботина Н.И.), русский язык и литература (Гапоненко Г.А., Петрова О.В.), математика (Клюшник Н.В. Королева Е.А., Решетняк Е.А.), английский язык (Пода Е.М.), французский язык (Кошкина Е.А., Смышляева Е.А., Вишневецкая Т.В., Виноградова Н.М.). Педагоги кафедры французского языка приняли участие в подготовке сборной команды обучающихся города к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по французскому языку.

#### **К. Участие педагогов гимназии в мероприятиях различного уровня**

В 2025 году учителя посетили мероприятия различного уровня и направленности в районе и городе. Имеются сертификаты участников посещаемых мероприятий. В 2024-25 году, благодаря применению дистанционных технологий обучения, количество учителей, посетивших семинары и конференции различного уровня, остаётся стабильно высоким. Представление опыта работы в ходе выступлений и посещение образовательных площадок отражено в **Таблице 24**. Один из педагогов, Гусев А.Ю., к.п.н. проходил стажировку в Китае в марте 2024-2025 учебного года.

**Таблица 24.**

#### **Представление опыта работы на образовательных площадках**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                            | <b>Статус мероприятия</b>              | <b>Место проведения, организатор</b>                                           | <b>Ф.И.О. участника</b>                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1            | VI Городские ИЛЧ «Культура – память, семья: сохранение традиций и взгляд в будущее»                                                           | городской                              | ГБОУ гимназия №155<br>ИМЦ Центрального р-на                                    | Гусев А.Ю.<br>Лебедева И.А.<br>Шуйская О.Е.<br>Онухова И.К. |
| 2            | VI НПК «Социокультурная обусловленность современного хореографического образования: вызовы времени, перспективы развития, инновационный опыт» | международный                          | РГПУ им. А.И. Герцена<br>Каф. хореографического искусства                      | Гусев А.Ю.                                                  |
| 3            | IV НПК «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»                                                                        | международный                          | РГПУ им. А.И. Герцена<br>Каф. теории и методики воспитания и социальной работы | Гусев А.Ю.                                                  |
| 4            | VII НПК «Социализирующая роль танца в жизни человека»                                                                                         | международный                          | РГПУ им. А.И. Герцена<br>Каф. хореографического искусства                      | Гусев А.Ю.                                                  |
| 5            | Всероссийская НПК «Ценности образования: традиции и инновации»                                                                                | всероссийский                          | СПб аграрный унив-т,<br>Академия менеджмента и агробизнеса СПбГАУ              | Гусев А.Ю.                                                  |
| 6.           | НПК «Ценностный мир образования, науки, искусства. Метапредметный подход как поиск аксиологического единства»                                 | всероссийский с международным участием | Центр ЕСОД, CID at UNESCO                                                      | Гусев А.Ю.<br>Онухова И.К.<br>Исаева Ф.Б.                   |
| 7.           | XI Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень»                                                                                        | всероссийский                          | ГБОУ лицей №533                                                                | Онухова И.К.                                                |
| 8.           | Объединение учителей ИЗО                                                                                                                      | районный                               | ГБОУ гимназия №155                                                             | Онухова И.К.                                                |
| 9.           | НПК «Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации»                                        | международный                          | Центр НХО<br>Институт непрерывного образования МГПУ                            | Онухова И.К.                                                |
| 10.          | Методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС в области ИЗО»                                                                        | городской                              | АППО им. К.Д. Ушинского                                                        | Онухова И.К.                                                |
| 11           | Семинар по методике правополушарного рисования                                                                                                | районный                               | ГБОУ лицей №211                                                                | Онухова И.К.                                                |
| 12           | Практическое освоение ДПИ народов России.                                                                                                     | городской                              | АППО им. К.Д. Ушинского                                                        | Онухова И.К.                                                |

|     |                                                                                         |                 |                                                               |                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13  | Открытие конкурсно-выставочного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика»    | городской       | АППО им. К.Д. Ушинского                                       | Онухова И.К.                                                                       |
| 14  | Слет обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлет» | межрегиональный | РГПУ им. А.И. Герцена<br>Российская академия образования      | Веденин А.М.                                                                       |
| 15. | Фестиваль открытых уроков «GEO – интеграция»                                            | городской       | Штаб-квартира Русского географического общества               | Веденин А.М.                                                                       |
| 16. | ПМОФ «Ярмарка педагогических идей»                                                      | международный   | ГБУ ИМЦ Центрального района<br>ГБОУ лицей им. П. Де Кубертена | Лебедева И.А.<br>Кошкина Е.А.<br>Решетняк Е.А.<br>Третьякова Е.Н.<br>Комарова А.А. |
| 17. | Всероссийская НПК «Диалоги о гимназии: ученик, учитель, родитель»                       | международный   | АППО<br>ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия              | Решетняк Е.А.                                                                      |

## Л.. Преставление опыта работы в СМИ

1. **Архипова Т.Н.** Способы сохранения исторической памяти в школьном историческом музее (на примере музея гимназии №155) // Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.21

2. **Гапоненко Г.А.** Все начинается с отчего дома...(размышления о молодом поэте)// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.8

3. **Гапоненко Г.А.** Трагический голос эпохи.// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.45

4. **Гусев А. Ю.** Воспитание профессиональных качеств будущих педагогов-хореографов в процессе реализации технологии социокультурного проектирования / А. Ю. Гусев // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–29 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 182-186.

5. **Гусев А. Ю.** Технология социокультурного проектирования как средство содействия профессиональному самоопределению студентов – будущих педагогов-хореографов : монография / А. Ю. Гусев. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 186 с.

6. **Гусев А.Ю.** Современное высшее хореографическое образование в России: профили и направления подготовки.// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.58

7. **Гусев А. Ю.** Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов-хореографов / А. Ю. Гусев // Ценности образования: традиции и инновации : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 февраля 2025 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – С. 172-177.

8. **Клюшник Н. В.** Урок по финансовой грамотности «Расчетно-кассовые операции и задачи на проценты» в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей». 2024 г.

- 9. Ключник Н. В.** Урок по математике для 6 класса на тему «Сложение рациональных чисел». Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ». 2024 г.
- 10. Ключник Н. В.** Презентация по математике для 6 класса на тему «Умножение смешанных чисел». Инфоурок. 2024 г.
- 11. Королева Е.А., Солодовников А.Д.** Межпредметная связь наук как фактор снижения тревожности школьников при подготовке к итоговой аттестации (на примере географии и математики) /Королева Е.А./Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.38
- 12. Кулагина Г.И.** Азбуки-прописи как феномен педагогической культуры долгого XIX века в России//Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.51
- 13. Лебедева И.А.** Метапредметность как эффективное средство достижения качества образования/Лебедева И.А./Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.7
- 14. Лебедева И.А.** Достижения российской науки в области биологии и медицины и перспективы развития.// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.68
- 15. Мельникова Е.И.** Работа по повышению квалификации учителей в Петрограде-Ленинграде в 2—ых гг. XX века.// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.29
- 16.** Методические рекомендации по организации и проведению занятий для одаренных детей в Лаборатории образовательных практик «КаникулыПРО» / отв. ред. О. Е. Шуйская, И. А. Лебедева, А. Ю. Гусев. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 122 с.
- 17. Мисуно А.М.** Исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования универсальных учебных действий. /Мисуно А.М./Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.31
- 18. Онухова И.К., Исаева Ф.Б.** Воздействие музыки и изобразительного искусства на психоэмоциональное состояние и формирование метапредметных умений обучающихся: интегрированный подход. //Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.41
- 19.** Полипарадигмальность в проектировании и реализации воспитательного процесса вуза / С. В. Кривых, Т. П. Симакова, А. Ю. Гусев, С. М. Шепель. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-91155-374-6.
- 20. Сапецкая Е.Н.** Святоотеческое наследие на уроках русского языка и литературы. – публикация на сайте infourok.ru
- 21. Смирнова Т.Н.** Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность в начальной школе. /Лебедева И.А. //Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.22
- 22. Третьякова Е.Н.** Российское инженерное образование вчера и сегодня.// Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия –принт, 2024. С.45
- 23. Шуйская О.Е.** Зачем изучать историю кинематографа в школе? /Шуйская О.Е.

//Развитие метапредметных умений обучающихся как ресурс повышения качества современного образования. – СПб.: издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – с.34

**24. Шуйская О. Е.** Организационно-педагогические условия самореализации одаренных детей в каникулярное время / О. Е. Шуйская, И. А. Лебедева, А. Ю. Гусев // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–29 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 368-374.

**25. Шуйская А.Д.** Футбол – главная спортивная тема в творчестве А.А. Дайнеки. // Открывая Россию заново. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в год педагога и наставника: сборник статей и тезисов конференции «Великое наследие и пути развития России в 21 веке» Пятые городские историко-литературные чтения 16-17 января 2024 г. -СПб.: Скифия – принт, 2024. С.48

#### **6.1.7. Завершение работы над методической темой «Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в организации предпрофессиональной подготовки и раскрытия талантов обучающихся на всех уровнях образования»**

Совершенствование системы поддержки талантливых детей, развитие их способностей, раскрытие и поддержание творческого потенциала учащихся возможно лишь при создании ряда условий, таких как:

- наличие необходимой материально-технической базы для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся;
- наличие профессиональных педагогических кадров, способных реализовывать дополнительные образовательные программы;
- наличие социальных партнеров гимназии, способствующих реализации программ предпрофессиональной направленности обучения, помогающих организовать первые профессиональные пробы для обучающихся с получением сертификатов обучения.

В гимназии созданы локальные зоны предпрофессиональной деятельности гимназистов: видеостудия, мульт-студия, издательский центр, медиатека, конференц-зал.

На средства грантовой поддержки приобретена и функционирует современная инфозона в гимназии, с помощью которой освещаются яркие события из жизни школы, новости и предстоящие события.

Достойную победу гимназии принесли учащиеся 11Б класса, получив Грант и денежное поощрение на создание зоны каворкинга в гимназии в ходе участия в Городском конкурсе-проекте «Твой бюджет». Обучающиеся не только предоставили план-проект каворкинг-зоны, продемонстрировав умение строить чертежи, производить расчеты, подбирать материалы, а самое главное работать в команде, уметь общаться друг с другом, убеждать и отстаивать свою точку зрения.

На полученные средства от гранта в гимназии была создана зона коворкинга, где проходят значимые события школьной жизни, телемосты с образовательными организациями других регионов, заседания дипломатического клуба, мастерские площадки Петербургского международного образовательного форума.

Знакомство с профессиями осуществляется в ходе урочной деятельности, при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Среди реализуемых дополнительных образовательных программ: «Основы журналистики», «Основы публицистики», «Основы экскурсионной работы в школьном музее», «Каллиграфия», «Фотография», «Издательское дело», «Олимпик», «Основы археологии» и др., позволяющих осваивать основы профессии музыканта, артиста музыкального театра, вокалиста, дирижера, хореографа-постановщика, балетмейстера, танцовщика, декоратора, сценограф, художника, фотографа, издателя, публициста и т д

На сегодняшний момент ряд коллег прошли обучение в системе повышения квалификации по программам «Издательское дело», «Основы анимационной деятельности», «Основы ораторского искусства», позволяющие организовать деятельность обучающихся по данным направлениям.

Гимназисты в течение 2024-2025 учебного года приняли участие в широком спектре

предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и соревнований, получив высокие результаты, представленные в п.1.5. выше.

Педагоги начальной школы организуют участие гимназистов 3-4 классов в школьных проектах, реализуемых в рамках урочной деятельности:

- конкурс чтецов стихов об осени
- тематические проекты по окружающему миру «Наша безопасность», «Города Золотого кольца» и др.
- конкурс на лучшую тетрадь
- конкурс «С Днем рождения, Мурзилка!»
- конкурс само презентации классов

Значимыми событиями в жизни гимназии являются **общешкольные мероприятия, ставшие уже доброй традицией на протяжении многих лет:**

1. VI Историко-литературные чтения «Открывая Россию заново», в которых приняли участие педагоги высшей школы (РГПУ им. А.И. Герцена), обучающиеся из школы №9 г. Пермь, студенты, выпускники, педагоги и обучающиеся гимназии. По итогам работы был подготовлен печатный сборник ИЛЧ.

2. Традиционные спортивные состязания:
- Шахматное рандеву (28 участников)
  - Военно-патриотическая полоса препятствия (26 участников)
  - Апрельская ракетка (20 участников)

Данные мероприятия отличает не только соревновательный дух, но и то, что непосредственными участниками являются родители, выпускники гимназии, педагоги и сами ученики, которые демонстрируют свои профессиональные навыки в спорте, знания медицины, ОБЗР и биологии.

3. Гимназическая научно-практическая конференция «Открывая Россию заново», которая в этом году приобрела межрегиональный характер, поскольку в ней приняли участие представители из других городов. Гимnazисты 4-5 и 10 классов представили свои исследовательские проекты по разным предметным направлениям. (см. ниже)

4. Городской фестиваль-конкурс «Танцующая семья» совместно с РГПУ им. А.И. Герцена;

5. Важным событием в жизни французской гимназии является организация и проведение Международного дня переводчика – это школьный проект для 5-11 кл., с участием сетевых партнеров (Академии талантов), организовали учителя французского языка Кошкина Е.А., Вишневецкая Т.В., Селиванова М.О., Смышляева Е.А., Скатица О.О., Ефремова М.В., Виноградова Н.М.

В течение учебного года для учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов было организовано множество встреч с людьми- представителями разных профессий из сферы малого бизнеса и науки, профессиональными спортсменами, экономистами, юристами, врачами, археологами, историками, детскими писателями, художниками, искусствоведами.

Профориентационная работа с учащимися строится также на основе интересных экскурсий и выездов. Так, в 2024 г. состоялся выезд группы обучающихся в г. Дубна Институт ядерной физики.

Пятый год (в каникулы) в гимназии функционирует **летняя школа** для обучающихся 6-11 классов по подготовке к олимпиадам, в ходе проведения которой педагогами была подготовлена серия практикумов и дидактические материалы по французскому языку, русскому языку и литературе, математике, естественным наукам.

Организован естественнонаучный интенсив «ПРОнаука», в рамках которого ученики вместе с педагогами во время каникул осуществляли выезды на природу в Ленинградскую обл. (Сестрорецк, Зеленогорск), посетили городские парки и сады, изучили состав природных сообществ, прокладывали экологические тропы и выполняли исследовательские задания.

Обучающиеся на межпредметной основе географии, физики и биологии с погружением изучали особенности строения и функционирования живых биологических систем, физические явления в природе, собирали коллекции и гербарии природных материалов, учились ориентироваться на местности.

**Выводы:** В два раза увеличился спектр конкурсных мероприятий, в которых приняли

участие гимназисты в 2024-2025 году, показав высокие результаты своего труда.. Предметный спектр широкий, что позволяет гимназистам попробовать себя в разных областях научной деятельности. Гимназисты с большим интересом и энтузиазмом принимают участие во всех проектах, предлагаемых гимназией, что способствует их дальнейшему самоопределению, формированию устойчивых интересов к той или иной области научного знания, практико-ориентированности обучения, что повышает прочность и качество знаний обучающихся, дает возможность развивать навыки эффективной коммуникации и работы в команде.

Необходимо продолжить организацию выездных сессий и интенсивов и работу летней школы, ориентированных на развитие интереса к предметным областям, формирование и развитие учебных умений и навыков, компетенций, позволяющих решать практические задачи разного уровня сложности, а также подготовиться более качественно к предметным олимпиадам.

#### **6.7. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся**

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и часы внеурочной деятельности на подготовку к олимпиадам, конкурсам, реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования предусматривают включение в учебные планы и планы внеурочной деятельности новых рабочих программ внеурочной деятельности. В гимназии №155 реализуется 5 основных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное. Программы внеурочной деятельности позволяют расширять и на более углубленном уровне изучать программный материал. Интеграция форм урочной и внеурочной деятельности позволяет обучающимся более успешно осваивать программы метапредметного содержания, вести работу над проектами, готовить выступления на конкурсах и олимпиадах и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Занятия проводятся в виде проектов, экскурсий, хоровых студий, кружков, секций, олимпиад, круглых столов, конференций, конкурсов, соревнований, спортивных клубов, походов и соревнований, поисковой и исследовательской деятельности, посещения театров, музеев, проведения общественно-полезных практик.

Обучающимся предложены такие программы внеурочной деятельности, как:

##### **1 класс**

«Чудесный город», «Развивающий французский язык», «Шахматы», «Умники и умницы», «Хор», «Юный художник», «Путешествие в мир музея», ПДД, Танцевальная студия, «Мир из песка», «В мире биологии», «Маэстро», «История искусства», «Эрудит», «Здорово быть здоровым», «Разговоры о важном»

##### **2 класс**

«Чудесный город», «Умники и умницы», «Здорово быть здоровым», «Хор», «Разговоры о важном», «История искусства», «Основы естественных наук»

##### **3 класс**

«Умники и умницы», «Хор», «Здорово быть здоровым». «Разговоры о важном», «Чудесный город», «История искусства», «Основы естественных наук»

##### **4 класс**

«Смысловое чтение», «Хор», «Чудесный город», «Здорово быть здоровым» «Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Олимпиадный французский», «Основы естественных наук»

##### **5 класс**

«Увлекательный английский язык», «Хор», «Живая математика», «Здорово быть здоровым», «Практическая география» «Разговоры о важном», «Секреты русской орфографии». «Простая физика», «Санкт-Петербург – хранитель традиций святости», «В мире биологии», «В мире географии»

## **6 класс**

«Увлекательный английский язык», «Хор», «Занимательное музееведение», «Здорово быть здоровым», «Математика в моей будущей профессии». «Разговоры о важном», «Простая физика», «Секреты русского языка», «Практическая география», «В мире биологии», «В мире географии»

## **7 класс**

«Увлекательный английский язык», «Разговоры о важном», «Математика в моей профессии», «Основы публицистики», «Здорово быть здоровым», «Основы журналистики». «Углубленный французский язык», «Практическая география», «Физические задачи», «Тайны русского языка», «В мире биологии»;

## **8 класс**

Литературная гостиная «О времени и о себе», «Разговоры о важном», «Социогуманитарные знания в мире современных профессий», «Практическая география», «Основы коммуникативного дизайна», «Дизайн архитектурной среды», «Здорово быть здоровым», «Физические задачи», «Математика для каждого», «Исследовательская деятельность», «Разговоры о важном», «В мире биологии»;

## **9 класс**

«Разговоры о важном», «Профессия глазами химика», «Информатика в задачах вопросах», «Биология в профессиях», «Практическая география», «Геометрия в архитектуре», «Фотограф», «За страницами учебника истории». «Разговоры о важном», «Углубленный французский», «Здорово быть здоровым», «Разные типы сочинений», «Трудные вопросы грамматики», «Физические задачи»

Работа над индивидуальными проектами в 9 классе осуществляется также в рамках внеурочной деятельности.

## **10 класс**

«Думаем по-французски», «Разговоры о важном», «Математика после уроков», «Здорово быть здоровым», «Трудные вопросы грамматики», «Физические задачи», «Разговоры о важном», «Истоки»

## **11 класс**

«Основы биологии», «Разговоры о важном», «Мировая художественная культура», «Логика в информатике», «Практическая география», «Занимательная грамматика», «Математика после уроков», «Математика на ярмарке профессий», «Культура речи как основа коммуникации в профессии», «Здорово быть здоровым», «Трудные вопросы грамматики», «Физические задачи»

Занятия проводятся в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад и соревнований, поисковой и исследовательской деятельности.

Значительную роль в организации образовательного процесса играет интеграция программ урочной деятельности и дополнительного образования.

## **Система дополнительного образования в гимназии интегрировалась с занятиями по внеурочной деятельности.**

Появление в сентябре 2021 г. в гимназии отделения дополнительного образования (ОДОД) позволило расширить спектр предлагаемых образовательных программ, усилив профориентационную направленность обучения и обеспечив реализацию здоровьесберегающего подхода к организации учебного процесса.

**Физкультурно-спортивное направление** реализуется в гимназии путем организации работы секций «Спортивные единоборства», «Спорт», «Шахматы», студия бальных танцев «GV dance»

Развитие **туристско-краеведческого направления** путем реализации кружков «Занимательное музееведение», «Мой город», «Чудесный город»

**Социально-гуманитарное направление:** «Каллиграфия», «Я - лидер», «Французский Олимп», «Китайский язык», «Основы журналистики», «Основы исследовательской работы», «Смысловое чтение»

**Естественно-научное направление:** «Занимательная математика», «В мире биологии».

**Техническое направление:** «Робототехника», «Программирование», «3Д – технологии», «Дизайн архитектурной среды», «Ниточка», «Эрудит», «Умники и умницы», «Грамотеи», «Олимпиадная математика»

**Художественное направление:** «Мир из песка», изостудия «Маэстро», «Театр на английском», «Хоровая студия», изостудия «Юный художник».

Краеведческие программы имеют огромное воспитательное значение в формировании общей петербургской культуры гимназистов, формировании бережного отношения к объектам городской среды, овладении навыками профессии экскурсовода, результативном участии в городских конкурсах экскурсоводов; обеспечению взаимодействия разновозрастных групп гимназистов с целью реализации ряда гимназических проектов.

Программы социально-педагогической направленности способствуют успешной социализации обучающихся, приобретению ключевых компетенций, необходимых при выполнении проектов и исследований, участию в международных встречах и обменах, достижению успехов в олимпиадном движении и групповых конкурсах.

**Выводы:** наличие высоких результатов участия в олимпиадах и конкурсах свидетельствует о том, что цель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнута.

В гимназии №155 реализуется широкий спектр программ внеурочной деятельности для всех параллелей с 1 по 11 класс, направленных на формирование ключевых компетенций гимназистов и позволяющих в полной мере удовлетворить образовательные потребности участников образовательного процесса и способствовать повышению качества образования в гимназии;

Необходимо включить в перечень дополнительных образовательных программ программы надпредметного (метапредметного) содержания, ориентированные как на формирование метапредметных умений и навыков, формирование элементов функциональной грамотности, программ, способствующих ранней предпрофессиональной ориентации по гуманитарно-технологическому профилю.

## **6.2. Самодиагностика деятельности гимназии на соответствие статусу «Школа Министерства просвещения РФ»**

С мая 2023 года ГБОУ гимназия №155 входит в число школ – участников проекта «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Система самодиагностики включала пять магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Творчество», Воспитание», «Профориентацию») и три ключевых условия («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

### Главные задачи самодиагностики:

1) комплексная оценка уровня образовательного и воспитательного процессов, материально-технического обеспечения, квалификации преподавательского состава, школьного психологического климата;

2) выявление соответствующих дефицитов указанных областей внутришкольной жизни.

3) В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.02.2024 №169-р, распоряжением администрации Центрального района от 19.03.2023 №1580-р «О внесении изменения в распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 27.06.2023 №3594-р» и на основании письма Комитета по образованию от Письмо Комитета по образованию от 30.10.2024 №03-12-34/24-0-0 проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

4) Вариант прохождения самодиагностики с учетом специфики образовательной организации: Приложение №2 для школ, осуществляющих обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе отсутствуют лица с ОВЗ, с инвалидностью).

5) Результаты самодиагностики представлены в **Таблице 25** и на **Диаграмме 5**.

**Таблица 25.**

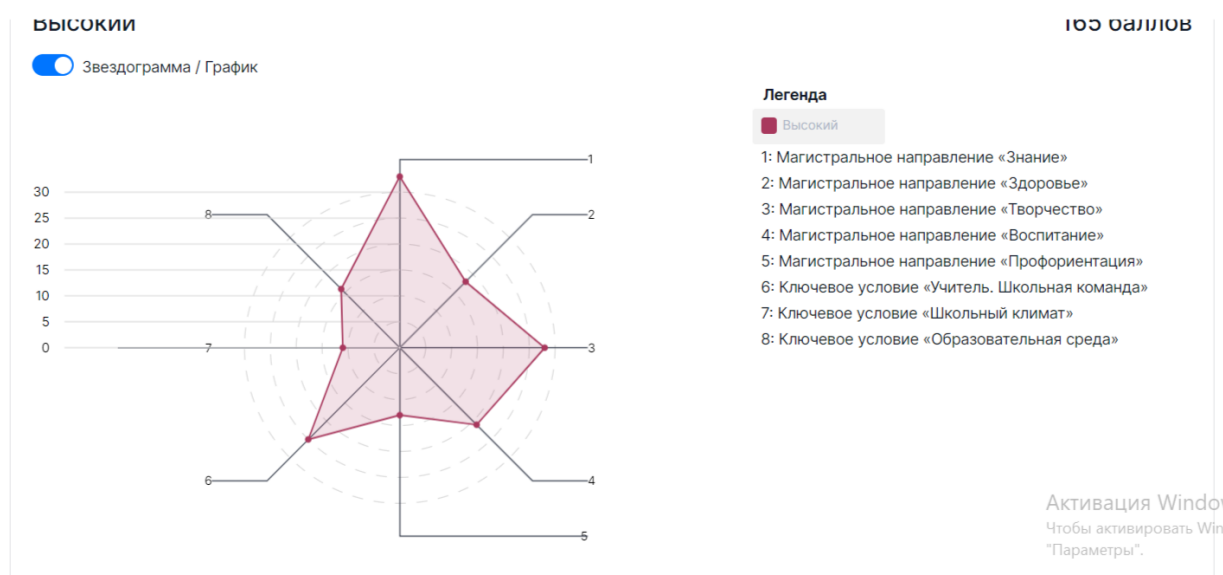
**Результаты самодиагностики гимназии в 2024-2025 г.**

| Сумма баллов с учетом проверки критических показателей | Магистральное направление/ Ключевое условие       | Уровень с учетом проверки критических показателей |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 33                                                     | Знание                                            | высокий                                           |
| 18                                                     | Здоровье                                          | средний                                           |
| 28                                                     | Творчество                                        | высокий                                           |
| 23                                                     | Воспитание                                        | высокий                                           |
| 13                                                     | Профориентация                                    | высокий                                           |
| 25                                                     | Учитель. Школьная команда                         | средний                                           |
| 11                                                     | Школьный климат                                   | базовый                                           |
| 16                                                     | Образовательная среда                             | высокий                                           |
| <b>167</b>                                             | <b>ИТОГ</b>                                       | <b>высокий</b>                                    |
|                                                        | <b>ИТОГ<br/>(с учетом дополнительных условий)</b> | <b>высокий</b>                                    |

## 2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



**Вывод:** сравнение результатов самодиагностики 2024 года и новых результатов 2024-2025 г. позволяют сделать вывод о том, что по ряду показателей наблюдается положительная динамика в сторону роста и развития образовательного учреждения, о чем свидетельствует достижение высокого уровня развития гимназии №155 по сравнению с средним уровнем развития школы в прошлом учебном году. Суммарное количество баллов с учетом проверки критических показателей по всем магистральным направлениям составило 167 баллов, что соответствует высокому уровню образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году гимназия №155 вошла в состав лучших школ Центрального района по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения».

### 6.3. Инновационная деятельность гимназии

В 2024-2025 учебном году команда педагогов из 6 человек приняла участие в городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения». Из 62 образовательных учреждений гимназия вошла в пятерку сильнейших. На конкурс был вставлен инновационный продукт «Методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми в рамках

реализации проекта «КаникулыПРО»», по итогам защиты которого гимназия стала дипломантом конкурса. Весной 2025 года данный продукт был представлен на Ярмарке педагогических идей ввремя XV Петербургского международного образовательного форума и получил высокую оценку со стороны педагогов из разных регионов РФ.

Модель интеллектуальной занятости обучающихся во время каникул нашла свое отражение в серии образовательных выездов в Ленинградскую область на турбазу «Ромашка» и в г. Сочи для расширения географии осваиваемых территорий и знакомства с природой и географией региона, а также серьезной подготовкой обучающихся ко всем этапам ВСОШ. Кроме того, в каникулярное время активно функционирует математическая школа для оказания помощи отстающим обучающимся и тем, кто совершенствует свои знания в области профильной математики.

## 7. Воспитательная система гимназии

### 1. Цели и задачи совершенствования воспитательного процесса в гимназии:

Цель - Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- развивать гимназические традиции;
- воспитывать навыки бережного отношения к школьному имуществу;
- добиваться сознательной дисциплины;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;
- учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;
- помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности гимназистов;
- развивать сотрудничество учителя и учащихся;
- способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

### 2. Тематика педагогических советов, семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.

| <i><b>Тема и форма мероприятия</b></i>                                                                   | <i><b>Дата проведения</b></i> | <i><b>Краткое содержание (какие вопросы были рассмотрены)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Районный семинар для классных руководителей «Сотрудничество семьи и гимназии – залог успешности ребенка» | 05.12.2024                    | Коллегам из образовательных организаций Центрального района педагоги гимназии рассказали: об интересных формах работы с детьми и родителями в начальной школе (Морозова К. В., учитель начальных классов); о проекте «Семья и школа: от исследования к проекту» (Архипова Т. Н., заведующий музеем истории гимназии и Давидчук Ж. В., председатель родительского комитета гимназии); о фестивале-конкурсе, который не знает границ «Танцующая семья» (Гусев А. Ю. методист гимназии, педагог дополнительного образования); о традиционных |

|                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |            | мероприятиях гимназии -триатлоне, благотворительных акциях и др. (Мирошниченко Н. Н., заместитель директора по воспитательной работе гимназии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>VI городские историко-литературные чтения<br/>«Культура – память, семья: сохранение традиций и взгляд в будущее»</p> | 06.12.2024 | <p>К участию в мероприятии были приглашены учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, естественнонаучных дисциплин, библиотекари, руководители дипломатических и журналистских клубов, классные руководители психолого-педагогических и социально-экономических классов, студенты петербургских вузов, учащиеся 2-11 классов образовательных учреждений города и других регионов России.</p> <p>Секция международного сотрудничества была посвящена рассмотрению вопросов культурного развития общества на современном этапе и в ближайшем будущем и постановке проблемы для организации дискуссионного клуба «Нет культуры без народа, как нет общества без культуры».</p> <p>Дипломатическая секция проходила в формате дискуссии на тему «Кто такой современный дипломат?», чем различаются подходы в формировании образа молодого дипломата в восточных и европейских дипломатических институтах.</p> <p>Секция журналистики - знакомству с истоками развития журналистики для детей и подростков, тенденциям современного развития журналистики и обзору иммерсивного проекта «Пропавшие в кинохронике» как проводник между поколениями.</p> <p>Краеведческая секция организовала работу по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные династии в науке, образовании, культуре</li> <li>• Школьные династии</li> <li>• Роль личности в культуре Петербурга</li> </ul> <p>Секция филологии была посвящена вопросам воспитания традиционных семейных ценностей в русской и зарубежной классической и современной литературе, сохранению памяти о России в литературе русского зарубежья первой половины XX века, исследованию поэзии серебряного века как момента устремленности в будущее.</p> <p>Историческая секция - 150-летию со дня рождения Н.К. Рериха. Ключевым вопросом к обсуждению стала проблема сохранения и развития культуры, соблюдения нравственных законов общества, играющих важную роль в воспитании будущего молодого поколения.</p> <p>На психолого-педагогической секции были рассмотрены вопросы исторического развития педагогической профессии в Петербурге.</p> <p>Секция «Первооткрыватели» прошла в интерактивном формате и была посвящена рассмотрению традиций семейного чтения, семейному погружению в культурную среду города, знакомству с проектом «Живая азбука».</p> |

|                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |            | <p>Научная секция собрала слушателей, интересующихся историей точных и естественных наук, изучением семейных династий ученых, их роли в развитии точных и естественных наук, причинах, побуждающих к продолжению семейных традиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Педагогический совет<br/>«Современные<br/>воспитательные технологии и<br/>методики»</p>                                                   | 04.03.2025 | <p>Педагогический совет был направлен на систематизацию знаний педагогов о применении современных технологий в воспитательном процессе, оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися. Основной докладчик - Смирнова Наталья Викторовна, к.п.н., доц. каф Педагогики школы РГПУ им. А.И. Герцена. В процессе практической работы педагоги постарались самостоятельно разработать конкретные воспитательные и образовательные технологии, которые позволят наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>XV Петербургский<br/>международный<br/>образовательный форум</p>                                                                          | 25.03.2025 | <p>В пятый раз гимназия 155 стала площадкой Петербургского международного образовательного форума. География участников была достаточно широка. В мероприятии приняли участие образовательные учреждения из 13 административных районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Современные вызовы школе в формировании гражданина и патриота. Какова роль создаваемого воспитательного пространства и образовательной среды школы в развитии духовно-нравственных ценностей обучающихся? Каким образом можно заинтересовать обучающихся и привлечь к работе в рамках сетевых проектов, имеющих важное социальное значение. Участники семинара познакомились с различными гражданскими практиками, просветительскими проектами федерального и регионального масштаба, которые реализуются на сегодняшний момент в практике образовательных учреждений.</p> <p>В рамках работы семинара было организовано 5 тематических секций, где был представлен калейдоскоп успешных воспитательных практик и социальных инициатив образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также образовательных учреждений России, направленных на развитие гражданско-патриотической позиции школьника, формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственное развитие молодого поколения.</p> <p>Итогом обсуждения стало единое понимание того, что воспитательный результат имеет только совместная деятельность.</p> |
| <p>Презентация новой<br/>программы развития<br/>гимназии № 155<br/>«От успеха ученика к успеху<br/>школы» на период с 2025-<br/>2030 гг.</p> | 15.04.2025 | <p>Программа развития ОУ направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС на всех уровнях обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга.</li> <li>2. Положительную динамику мониторингов образовательной деятельности разного уровня (федеральные, региональные, районные,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>локальные).</p> <p>3. Наличие широкого спектра образовательных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по всем направлениям деятельности успешно интегрируемых с основными образовательными программами по учебным предметам.</p> <p>4. Наличие современной системы оценки качества образования гимназистов на основе применения разнообразных форм и методов оценивания учебных компетенций обучающихся.</p> <p>5. Реализацию инновационных образовательных продуктов на основе расширения социального партнерства и установления новых контактов взаимодействия.</p> <p>6. Повышение показателя ресурсообеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.</p> <p>7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Обеспеченность возможности сохранения здоровья участников образовательного процесса гимназии;</p> <p>9. Повышение конкурентоспособности гимназии в сфере образования района, города и страны.</p> <p>10. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Организация деятельности органов ученического самоуправления в текущем учебном году:

|                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название и форма органа самоуправления (школьный парламент, школьная дума, ученический комитет, ученический совет, совет старшеклассников, старостат, другая форма)</b> | Совет активистов                                                                              |
| <b>ФИО руководителя, должность</b>                                                                                                                                         | Соколова Юлия Александровна, педагог-организатор                                              |
| <b>Количество участников, возраст</b>                                                                                                                                      | 34 чел., 8-18 лет                                                                             |
| <b>Достижения в / учебном году</b>                                                                                                                                         | Благодарственные письма за организацию благотворительных акций от Павловского дома ветеранов. |

4. Организация деятельности ДМОО в текущем учебном году:

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное название объединения</b>                                                                                                                                                                               | Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи                                                                                                   |
| <b>Год формирования объединения</b>                                                                                                                                                                              | 2024                                                                                                                                                        |
| <b>ФИО руководителя, должность</b>                                                                                                                                                                               | Пискунова Анна Викторовна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                   |
| <b>Количество участников, возраст</b>                                                                                                                                                                            | 28 чел., 11-18 лет                                                                                                                                          |
| <b>Основные направления деятельности (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туристическое, краеведческое,</b> | гражданско-патриотическое, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, добровольчество, социально-педагогическое |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>добровольчество, другое направление).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Достижения в / учебном году</i>           | Грамоты за активное участие в районных событиях, активную жизненную позицию и развитие детского движения в Центральном районе в 2024-2025 учебном году<br>Спевацкому Георгию, Хубиеву Роману и Фрейберг Кире;<br>Грамоты за участие в районной интеллектуальной игре за кубок центрального района «ШУБА» команде гимназии «Зайчатки разума». |

5. Организация деятельности школьных музеев, музейных залов, экспозиций в текущем учебном году:

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Название, форма</i>                                                                                                                                            | Музей истории гимназии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Год аттестации (если имеется)</i>                                                                                                                              | 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>ФИО руководителя, должность</i>                                                                                                                                | Архипова Татьяна Николаевна, руководитель музея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Актив (количество участников, возраст)</i>                                                                                                                     | 20 чел., 7-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Реализация деятельности (открытие новых экспозиций, создание обучающих и развивающих программ, исследовательская деятельность учащихся, достижения и т.д.)</i> | Победители: районного конкурса юных экскурсоводов школьных музеев; районного конкурса «Моя Россия – Моя страна»; районного этапа регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»; открытого городского творческого конкурса «Дорогами войны к Великой Победе»; городского открытого межмузейного конкурса исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» памяти И.М. Лурье; регионального конкурса чтецов в рамках проекта «Дорогами войны и мира»; международного конкурса видеороликов «Юности – военная пора». |

6. Организация деятельности школьных клубов в текущем учебном году:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Название</i>                       | Школьный спортивный клуб «Олимп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Направление деятельности</i>       | Спортивно-оздоровительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>ФИО руководителя, должность</i>    | Евдокимова Любовь Борисовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Количество участников, возраст</i> | 149 чел., 8-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Достижения в / учебном году</i>    | Президентские спортивные игры:<br><u>Старший возраст</u><br>Шахматы -6 место<br>Шашки – 5 место<br>Настольный теннис- 8 место<br>Легкая атлетика- 6 место<br>Общее – 6 место<br><u>Средний возраст</u><br>Шахматы -1 место<br>Шашки – 2 место<br>Настольный теннис- 3 место<br>Легкая атлетика- 4 место<br>Общее – 4 место<br><u>Младший возраст</u><br>Легкая атлетика- 2 место<br>Настольный теннис- 1 место<br>Баскетбол 3*3 – 3 место<br>Шахматы- 5 место |

|  |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Шашки – 3 место<br>Общее – 3 место.<br>Турнир «Кожаный мяч» -1 место<br>Конкурс «Здоровая семья-здоровые отношения» (районный - Лауреат 1 степени и Победитель, городской - Лауреат 2 степени) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7. Организация работы с учащимися в рамках деятельности Движения первых, Орлят России и Юнармии в текущем учебном году:**

Пискунова Анна Викторовна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

| <i>Дата</i>             | <i>Мероприятие</i>                                                                     | <i>Количество участников</i> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 28.04-26.05.2025        | Общешкольная экологическая акция «Сдай батарейку -спаси ёжика!»                        | 200                          |
| 01.04.2025              | Встреча с кинологами Пулковской таможни                                                | 75                           |
| 10.02.2025              | Мастер класс по строевой подготовке с кадетами ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет» | 126                          |
| 27.01.25,<br>28.04.2025 | Посвящение в «Орлята России»                                                           | 56                           |

**8. Школьные периодические издания**

| <i>Тип издания</i> | <i>Название</i> | <i>ФИО руководителя, должность</i> |
|--------------------|-----------------|------------------------------------|
| нет                |                 |                                    |

**9. Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):**

|                              | <i>Кол-во участников (всего)</i> | <i>Кол-во дипломантов (III место)</i> | <i>Кол-во лауреатов (II место)</i> | <i>Кол-во победителей (I место)</i> |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Районный уровень</i>      | 156                              | 79                                    | 11                                 | 44                                  |
| <i>Городской уровень</i>     | 72                               | 9                                     | 5                                  | 31                                  |
| <i>Региональный уровень</i>  | 25                               | 3                                     |                                    | 2                                   |
| <i>Всероссийский уровень</i> | 25                               |                                       |                                    | 12                                  |
| <i>Международный уровень</i> | 13                               |                                       |                                    | 13                                  |

**10. Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):**

| <i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>                                                                                                    | <i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i> | <i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <i>Городской уровень</i>                                                                                                                                  |                                                     |                                                                        |
| Городской семинар – практикум «Семья и школа: от исследования к проекту»                                                                                  | Архипова Татьяна Николаевна, руководитель музея     | <i>Сертификат участника</i>                                            |
| Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства | Онухова Ирина Константиновна, учитель ИЗО           | <i>Призер 2 степени</i>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| учителя к мастерству ученика»                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                             |
| <b>Региональный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                             |
| Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования в Санкт-Петербурге | Онухова Ирина Константиновна, учитель ИЗО                                                                                                                                                | <b>Диплом победителя</b>    |
| <b>Всероссийский уровень</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                             |
| Всероссийский семинар «Нравственно-патриотическое воспитание – приоритетная задача современности»                                                                                                                                                   | Архипова Татьяна Николаевна, руководитель музея                                                                                                                                          | <b>Сертификат участника</b> |
| Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Живая традиция»                                                                                                           | Гусев Александр Юрьевич, педагог дополнительного образования                                                                                                                             | <b>Сертификат участника</b> |
| Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностный мир образования, науки, искусства. Метапредметный подход как поиск аксиологического единства». (Организатор конференции: CID at UNESCO в Санкт-Петербурге)     | <u>Группа педагогов:</u><br>Александр Гусев, педагог дополнительного образования;<br>Ирина Онухова, учитель ИЗО;<br>Фатима Исаева, учитель музыки; Татьяна Архипова, руководитель музея. | <b>Сертификат участника</b> |
| Фестиваль журналистского мастерства «Большая разборка», организованном, при поддержке «Академии талантов» и Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций.                                                                                      | Кулагина Галина Игоревна, заведующий библиотекой и клуб юных журналистов                                                                                                                 | <b>Сертификат участника</b> |
| <b>Международный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                             |
| Международный конкурс Педагогических проектов Педагогов художников (очная форма) в рамках XXXII «МАСТЕРСКОЙ Б.М. НЕМЕНСКОГО                                                                                                                         | Онухова Ирина Константиновна, учитель ИЗО                                                                                                                                                | <b>Диплом победителя</b>    |
| Международная конференция «Школьные годы — военные» в рамках международного культурно-просветительского проекта «Юности – военная пора»                                                                                                             | Архипова Татьяна Николаевна, руководитель музея                                                                                                                                          | <b>Сертификат участника</b> |

### **Анализ воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с национально-образовательной «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге», концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга и опирается на Программу воспитания гимназии. В организации воспитательной работы учтены требования по организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

**Система воспитания в ГБОУ гимназии №155 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации** являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Миссия гимназии:** создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, выработанных обществом;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 4 старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности, здоровой самооценке;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в профориентационной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Музей истории гимназии является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.**

**Профиль деятельности музейного формирования – краеведческий (мемориальный).**

Музей организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, развитию личности, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов, овладению учащимися практических навыков поисковой и исследовательской работы, совершенствованию образовательного процесса музейными средствами.

**Основные функции музея:**

- документирование истории, культуры школы,
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию и социализации обучающихся,
- организация экскурсионно-массовой, культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом,
- организация исследовательской деятельности учащихся, ориентированной на формирование научно-творческих инициатив,
- развитие экспозиционно-выставочной работы,
- развитие детского самоуправления, создание детских профильных общественных объединений.

Руководитель школьного музея истории гимназии № 155 принял участие в мероприятиях различного уровня:

- в круглых столах по темам «Сохранение исторической памяти о педагогах и учениках военного времени. Опыт Содружества школ блокадного Ленинграда» в рамках II музейного форума «Дневные звезды» на площадке исторического мультимедийного парка «Россия – моя история» и «Отражение истории блокады Ленинграда в коллекциях школьных музеев г. Санкт-Петербурга», организованном Центром музейной педагогики на базе РГПУ им. А. И. Герцена;
- на городской педагогической историко-краеведческой конференции «Локации в районах города, связанные с войной и блокадой Ленинграда» на базе ДДЮТ «На Ленской»;
- на городских семинарах по темам «Лучшие образовательные практики по обновлению содержания и технологий музейной работы и по созданию музейного объединения образовательной организации» на примере работы школьных музеев Пушкинского района и «Петербургская модель культурного просвещения учащихся» (организатор – кафедра социально-педагогического образования СПб АППО, место - государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области «Музейное агентство»);
- на Всероссийском семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание – приоритетная задача современности»: участник площадок: "Воспитательный потенциал школьного музея через призму сохранения памяти о событиях блокады Ленинграда" и «Школьный музей: навстречу вызовам времени» в рамках музейного форума «Школьный музей. Смыслы времени».

Опыт школьного музея истории гимназии № 155 был представлен в виде выступлений:

- на всероссийском семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание – приоритетная задача современности» по теме «Изучение блокадных дневников как духовный опыт поколений»;
- на международной конференции «Школьные годы — военные» в рамках международного культурно-просветительского проекта «Юности – военная пора»;
- на научно – практической конференции (с международным участием) «Ценностный мир образования, науки, искусства. Метапредметный подход как поиск аксиологического единства» (в системе общего и высшего образования).

В 2025 году была организована работа краеведческой секции XXVIII научно-практической конференции гимназистов «Культура, наука, образование: прошлое, настоящее, будущее» и секции «Территория взаимодействия: школьный музей» на межрегиональном педагогическом семинаре «Горизонты развития: воспитание и образование гражданина и патриота Отечества» в рамках XV Петербургского образовательного форума.

В рамках развития экспозиционно-выставочной работы следующие достижения:

- участие в торжественном открытии выставки «Помним!» в рамках межрегионального проекта передвижных выставок в СПб АППО;
- участие в выставке «Жизнь, деленная на граммы» в гимназии № 155;

- экспонирование выставки «К 100-летию К.Ю. Лаврова»;
- экспонирование выставки к выходу биографического фильма «Первый на Олимпе», посвященного ученику нашей школы Юрию Тюкалову;
- открытие стенда «1946-1975 годы в истории образовательного учреждения»;
- открытие стенда «Воспитательная деятельность школ Содружества в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда»;
- участие в торжественном открытии фестиваля «Школьные музеи - родному городу» в музее мостов.

#### **Достижения гимназистов отмечены на следующих уровнях:**

- участие в районном этапе регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» и в региональном конкурсе на звание «Лучший юный экскурсовод года» (Нечаев Т. - победитель);
  - региональный конкурс чтецов в рамках проекта «Дорогами войны и мира» от отдела образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга и автономной некоммерческой организации представления услуг в сферах культуры, искусства и музыки «Горизонты Искусств» (Гулинская А. – победитель);
  - открытый городской творческий конкурс «Дорогами войны к Великой Победе»;
  - IV музейная конференция учащихся общеобразовательных учреждений 7-11 классов «Ваша победа – наша память» в ГБУК «Государственный музей «Исаакиевский собор»» (Карамутдинов А. – победитель);
  - международный конкурс видеороликов «Юности – военная пора» от Санкт-Петербургского отделения Международного общественного фонда «Российский Фонд Мира» (Козак Е. – гран-при конкурса);
  - городской открытый межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» памяти И.М. Лурье (Казаков Д. – победитель);
  - фестиваль школьных музеев (Центральный музей железнодорожного транспорта РФ и Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных) (Чмель У.);
  - городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое» (команды 5-а и 5-в классов – участники);
  - региональный историко-краеведческий командный конкурс «Во славу Отечества» (команды 7 и 8 классов – участники);
  - региональный конкурс «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси» (команда 8-б класса - участники);
  - городской открытый историко-краеведческий конкурс «Мы выбираем: от музея к профессии» (команда 10-б класса – призеры (3 место);
  - VIII районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград» среди учащихся Центрального района Санкт-Петербурга (Козак Е. - 2 место).
- Организация экскурсионно-массовой, культурно-просветительской:
- экскурсии в школьном музее к памятным датам;
  - проведение экскурсий в военно-патриотическом объединении «Ленрезерв» (5-а, 5-в, 8-б, 10-б классы);
  - экскурсия к мемориалу мирным жителям СССР – жертвам нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (8-е классы);
  - участие в историко-краеведческой игре-квесте «Маршрут памяти» (8-б класс) - Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
  - встреча с историком, к.и.н., старшим научным сотрудником Санкт-Петербургского института истории РАН и музея обороны и блокады Ленинграда Дмитрием Асташкиным в рамках ежегодного проекта «Комсомольской правды» «Губернаторский дневник» в музее «Сохраняя память». Тема встречи - «Блокадный Ленинград: виртуальные методы изучения реальной истории» (сборная 7-11 классов);
  - выезд актива (Спевацкая С., Князева А. Козак Е., Васильева К., 8 класс) школьных музеев и детских общественных объединений, посвященном 84-й годовщине начала работы Ледовой трассы Ладожского озера «Дороги жизни»;
  - участие в мастер – классе по экскурсоведению в усадьбе Державина (Кудряшов Т., Чмель У.,

5-а, Козак Е., 8-а) и мастер – классе по проведению экскурсий в государственном музее-памятнике «Исаакиевский собор» (5-а: Чмель Ульяна, Григорьева Таисия, Кудряшов Тимофей, 5-в: Воробьева Марина, Коробицина Анна, Элебзари Асия);

- участие в онлайн-выставке «Музейный Новый год» - Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных.

Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию и социализации обучающихся происходит благодаря партнерским отношениям со следующими музеями:

Центром «Знаменосцы Победы» - филиалом ФГБУК «Центральный музей железнодорожного транспорта РФ»;

Музеем «Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских» гимназии № 157 Центрального района СПб;

Музеем «Школа. Война. Блокада» 166 гимназии Центрального района СПб;

Музеем «Голоса поколений» ГБОУ школы № 207 Центрального района СПб;

Музеем «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» лицея № 329 Невского района СПб;

Педагогическим музеем АППО;

Музеем «Юные защитники обороны Ленинграда» 210 школы Центрального района СПб;

Народным музеем «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» Некрасовского колледжа;

Военно-патриотическим объединением «Ленрезерв»;

Народным музеем «А музы не молчали...» 235 школы им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района.

Следует признать успешной работу информационного ресурса Музея – страницы VK: <https://vk.com/public208511640>, на которой освещается вся работа музея, ведутся разнообразные рубрики.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Такими мероприятиями был наполнен 2025 год.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями осуществляется через четко организованную систему работы и проведение совместных событийных мероприятий.

Традиционный спортивный триатлон стартовал 25 января турниром VII «Шахматное рандеву» в День российского студента-Татьянин день. Победителем среди мальчиков стал Мусаев Эмин, который свою победу посвятил учителю математики Елене Андреевне, отмечающей день рождения 25 января, среди девочек победителем стала Цветкова Серафима.

22 февраля шесть смешанных команд встретились на VII историко-патриотической игре «Полоса препятствий». Участники соревновались в стрельбе, оказании первой помощи, в том, кто лучше знаком с семафорной азбукой, активно исполняли песни, пробовали управлять беспилотными аппаратами и с энтузиазмом соревновались на станции Спортивной. Победила команда «Богатыри», которая получила кубок Победы и сладкий приз.

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. На старте Юрий Гагарин произнес фразу «Поехали!». Эта крылатая фраза и стала девизом заключительного этапа «Апрельская ракетка» спортивного турнира гимназии по семейному триатлону. Родители и дети поддерживали друг друга, словно экипаж космического корабля. Турнир завершился торжественным награждением победителей, а все участники получили сладкие призы и хорошее настроение.

21 февраля, в преддверии Дня защитника Отечества, состоялся VI Открытый городской фестиваль-конкурс «Танцующая семья». Гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга вновь открыла свои двери для участников фестиваля. «Танцующая семья» - совместный проект гимназии и кафедры хореографического искусства РГПУ им. А. И. Герцена, руководителем которого

является Александр Юрьевич Гусев, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования гимназии, старший преподаватель Герценовского университета. Проект направлен на укрепление связей между поколениями, передачу культурного наследия и формирования общих интересов. Шестой фестиваль объединил на одной сцене 19 семейно-творческих коллектив из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Петрозаводска, Китайской народной республики. Семьи продемонстрировали своё мастерство в номинации «Патриотический танец», приурочена к Году защитника Отечества и «Свободный танцевальный жанр», проявив в ней всю свою фантазию и творчество. Обладателем Гран-при и «Самой танцующей семьёй» стала семья Фомкиных-Муони из г. Петрозаводск.

Четвёртый год актив гимназии организует Масленичные развлечения, которые охватывают учащихся разных возрастов шуточными состязаниями. Масленичные развлечения, охватили учащихся разных возрастов шуточными состязаниями. Ребята расширили знания и представления о русской культуре, народных обрядах; проявили интерес к своей истории, укладу жизни, быту, обычаям предков.

Ко Дню Победы в стенах нашей школы произошло нечто по-настоящему вдохновляющее! 66 учеников — от первоклашек до выпускников — объединились в масштабном танцевальном номере, посвящённом Дню Победы. Каждый из них, как звено одной цепи, воплотил связь времён и преемственность памяти. Это выступление стало не просто творческим событием, а живым мостом между поколениями, напоминанием о подвиге, который никогда не будет забыт. 6 мая в нашей гимназии состоялось событие, которое навсегда останется в памяти учеников и педагогов — открытие «Парты Героя», посвящённой выпускнику гимназии Ивану Куликову, совершившему подвиг во имя Родины. Иван Куликов — пример настоящего мужества и патриотизма. Выпускник нашей гимназии, он героически погиб, закрыв телом амбразуру вражеского дота. Его самоотверженность и отвага стали символом чести, к которому мы стремимся, воспитывая новое поколение. «Парта Героя» — это напоминание о том, что в каждом из нас живёт сила духа, способная менять мир. Каждый день, глядя на этот символ, ребята будут помнить: герои — это обычные люди, которые в нужный момент сделали правильный выбор.

Учебный год завершился подготовкой и проведением заключительных мероприятий. Для учащихся 2-8 актив гимназии и участники театральной студии подготовили музыкальный спектакль «Волшебник Изумрудного города», 4 классы приняли участие в празднике «Прощай, начальная школа!», а для учащихся 9 и 11 классов – традиционные праздничные мероприятия «Последний звонок!». Праздник был полон радости и грусти. Будущих выпускников поздравили: директор гимназии Ольга Евгеньевна Шуйская, заместитель главы Центрального района Трофимова Елена Валерьевна, учителя, родители и ребята из младших и старших классов!

В мае 2025 г. при поддержке родителей, ребята приняли участие в районной благотворительной акции «Бабушки На радость». Вот уже на протяжении ряда лет удивительно душевный и тёплый благотворительный проект «Бабушки На радость!» заботится, поддерживает, дарит радость и счастье бабушкам и дедушкам, живущим в Павловском Доме ветеранов. В октябре и декабре 2025 года организовать добрые акции родители гимназии решили самостоятельно. Праздничные открытки с поздравлениями, письма с рассказами о себе и своих увлечениях, а также удивительные поделки, рисунки, аппликации, сделанные заботливыми и добрыми руками юных гимназистов, угощения согрели и заставили улыбнуться 350 бабушек и дедушек!

В день Знаний гимназия распахнула двери для двух первых классов. Торжественная линейка для первоклассников и выпускников, родителей и педагогов была подготовлена силами актива учащихся. Выпускники 11 классов подготовили шуточные советы для юных учащихся гимназии. Для учащихся 2-4, 5-8 и 10-х классов прошли интерактивные мероприятия «Ты ГОТОВ?!». Все праздничные мероприятия прошли в актовом зале. Важное значение для воспитания гимназиста-петербуржца имеет бережное отношение к традициям гимназии, которые поддерживаются на протяжении многих лет.

Ко Дню учителя ребята подготовили праздничную встречу, творческий нон – стоп на переменах и Шоу-уроки. Праздник прошёл в атмосфере товарищества и партнерства, каждый педагог услышал приятные слова благодарности в свой адрес.

В день рождения гимназии возродилась одна из гимназических традиций - проведение состязания «Что? Где? Когда?» между командой старшеклассников и командой отцов-гимназистов «Бывалые»! Азарт, юмор, кураж и удовольствие сопровождали ребят и родителей всю игру и позволяли успешно отвечать на довольно непростые вопросы. Победил опыт! Команда родителей в

составе Чекус С.А, Голубева С.А., Лукьянова М.Н., Спевачкого В.В., Гуляева Ю.А., Нечаева П.Б. продолжила победную традицию!

Утро понедельника: на «Разговорах о важном» говорили об истории гимназии, вспоминали педагогов, учеников Третьего реального училища, руководителей, которые стояли во главе школы в разные годы. С 1954 по 1975 директором школы был Лонгвин Филиппович Лебединский, при котором основным иностранным языком стал французский язык. Памятный стенд, посвященный этому периоду, открыли гимназисты в день рождения гимназии. На церемонии присутствовала внучатая племянница Л.Ф. Лебединского Наталья Фомичева. Традиционным мероприятием в День Рождения Гимназии является торжественное посвящение в гимназисты. Для ребят из 1а и 1б классов состоялась «Фикси проверка», которую провели известные мульт. персонажи. Юных гимназистов поздравили: директор гимназии Шуйская Ольга Евгеньевна, родители наших первоклассников и старшие ребята. Ребята успешно справились с шуточными заданиями, приняли участие в танцевальном флешмобе, исполнили трогательный танец и, конечно же, принесли клятву гимназиста и получили памятные медали! Обучающиеся старших классов отправились в кинопутешествие в кинотеатр «Нева» на просмотр биографического художественного фильма «Первый на Олимпе» о выпускнике гимназии, двукратном олимпийском чемпионе, шестикратном чемпионе Европы, заслуженном мастере спорта и заслуженном тренере по академической гребле, художнике, архитекторе, почётном гражданине Санкт-Петербурга Юрии Тюкалове.

Ко Дню народного единства состоялись следующие мероприятия: экскурсия в музей политической истории России, Всероссийский Открытый урок «День народного единства», культурный онлайн марафон «Мы едины!», классные часы «День народного единства», в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», открытие выставки в Музее гимназии, книжная выставка «День, который нас объединяет!».

В ноябре, в рамках Месяца правовых знаний прошел цикл просветительских мероприятий для детей и родителей: беседа «Маленьким детям – большие права», урок-беседа «Как не стать жертвой преступления», лекция «Меры ответственности». Все проведенные мероприятия были направлены на формирование знаний о государственности России, её Основного Закона – Конституции РФ, на формирование ответственности за свои поступки и неприятие правового нигилизма у учащихся.

13 декабря в актовом зале гимназии прошёл первый новогодний бал «В лучах Победы», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В танце закружились обучающиеся Содружества школ блокадного Ленинграда. Этот бал стал не просто праздником, а живым прикосновением к истории: память о подвиге ленинградцев объединилась с красотой музыки и балных традиций. Юные дамы и кавалеры исполняли вальс, фокстрот, кадрили и другие танцы, создавая атмосферу тепла, уважения и настоящего волшебства. В рамках мероприятия была представлена выставка «Искры жизни: как воспитывали детей в блокадном Ленинграде», рассказывающая о труде педагогов в годы войны.

Завершился календарный год чередой новогодних мероприятий и акций, которые традиционно подготовили ребята. В оформлении гимназии к новому году и созданию праздничной атмосферы участвовали все классы. В декабре работала мастерская Деда Мороза, в которой ребятами были изготовлены украшения для гимназии. У главной ёлки в холле 1 этажа для ребят начальных классов прошло театрализованная программа «Волк и семеро козлят», для ребят 4-6 классов – квест «Щелкунчик», для 7 классов – «Мандариновая битва», для учащихся 8-11 классов – Новогодняя бумажная дискотека. В предновогодние дни старшеклассники организовали для ребят настоящую территорию волшебства, исполняли караоке новогодних песен, демонстрировали мультфильмы, проводили мастер классы и флешмобы.

Ежегодно состав Совета старшеклассников обновляется, намечаются основные направления работы, распределяются обязанности. Большинство ребят, входящих в Совет, уже имея некоторый опыт работы, быстро ориентировались в ситуации, выполняли поручения добросовестно, качественно.

Цель гимназического самоуправления: создание условий для формирования у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности инициативы, готовности к успешной социализации в обществе. Работа в рамках этого проекта ведется в течение ряда лет, меняются формы объединений, варианты деятельности, но основные задачи остаются, т.к. каждому взрослому ребенку важно попробовать свои силы в роли лидера, исполнителя, советчика, помощника, наставника младших.

Представители Совета старшеклассников принимали участие в семинарах, конференциях,

мастер-классах. Совет старшеклассников осуществлял общее руководство шефством над младшими, не закрепляя конкретные классы за малышами, а используя систему «разовых» поручений: проведение презентаций, бесед, информационных пятиминуток, игр, оказание помощи в проведении мероприятий. Такая система лишена заорганизованности, но позволяет привлечь к шефству разных ребят (сообразно их интересам), а значит, укрепить связи между младшими и старшими гимназистами. Общественная работа помогает ребятам легче находить контакт со сверстниками, формирует социальный опыт ребенка, воспитывает ответственность.

В 2025 году продолжило работу Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи. Активисты движения вместе с Советником директора приняли участие: в Днях единых действий, посвященных календарным праздникам и памятным датам, в районной акции «Гвоздика Памяти», Всероссийских акциях «От сердца – к сердцу», «Лента памяти», игре по ученическому самоуправлению «Привет, Совет!», собраниях членов Совета «Движения первых» Центрального района, в районном открытом Слёте «В ритме Центра», акции «Поздравь учителя», в квизе «Открой для себя Россию».

Классы 2А, 2Б, 3А реализуют программу «Орлята России». За 2025 год в гимназии зарегистрировано 110 участников Движения Первых. Ребята были отмечены: грамотой команде гимназии «Сила духа» за активное участие в районном фестивале «Идущий осилит любую дорогу...», диплом за участие в районной интеллектуальной игре за кубок центрального района «ШуБА» команде гимназии «Гиганты разума», благодарностью ГБОУ гимназии № 155 за активную реализацию деятельности Движения Первых в рамках первичного отделения.

В гимназии продолжает работу Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители органов профилактики были приглашены на родительские собрания для проведения разъяснительной и профилактической работы. В гимназии велась профилактическая работа, направленная на выявление несовершеннолетних, склонных к проявлению ксенофобии и экстремизма, проводились беседы, классные часы, обсуждения, посвященные памяти жертв терроризма, проводились Единые информационные дни для детей и родителей с целью профилактики экстремизма и правонарушений, для разъяснительной работы по правам ребенка.

### **Связь семьи и школы.**

Родительский комитет гимназии всегда поддерживает детей и педагогов, оказывает большую помощь в организации ключевых мероприятий, акций, реализующиеся по их инициативе, участвует в традиционных мероприятиях. Такого рода совместная деятельность детей, родителей и педагогов способствует развитию толерантных, дружеских отношений в большом гимназическом коллективе.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы. Формы работы с родителями:

1. Индивидуальная (диагностика, анкетирование, беседы, консультации).
2. Коллективная (Дни открытых дверей, тренинги, собрания, круглые столы)
3. Наглядно - информационная (памятки, сайт, информационный киоск и т.д.)

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы воздействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в гимназии по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское (проведение родительских лекториев; классные родительские собрания; индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам

здоровьесбережения учащихся).

2. Организационно–деятельностное (участие в заседаниях Родительского совета гимназии; проведение заседаний общешкольного родительского комитета; привлечение родителей к организации кружковой работы в школе; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)

3. Творческое (организация совместных классно-семейных праздников; выездные экскурсии; участие в проектной деятельности).

### **Организация профориентационной работы в гимназии.**

Цель - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности,
- выработать систему взаимодействия старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, потенциальными работодателями.



Профессиональная ориентация в гимназии — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В гимназии профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, иными сотрудниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы ребенок пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки, классные часы;
- экскурсии;
- профессиональные пробы;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися гимназии с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию гимназистов:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- расположение информационных материалов по профориентации на официальном сайте гимназии [www.155gymspb.ru](http://www.155gymspb.ru)

Вся профориентационная работа строится с учетом запроса экономики современного общества, плана профориентационной работы с использованием разнообразных форм внеклассной работы, современных педагогических технологий.

Каждый четверг в рамках Всероссийской программы внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов проводились занятия курса «Россия – мои горизонты».

Большую помощь в реализации плана профориентационной работы гимназии оказывают СП ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», подведомственный Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, который ежегодно организует профориентационные экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации Санкт-Петербурга для молодежи, образовательный форум «Навигатор поступления», реализующий просветительский проект «MAXIMUM – школам», организуя информационные мастер-классы непосредственно в учреждении, Центр развития для детей и подростков «Кубик» с лекциями о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2025 году, 2 раза в месяц обучающиеся гимназии 8- 11 классов выезжали на практикумы организованные на базе СПбГУ.

Гимназисты, клуба юных журналистов, приняли участие в зимней школе журналистики на базе факультета медиа коммуникаций РАНХиГС, где Пётр Александрович Раменский, руководитель образовательной программы «Журналистика» и кандидат философских наук провел для ребят мастер-класс «Конвергентная редакция», рассказал об особенностях создания новостей различными СМИ и отличии журналистов от блогеров. Также, ребята попробовали свои силы в деловой профориентационной игре «Битва профессий», где проанализировали и рассказали о привлекательности своей будущей профессии.

В марте в гимназии прошёл цикл Деловых игр в рамках Всероссийского просветительского проекта ФНС России «ЮНГА» (организаторы Управление ФНС по СПб).

В апреле ребята приняли участие в Фестивале журналистского мастерства «Большая разборка», организованном, при поддержке «Академии талантов» и Высшей школы журналистики и массовых

коммуникаций.

В мае в г. Сочи состоялся Всероссийский форум «Медиашторм», организованный АНО «Дети и планете» и ВГТРК Россия, учащиеся 5-11 классов с большим профессионализмом собирали информацию и делали видеосюжеты о самых интересных местах Сочинских районов и стали обладателями дипломов победителей в различных журналистских номинациях.

В мае группа ребят гимназии посетили Дубну Московской области, куда гимназисты ездили на образовательный интенсив по ядерной физике! В рамках интенсива ребята посетили практикум по электронике, который для них проводил старший преподаватель кафедры проектирования электроники Понкин Дмитрий Олегович. Ребята узнали об особенностях разработки электроники в ускорителях заряженных частиц в комплексе NICA, познакомились с авторской разработкой - учебно-демонстрационным комплексом МилКиСтенд. Научным партнером гимназии является Объединенный институт ядерных исследований в г. Дубна, в которой второй раз в этом учебном году отправилась Группа учащихся 7-10-х классов для участия в трёхдневном образовательном интенсиве по ядерной физике.

Уже два года в гимназии реализуется учебный план психолого-педагогической направленности гуманитарного профиля. В рамках соглашения о профориентационной деятельности 10 классы приняли участие в ряде мероприятий. Первое занятие прошло на площадке петербургского кампуса Президентской академии под руководством заведующей кафедрой Марины Морозовой. Главным куратором встречи стала старший преподаватель Валерия Львова, которая провела ознакомительные занятия, уделяя особое внимание развитию сервисных компетенций и психологическим аспектам в туризме и гостиничном деле. Вторым мероприятием стало выездное занятие в гостинице «Космос» по направлению «Туризм и гостеприимство». В ходе мероприятий ребята получили уникальную возможность погрузиться в мир гостиничного сервиса. Они узнали о работе различных служб отеля, познакомились с основами организации гостеприимства и обсудили перспективы трудоустройства в летнее время для подростков. Для 10 класса так же была предусмотрена учебная практика в детском саду и образовательные мастер-классы в гимназии. Детский сад 59 стал площадкой для прохождения практики.

21 июня ученики 10б класса в рамках сотрудничества с Центральным университетом и Т-банком приняли участие в Молодежном Международном Экономическом Форуме. Очень насыщенная программа (спикеры, тематические сессии и круглые столы), стенды различных предприятий и регионов нашей страны.

В сентябре Клуб юных журналистов открыл новый учебный год ознакомительным занятием в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики.

В октябре, в здании правительства Новгородской области, торжественно открылся II общероссийский медиафорум юных дипломатов, на котором наша команда дипломатов и журналистов заняла 2 место, из участвовавших 12 команд разных регионов России.

16 октября в зале Выготского в «Точке кипения» РГПУ прошел увлекательный КВИЗ «Открой для себя Россию», который стал настоящим праздником знаний и любви к родной культуре.

20 октября наша команда старшеклассников (Мария Дубовикова, Константин Иванов, Тимур Балакин, Игорь Егоров, Сергей Козинец) погрузилась в невероятную атмосферу X Всероссийского форума космонавтики и авиации «Космостарт»!

В отчетном году, учащиеся посещали Педагогический музей Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, где состоялся психолого-педагогический практикум организованный совместно с ГБДОУ № 59.

Ребята принимали участие в математической игре на французском языке, в рамках фестиваля «Диалог культур», в XXVIII научно-практической конференции гимназистов «Культура, наука, образование: прошлое, настоящее, будущее», в городском конкурсе «Инженеры рождаются в школе».

16 ноября состоялась премьера у участников конкурса «Prof's en herbe». Учащиеся 9-х классов давали свои первые уроки французского языка. Они уже успешно прошли первый этап конкурса, а сейчас на практике осваивают непростой труд учителя.

19 ноября Наши юные журналисты недавно побывали на встрече друзей петербургского журнала для школьников «Костер» и поделились репортажем с места событий, где царившая атмосфера способствовала появлению новых заинтересованных читателей легендарного издания!

С 17 по 22 ноября наши старшеклассники приняли участие в профильной смене «Лингвистический практикум по французскому языку» на площадке СПб ГБУ «ЦОО

Молодёжный».

В декабре, команда физиков 11 «Б» класса в составе Максима Колесина, Константина Иванова, Игоря Егорова и Сергея Козинца приняла участие в физической регате, организованной Т-Банком и Центральным университетом в Москве. Наши гимназисты показали лучший результат в практических заданиях на каждом этапе! Как отметили ребята, занятия на физическом факультете СПбГУ отлично подготовили их к этой части соревнований. До призовых мест нам немного не хватило баллов, но это не омрачило ярких впечатлений от поездки в Москву и интересного формата турнира.

В декабре в гимназии №155 состоялась уникальная встреча учащихся дипломатического и журналистского клубов с советником Посольства Российской Федерации в Ирландии, побывавшим в 40 странах и уже более 20 лет представляющим нашу страну за рубежом. Как автор дипломатического спецкурса в лицее МГИМО, он рассказал о главных инструментах развития дипломатических навыков. Участники детально разобрали профессию «дипломат» и сыграли в игру на интуицию.

А на Всероссийском юношеском онлайн-фестивале медиаконтента «МедиаКом — 2025», Мария Пирогова, ученица 10 «А» класса, и Кулагина Галина Игоревна, руководитель «Клуба юных журналистов», завоевали II место.

## **8. Медиатека как информационно-познавательный центр**

### **8.1. Цель и задачи работы медиатеки в 2024/25 учебном году**

Основные цели и задачи медиатеки, поставленные и успешно выполненные в 2024/25 году: своевременное и полное обеспечение учащихся и педагогический коллектив учебниками и иным необходимым учебным материалом, а также предоставление пользователям других источников информации и книг, дополняющих учебники и учебно-методическую литературу, привлечение к систематическому чтению. Для реализации этих задач в течение года в ГБОУ гимназия №155 произошли значительные изменения, применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются медиапрезентации, книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к участию в литературных конкурсах и играх, индивидуальные беседы у книжных выставок.

### **8.2. Выполнение контрольных показателей за отчетный период**

Основной фонд литературы составляет **16 491** экземпляров книг, **81** экземпляр находится в закрытом доступе. Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении и содержит **10 666** единиц хранения. Общий фонд медиатеки **27 238** экз.

|    |                                     |       |
|----|-------------------------------------|-------|
| 1  | Количество сотрудников медиатеки    | 1     |
| 2  | Общая площадь медиатеки             | 116,8 |
| 3  | Количество учащихся в гимназии      | 662   |
| 4  | Всего читателей                     | 748   |
| 5  | Всего читателей учащихся            | 662   |
| 6  | % охвата чтением                    | 100%  |
| 7  | Количество посещений (в уч. год)    | 9983  |
| 8  | Книжный фонд (на начало уч. года)   | 16491 |
|    | Новые поступления                   | 0     |
|    | Книжный фонд (на конец уч. года)    | 16491 |
| 9  | Книговыдача                         | 21533 |
| 10 | Фонд учебников (на начало уч. года) | 7732  |
| 11 | Списание (дата списания)            | -     |
| 12 | Новые поступления                   | 2934  |

|    |                                             |       |
|----|---------------------------------------------|-------|
| 13 | Фонд учебников (на конец уч. года)          | 10666 |
| 14 | Выдано учебников                            | 14564 |
| 15 | Массовые мероприятия                        | 22    |
| 16 | Проведено уроков информационной грамотности | 5     |
| 17 | Спонсорско-родительская помощь              | -     |
| 18 | Читаемость                                  | 17,4% |
| 19 | Обращаемость                                | 6,3%  |

### **8.3.Работа с книжным фондом медиатеки**

#### **8.3.1.Работа по сохранности фонда**

- Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: выдаются списки должников классным руководителям, индивидуальные напоминания учащимся, беседы с родителями.

- Ремонт книг осуществляется своими силами, а также с привлечением учащихся 1 и 8 классов.

#### **8.3.2.Работа с фондом учебной литературы:**

- Фонд медиатеки гимназии укомплектован по всем отраслям знаний.
- По запросу Комитета по образованию регулярно сдается информация по обеспеченности учебниками.
- Фонд медиатеки сформирован на основе традиционных изданий.
- Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.
- Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета, тетради замен в алфавитном каталоге.
- В 2024 – 2025 году списание учебной литературы не производилось.
- Ежегодное заполнение электронной системы «Параграф».
- Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям – август 2025 г.
- В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5 – 10 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.
- Получение новых учебных пособий, их техническая обработка – октябрь, июнь-июль 2025 г.

#### **8.3.3.Заказ художественной и учебной литературы, оформление периодических изданий**

- В течение года регулярно подавалась информация по обеспеченности учебниками библиотеки в ИМЦ Центрального района.
- В ноябре 2024 года был составлен запрос на подписку 6 периодических изданий, передан в бухгалтерию гимназии. С января 2025 года медиатека комплектуется всеми заказанными журналами.
- В январе 2025 года велась работа по сбору информации от педагогов - предметников для комплектования учебниками на следующий учебный год.
- В феврале 2025 года произведена сверка документации по ведению учета библиотечного фонда с бухгалтерией гимназии.
- В феврале, апреле 2025 г. были сделаны заказы учебников на общую сумму **1 939 618, 12** руб.
- В марте 2025 г. по распоряжению Комитета образования была проведена работа по отражению потребности художественной литературы патриотической направленности для всех возрастов учащихся.
- В апреле 2025 г. был сделан запрос на потребность учебной литературы на 2026 – 2028 гг., согласован с заведующими учебной частью, отправлен в Комитет по образованию, а также методисту ИМЦ Центрального района.

#### **8.3.4.Работа с учебниками**

- Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям

- В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5 – 10 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.

- Отбор учебников и составление документации на списание (по ветхости, учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы, изданий, не соответствующих ФПУ №769 от 5.11.2024 г.) – в течение всего года.

- Получение новых учебных пособий, их техническая обработка.

#### **1. Индивидуальная работа с обучающимися**

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, обслуживающего персонала, родителей. Проводилось ежедневно.

- Обслуживание читателей в читальном зале. Помощь при работе на компьютерах, в поиске информации в Интернете, печать необходимых материалов. Одно из помещений медиатеки оснащено ноутбуками и другой вспомогательной техникой.

- Проводятся ежедневно:

- беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, о правилах пользования библиотекой.

- беседы о прочитанном

- рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях, хранящихся на полках медиатеки, при выдаче книг на дом.

#### **8.4.Формы работы медиатеки (массовые мероприятия, выставки, викторины, беседы, конкурсы, рекомендательные списки литературы и пр.).**

***В течение учебного года медиатека оказывала помощь учителям:***

- в проведении уроков, массовых мероприятий, классных часов;

- проводился подбор материалов в помощь проведению общешкольных мероприятий;

- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

- помощь в замещении уроков по причине отсутствия педагога, сопровождение детей на экскурсиях.

- велась активная работа в группе продленного дня для учащихся 1-х классов.

***Проведены занятия внеклассного чтения для учащихся начальных классов:***

- 15 ноября для учащихся 1 «б» класса была проведена ознакомительная экскурсия по библиотеке гимназии. Дети познакомились с историей создания книги, узнали, что живут они в специальном доме, который называется – библиотека. В ней их заботливо хранят, оберегают, что бы они могли долго служить людям. Заведующая библиотекой рассказала о том, как стать её читателем, познакомила с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгой. Маленькие гимназисты узнали, что у каждой книги есть свое место на книжном стеллаже, что книги стоят в определённом порядке, их можно брать домой и читать в читальном зале библиотеки и что каждый пользователь библиотеки имеет читательский формуляр. Затем для ребят была проведена литературная викторина, в ходе которой они вспомнили героев сказок, с удовольствием отгадывали загадки.

- 20 ноября совместно с сотрудником СЦДБ им А. С. Пушкина для 4 «В» класса было проведено занятие, посвященное 90-летию со дня рождения детского писателя-фантаста Кира Булычева. Библиотекари познакомили детей с биографией писателя, провели замечательную викторину по «Путешествию Алисы», проверили знания ребят, обсудили понравившиеся произведения Булычева и, конечно, почитали книжки.

- 9 декабря совместно с сотрудником СЦДБ им А. С. Пушкина для 4 «В» класса было проведено занятие, ориентированное на знакомство с детским петербургским журналом «Костер» и привлечение гимназистов к систематическому чтению периодических изданий. Библиотекари рассказали ребятам о структуре журнала, о том, как написать хороший материал, чтобы его опубликовали, а в конце занятия предложили ребятам создать журнал своей мечты.

• 24 декабря для учащихся 1 классов, в рамках книжно-иллюстративной выставки «Зимние чудеса» было проведено занятие, посвященное «Дедам Морозам разных стран». Учащиеся узнали, что у Деда Мороза есть братья в разных странах мира. Иногда новогодние подарки, детям в других странах, приносит вовсе не старик с белой бородой. Например, в Швеции подарки дарит гном - Юль Томтен, в Татарстане - Кыш Бабай, в Африке – Санта Христиан, в Китае - Шань Дань Лаожен, во Франции- Пэр Ноэль, в Италии Баббо Натале и фея Бефана, в Канаде и с США – Санта-Клаус. А в России – самый главный волшебник- Дед Мороз, живет в Великом Устюге. По окончании познавательного часа ребятам было предложено сделать свою новогоднюю открытку.

• 26 февраля и 20 марта для учащихся 1-х классов была открыта «Книжная мастерская» где заведующая библиотекой поведала историю о «больных» книжках, которые плакали и жаловались на ребят, не берегущих книги, в ходе которой было зачитано «письмо от книг» с просьбой вылечить и привести их в порядок. При проведении данного мероприятия была подготовлена выставка книг, нуждающихся в ремонте. Вспомнив правила бережного отношения с книгами, а также правила, которые следует выполнять, работая в «Книжной мастерской», ребята приступили к их лечению. Расправляли загнутые страницы, подклеивали обложки, корешки, страницы книг скотчем или бумагой.

• 28 февраля для учащихся 4 «В» класса было проведено занятие, посвященное юбилею немецкого сказочника Якоба Гримма. Ребята отгадывали названия сказок, изображали сказочных героев, отвечали на каверзные вопросы. Например, кем был отец знаменитых сказочников? Чем прославились братья Гримм? Почему животных из сказки «Бременские музыканты» хозяева выгнали из дома? Также заведующей библиотекой было предложено пройти виртуальный маршрут по «Дорогам сказов» в Германии.

• 26 марта - в Общественном форуме Главного штаба Эрмитажа прошла интерактивная игра-путешествие «До Луны и обратно», приуроченную к 60-летию со дня первого издания книги Николая Носова «Незнайка на Луне». Ребята, заранее прочитав любимое многими поколениями произведение о приключениях коротышек, с большим интересом прошли все испытания тематических зон с различными заданиями и, по окончании квеста, смогли получить призы.

• 2 апреля для учащихся 2 «А» класса было проведено «В волшебном мире Андерсена». Заведующая библиотекой познакомила ребят с жизнью и творчеством Ганса Христиана Андерсена, рассказав о значении его произведений для детской литературы и культуры в целом. Юные читатели узнали о главных темах сказок Андерсена, о том, как его истории учат доброте, состраданию и пониманию окружающего мира. Затем дети проявили себя настоящими знатоками произведений Андерсена, ответив на вопросы викторины по сказкам, называли произведение по иллюстрации. Завершением занятия стал теплый обмен впечатлениями, где учащиеся поделились своими любимыми персонажами и сказками, а также высказали желание читать больше произведений Андерсена.

• 10 апреля учащиеся 1-х классов посетили СПб ГБУК СЦДБ им. А.С. Пушкина, филиал № 3, где ребятам провели ознакомительную экскурсию по самому большому «книжному дому» с литературой на иностранных языках. Сотрудник библиотеки продемонстрировал коллекции книг, собранные писателями Людмилой Брауде и Михаилом Яновым, познакомил с новинками книг для младшего школьного возраста и устроил викторину с призами-наклейками.

• 25 апреля учащиеся 1 «А» класса встретились с Петром Николаевичем Афониним, иереем Храма Иоанна Богослова и Александро-Невской лавры, а также заведующим кафедрой информатики и информационных таможенных технологий Санкт-Петербургского филиала российской таможенной академии. Вместе с нашим гостем ребята погрузились в удивительную историю традиций и истоков Пасхального Воскресения, узнали о тайной системе символов иврита и кириллицы и многом-многом другом. Ребята задали Петру Николаевичу о празднике важные для себя вопросы, серьезные и не очень!

### ***Мероприятия для учащихся средней и старшей школы:***

В рамках программы по профориентации для учащихся 9-11 классов были приглашены

следующие гости:

- *23 ноября* участники Клуба юных журналистов посетили главный петербургский офис самой популярной в нашей стране социальной сети – Вконтакте. Один из сотрудников компании провел для учащихся подробную и увлекательную обзорную экскурсию, в ходе которой ребята посетили самые важные и интересные места в офисе, узнали о том, как работают и отдыхают сотрудники компании. Кроме того, юные журналисты не забывали и об отчетности, с уже большим профессионализмом фотографировали и снимали видео для будущего репортажа.

- *5 декабря* совместно с учителями французского языка гимназии №155 и учащимися ГБОУ СОШ №1468 г. Москвы был организован телемост в рамках встреч журналистских и дипломатических клубов. Ребята обменялись опытом и навыками, полученными в ходе работы в отделениях дополнительного образования на французском языке.

- *11 декабря*, в рамках проекта «Встречи на Греческом» была проведена встреча с Голиковой Еленой Львовной - замечательным петербургским экскурсоводом с огромным опытом работы. Учащиеся 10-х классов и воспитанники Клуба юных журналистов узнали об особенностях профессии, победах и сложностях, деталях петербургских маршрутов и памятников. Приятным дополнением к встрече стало множество городских анекдотов из книги Елены Львовны «Байки питерского экскурсовода»

- *1 февраля* учащиеся клуба юных журналистов гимназии №155, приняли участие в зимней школе журналистики на базе факультета медиа коммуникаций РАНХиГС. Пётр Александрович Раменский, руководитель образовательной программы «Журналистика» и кандидат философских наук провел для ребят мастер-класс «Конвергентная редакция», рассказал об особенностях создания новостей различными СМИ и отличии журналистов от блогеров. Также, ребята попробовали свои силы в деловой профориентационной игре «Битва профессий», где проанализировали и рассказали о привлекательности своей будущей профессии.

- *12 марта* для учащихся Клуба юных журналистов был организован выезд на мастер-класс профессионального журналиста Алексеевой Лидии Кирилловны в ПМК «Радуга» Кировского района. Ребятам рассказали об основных этапах создания видеорепортажа и предложили записать видеоролик в формате лайва и стендапа.

- *14 апреля* для учащихся 10 «Б» класса была организована экскурсия в Горный институт, где ребятам рассказали о приоритетных направлениях для будущих абитуриентов, показали студенческие лаборатории и предложили опробовать симуляторы профессиональных машин. Интереснейшей программой также стало посещение экспозиций Горного музея с палеонтологическими находками, древними окаменелостями и редкими породами, собранными со всех уголков нашей необъятной страны.

- *18 апреля* была проведена экскурсия по библиотеке гимназии для маленькие соотечественники, проживающих в Тунисе. Ребятам, педагогам и родителям очень понравились истории о старинных книгах из фонда гимназии, игра с угадыванием сказок по дореволюционным открыткам, а также чаепитие, организованное в библиотеке.

- *25 апреля* в рамках проекта «Встречи на Греческом», учащиеся 8-11 классов встретились с Петром Николаевичем Афониним, иереем Храма Иоанна Богослова и Александро-Невской лавры, а также заведующим кафедрой информатики и информационных таможенных технологий Санкт-Петербургского филиала российской таможенной академии. Вместе с нашим гостем ребята погрузились в удивительную историю традиций и истоков Пасхального Воскресения, узнали о тайной системе символов иврита и кириллицы и многом-многом другом. Все участники встречи получили много полезных знаний и заряд хорошего настроения!

- *29 апреля* специально к 80-летию Великой Победы для учащихся 6 «Б» класса был проведен литературно-познавательный урок о писателях-журналистах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны: Александре Твардовском и Константине Симонове. Ребята познакомились с их произведениями и услышали в записи настоящие голоса писателей.

### **8.5. Книжные выставки**

Важнейшим направлением деятельности медиатеки является раскрытие фонда через книжные выставки. Оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам:

- День памяти. Начало блокады Ленинграда
- 210 лет со дня рождения русского писателя М.Ю. Лермонтова
- 90 лет со дня рождения писателя-фантаста Кира Булычева
- Международный день анимации
- День народного единства
- 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова
- «Зимние чудеса»
- 230 лет со дня рождения русского драматурга А.С. Грибоедова
- 165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова
- Международный женский день
- 100 лет со дня рождения Ю. В. Бондарева
- «Неделя детской книги»
- День космонавтики
- 120 лет со дня рождения советского писателя М.А. Шолохова;

Между каждой выставкой, посвященной определенной знаменательной дате были организованы еженедельные выставки «**День новой книги**», которые наиболее полно раскрывали книжный фонд медиатеки.

### **8.6. Структура медиатеки**

Медиатека – это комфортное и безопасное пространство, содержащее качественное техническое оснащение. Различные мультимедийные продукты максимально используются при проведении мероприятий для пользователей разных возрастов, чтобы сделать визуальную картинку мероприятия более насыщенной и динамичной, тем самым привлечь внимание большего количества пользователей к той или иной теме.

Большинство учителей в пространстве медиатеки проводят уроки, в своей работе опираясь на информационные образовательные ресурсы. Такие как: Российская Электронная Школа, Яндекс.Учебник, Яндекс.Телемост.

В течение всего учебного года активно используется интерактивный стол, оснащенный обучающими программами и комплектами обучающих игр для развития моторики, внимания и воображения. Привлекает особое внимание учащихся всех возрастов. Используется для проведения уроков по внеклассному чтению, экскурсий для гостей гимназии в дни форумов или семинаров, но наибольшую популярность интерактивный стол приобретает во время перемен: ребята 2 – 6 классов приходят играть в шахматы, учащиеся 1 классов из группы продленного дня играют в развивающие игры профориентационной направленности и знакомятся с обучающими видео по безопасности на дороге.

Функционирует мобильный класс ноутбуков, для подготовки к занятиям, подключенный к Wi-Fi. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере регламентации доступа к информации в общеобразовательных учреждениях.

### **8.7. Справочно-библиографическая работа**

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета учебного фонда;
- Книга суммарного учета основного фонда
- Накладные на учебники;
- Ведомости выдачи учебников по классам;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- Акты на литературу, переданную в дар.

- В 2024 – 2025 учебном году сверка фонда художественной литературы не проводилась.

- На базе библиотеки ведется только алфавитный каталог для учета научно-популярной и художественной литературы.

- Ведется работа по заполнению дневника библиотеки в электронном виде.

- Журнал фактографических и адресных справок ведется в электронном виде. За отчетный период насчитывает всего – 72 справки.

### **8.8.Взаимодействие с другими организациями и библиотеками города**

Библиотека гимназии в течении года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города, а также с учреждениями культуры и образования других городов:

- СПб ГБУК СЦДБ им. А.С. Пушкина
- ФГБУ «Российская национальная библиотека»
- ООО Издательский дом «Детское время»
- Книжный магазин «Во весь голос»
- Всероссийский журнал для школьников «Костёр»
- Информационно-методический центр Центрального района СПб
- СПб АППО имени К. Д. Ушинского
- ГБОУ СОШ № 1468 г. Москвы

### **8.9.Публикации, участие в конкурсах, конференциях.**

• 9 - 12 октября, учащиеся 5-11 классов, занимающихся в Клубе юных журналистов побывали на всероссийском конкурсе для юных журналистов и дипломатов, где заняли призовые места сразу в двух номинациях. На интереснейших лекциях, ребята не только подчёрпнули теоретические знания, но и сами попробовали себя в разных профессиях. Побывали в телецентре на 5 канале, брали интервью у Александра Удалова, актёра сыгравшего Петра в документальном сериале «Империя Петра 1», это дало ребятам новое знание о профессии корреспондента, позволяющее полностью погрузиться в профессию.

• 23 октября участие и победа в номинации «Перспектива» в региональном конкурсе «БиблиОбраз» (Лучший библиотекарь года), который проводился СПб АППО имени К.Д. Ушинского в целях выявления и поддержки творчески работающих библиотекарей образовательных учреждений.

• 27 октября подготовка учащейся 8 «б» класса, Полуэктовой Софии, к Всероссийскому художественно-краеведческому конкурсу «Душа России в символах ее», организованном Академией развития творчества «АРТ-талант».

• 18 ноября ребята из начальных классов, Сирооченко Елизавета и Александр Демидов, под руководством заведующей медиатекой приняли участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», где были отмечены почетными грамотами за артистизм и оригинальность исполнения.

• 27 ноября координация участников XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», организованном для педагогов из 54 регионов России. Гимназия была одной из трех площадок города, которые принимали конкурсантов.

• 30 января подготовка участников для конкурса рисунков к 240-летию со дня рождения немецкого сказочника Якоба Гримма, организованном журналом «Мурзилка». Отбор и отправка конкурсных работ. По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся 1 «а» класса Поберская София и учащаяся 4 «б» класса Белокопыт Ульяна.

• 11 марта подготовка ученика 6 «Б» класса Руслана Манеева к участию в ежегодном литературном конкурсе чтецов «Живая классика». Были подобраны нужные материалы, подана электронная заявка, снято и отправлено видео в личный кабинет участника.

• 25 марта организация секции «Школьная библиотека» и участие в XV Петербургском международном образовательном форуме. В рамках секции было представлено множество успешных воспитательных практик и социальных инициатив заведующих библиотеками образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, работающих в направлении на развитие гражданско-патриотической позиции школьника, формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственное развитие молодого поколения.

• 27-29 марта учащиеся Клуба юных журналистов приняли участие и победили во всех номинациях на фестивале журналистского мастерства «Большая разборка», организованном СПбГУ, при поддержке «Академии талантов» и Высшей школы журналистики и массовых

коммуникаций! Ребята не только мастерски выполнили задание, но и, в течение трех дней, слушали эксклюзивные лекции от лучших специалистов в области медиа, искусственного интеллекта, филологии и актерского мастерства.

• *22 апреля* ученица 10 «Б» класса Краснова Анна получила знаковые диплом II степени за участие в 19 Лихачевских чтениях, проходящих в Российской национальной библиотеке. Тематика докладов включала наиболее важные и острые вопросы современности, имеющие исключительное значение для настоящего и будущего России и всего мирового сообщества. Работа Анны поднимала вопрос синтеза музыки и живописи в мировой культуре конца XIX – начала XX вв.

• *30 апреля* ученица 6 «Б» класса, Коротина Елизавета, при поддержке и подготовке заведующей библиотекой, стала победителем конкурса «В память о Великой Отечественной Войне», организованном Всероссийским детским журналом «Мурзилка».

• *4-8 мая* учащиеся «Клуба юных журналистов» совершили захватывающее путешествие в Сочи, где приняли участие во Всероссийском форуме «Медиашторм: снимаем Сочи», организованном нашими давними друзьями АНО «Дети и планете» и ВГТРК Россия. Ребята из 5-11 классов, под руководством педагога клуба и заведующей библиотекой гимназии, с большим профессионализмом собирали информацию и делали видеосюжеты о самых интересных местах Сочинских районов и стали обладателями дипломов победителей в различных журналистских номинациях.

#### **8.10. Повышение квалификации. Участие в семинарах, совещаниях, ЕГЭ и ГИА**

• *29 ноября* участие в семинаре в Санкт-Петербургском доме писателей, где был представлен сборник рассказов для детей - «Муха-цокотуха». Заведующая медиатекой приняла участие в дискуссии с детским писателем Николаем Прокудиным о его книге «Феликс кот-астронавт». Обсуждались вопросы известных фактов пребывания животных в космосе и история реального прототипа персонажа книги.

• *6 декабря* года в гимназии №155 прошли VI Городские историко-литературные чтения «Культура, память, семья». В медиатеке была организована секция «Журналистика», в которой приняли участие учащиеся Клуба юных журналистов гимназии №155 при поддержке заведующей библиотекой и педагога клуба, гости гимназии из журналистского кружка ГБОУ СОШ №309, главный редактор петербургского детского журнала «Костер», специалист по работе с молодежью ПМК «Радуга» Кировского района и многие другие.

• *11 декабря* участие в практическом семинаре, организованном ИМЦ Центрального района на базе ГБОУ гимназия № 168. Работа семинара была посвящена художественной литературе, затрагивающей тему Блокады Ленинграда. Школьные библиотекари района делились опытом работы в данном направлении и обменивались рекомендациями в продвижении блокадной темы среди учащихся.

• *11 апреля* в гимназии прошла XXVIII научно-практическая конференция гимназистов «Культура, наука, образование: прошлое, настоящее, будущее». В конференции приняли участие не только ученики 4-11х классов нашей гимназии, но и других школ Санкт-Петербурга и Москвы, Перми и Пермского края. В медиатеке была организована секция «Искусство», на которой выступили ученики 4 «В» класса Ли Джейсон и Блинова Евгения, ученица 10 класса Краснова Анна, заведующая библиотекой лицея № 214, Петрова Ирина Эдуардовна и многие другие.

• Ежегодное участие в проведении сдачи ЕГЭ основного этапа в гимназии №155.

Анализ работы медиатеки позволяет определить задачи на новый учебный год:

- своевременно оформить заказ на учебные издания для обеспечения всего контингента учащихся;
- своевременно оформить подписку на периодические издания;
- продолжить работу по привлечению учащихся в медиатеку, формированию у детей потребности в чтении и самообразовании;
- участвовать в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами;

- совершенствовать методы работы с читателями для удовлетворения их потребностей в информационном сопровождении учебного процесса.
- продвигать и совершенствовать работу медиатеки, применяя имеющиеся технические устройства.

## 9. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем –одна из главных задач гимназии. Сохранение и укрепление здоровья школьников–это важнейшие составляющие в работе педагогического коллектива

Для решения этих проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

Максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;

Расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;

Длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов.

При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно - слуховой, зрительной, моторной, словесно -логической, эмоциональной).

Согласно требованиям СанПиНа обучающиеся 1 ступени обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Каждый ученикобеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены.

По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям.

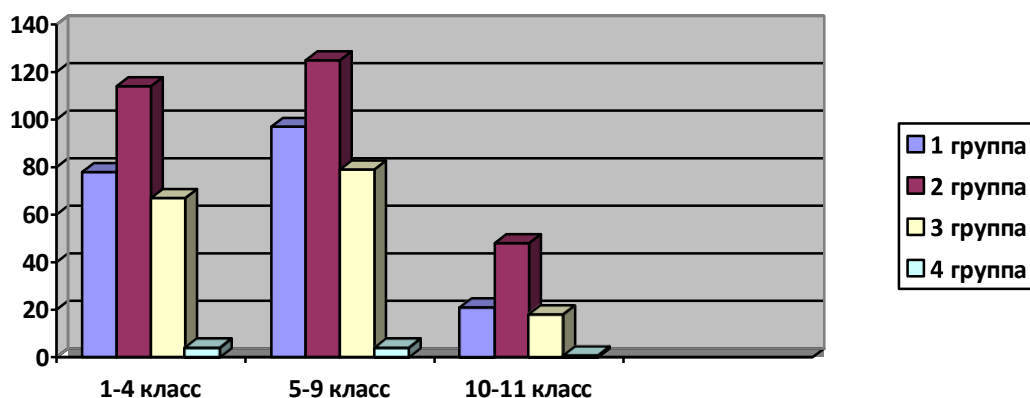
В гимназии создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения СанПиНов.

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания.

Все работники гимназии проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры и диспансеризацию. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет, укомплектованный врачом и медицинской сестрой – сотрудниками детской поликлиники N44 Центрального района Санкт-Петербурга. По плану всем обучающимся гимназии проводятся прививки. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми мед. кабинетам образовательных учреждений и соответствуют санитарным нормам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни): в 2024 году - 8,8, в 2025 – 8,0

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.



Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда как в комплексном меню, так и при выборе блюд свободной продажи. Льготное и бесплатное питание предоставлялось льготным категориям учащихся. Общий охват 100 % обучающихся организованно получают горячие завтраки и обеды.

### Охват обучающихся горячим питанием

|              | Численность детей, обеспеченных горячим питанием | Горячие завтраки | Горячие обеды | Горячие завтраки и обеды |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| 1-4 классы   | 266                                              | 208              | 11            | 47                       |
| 5-9 классы   | 306                                              | 0                | 306           | 0                        |
| 10-11 классы | 88                                               | 0                | 88            | 0                        |
| Всего        | 660                                              | 208              | 405           | 47                       |

Положительными итогами работы по здоровьесбережению можно считать:

- Качество знаний обучающихся.
- Показатели здоровья остаются в основном стабильными.
- Возрос уровень вовлечения детей во внеклассные мероприятия и в работу системы дополнительного образования.
- Высокий уровень просветительской работы среди обучающихся и родителей

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2023- 2024 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития гимназии, плана воспитательной работы гимназии, плана дополнительного образования, плана методической работы гимназии, плана взаимодействия с организациями и учреждениями), в котором отражены следующие направления деятельности:

1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников
2. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.
3. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.
4. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в гимназии.
5. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.
6. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
7. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.

## 9.1. Анализ мониторинга и основных мероприятий

### 1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся)                                                           | + |
| 2 | Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся | + |
| 3 | Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования                                                                                                                                                                                                                                | + |
| 4 | Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | + |
| 5 | Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | + |

### 2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения                                      | + |
| 2 | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил                                                                                                                              | + |
| 3 | Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                | + |
| 4 | Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил                                                                       | + |
| 5 | Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи  | + |
| 6 | Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги | + |
| 7 | Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью)                   | + |

### 3. Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                  | + |
| 2 | Реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                             | + |
| 3 | Наличие и реализацию проектов спортивно-оздоровительной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | + |
| 4 | Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций | + |
| 5 | Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся                                                                                                                                                                                                                                | + |
| 6 | Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил                                                                                                                                                                                                                                          | + |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7 | Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса                                                                                                                                                                        | + |
| 8 | Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации) | + |
| 9 | Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил                                                                  | + |

**4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья                                                                                                                                                              | + |
| 2 | Организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра                                                                                      | + |
| 3 | Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления | + |
| 4 | Организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности                                                                                           | + |
| 5 | Организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил                                                                                 | + |
| 6 | Организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования                                                                                                            | + |
| 7 | Организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья)                                                        | + |
| 8 | Обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях                                                                                                              | + |

**5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности | + |
| 2 | Организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                               | + |
| 3 | Наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки                                                                     | + |
| 4 | Наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                          | + |
| 5 | Наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий                                                                                                                              | + |

**6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками                                                                                                                                                                                                                                                | + |
| 2 | Выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ                                                                                                                                                                                                                           | + |
| 3 | Наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения) | + |

**7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают**

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача                                                                                                           | + |
| 2 | Организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона | + |
| 3 | Наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                  | + |
| 4 | Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей)                           | + |
| 5 | Привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).                          | + |

**8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | + |
| 2 | Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно- транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)                                                          | + |
| 3 | Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | + |
| 4 | Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении | + |

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Под комплексной безопасностью ОУ понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, и

в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников гимназии во время их учебной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками.

**Задачи:**

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности гимназии, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей;
- приведение противопожарного оборудования в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания; назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий; обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в гимназии их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по ее повышению до требований существующих норм и правил; анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для реконструируемых и ремонтируемых объектов в гимназии; создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность; обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с советом трудового коллектива по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты; проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

**I. Организационные мероприятия.**

- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закреплённой территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

**II. Обучение сотрудников и обучающихся.**

Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС) на уроках ОБЖ и классных часах, ролевых и практических занятиях.

### **Пожарная безопасность**

**В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» гимназии сроком на 5 лет.**

- Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников ОУ при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений гимназии», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация лица функционирует в соответствии с государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитов, их исправность и срок годности.
- В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, ролевые игры, показ видеофильмов и видеосюжетов.
- В 2023 году велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **Гражданская оборона и защита от ЧС**

Гражданская оборона в течение 2023 года организовывалась в соответствии с действующим законодательством. В течение года проводилась работа: проверки подвальных и технических помещений; неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися; разработана и согласована документация по вопросам безопасности: «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»; «План ГО на 2022 год»; «Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»; «Положение о КЧС» и др.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Психологи ППМС «Развитие» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей). В гимназии создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, которая проводит диагностическую работу и оказывает консультирование обучающихся и их родителей, оказывает помощь подопечным и классным руководителям.

Данные таблицы 26 представлены на 31.12.2025 года:

| № | Параметры                      | Кол-во человек | %     |
|---|--------------------------------|----------------|-------|
| 1 | Общее кол-во обучающихся       | 672            | 100   |
|   | из них девочек                 | 394            | 58,63 |
|   | из них мальчиков               | 278            | 41,37 |
| 2 | Дети из многодетных семей      | 87             | 12,95 |
| 3 | Дети из неполных семей         | 396            | 58,93 |
| 4 | Опекаемые                      | 1              | 0,15  |
| 5 | Дети из малообеспеченных семей | 12             | 1,8   |

|    |                                                               |     |       |
|----|---------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 6  | Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 1   | 0,15  |
| 7  | Дети без гражданства РФ                                       | 2   | 0,3   |
| 8  | Группы здоровья:                                              |     |       |
|    | I                                                             | 188 | 29,00 |
|    | II                                                            | 376 | 56    |
|    | III                                                           | 101 | 15    |
|    | IV                                                            | 4   | 0,6   |
|    | Дети инвалиды                                                 | 3   | 0,45  |
| 9  | Дети, состоящие на учете в ОДН                                | 1   | 0,15  |
| 10 | Дети, состоящие на ВШК                                        | 6   | 0,91  |
| 11 | Дети на надомном обучении                                     | 0   | 0     |
| 12 | Скрытый отсев                                                 | 0   | 0     |
| 13 | Количество детей, посещающих кружки, секции                   | 672 | 100   |

### Социальный портрет гимназии:

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная.

Таким образом, социально-бытовые условия для обучающихся и сотрудников в гимназии соответствуют требованиям законодательства РФ.

### 12. Востребованность выпускников.

Таблица 27.

#### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

|                                                                          | Количество | %      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Общее количество обучающихся 9 классов на 20.05.2025                     | 41         | 100    |
| Из них:                                                                  | x          | x      |
| 1. не получили аттестат об основном общем образовании (приложение №1.1.) | 1          | 2,44   |
| 2. получили аттестат об основном общем образовании                       | 40         | 97,56  |
| Из получивших аттестат основного общего образования:                     | x          | x      |
| 2.1. перешли в 10 класс                                                  | 35         | 87,50  |
| 2.2. поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)                       | 5          | 12,50  |
| из них (поступивших в ПОУ):                                              | x          | x      |
| - на бюджетной основе                                                    | 2          | 40,00  |
| - на коммерческой основе                                                 | 3          | 60,00  |
| - в Санкт-Петербурге                                                     | 5          | 100,00 |
| - в других городах РФ.                                                   | 0          | 0,00   |
| 2.3. перешли на семейное образование/самообразование                     | 0          | 0,00   |
| 2.4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)                           | 0          | 0,00   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| из них (не продолживших обучение): | х | х |
| 2.4.1. трудоустроены (работают)    | 0 | 0 |
| 2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга  | 0 | 0 |
| 2.4.3. иные причина (указать)      | 0 | 0 |

1 человек оставлен на повторный год обучения по причине слабого здоровья.

**Таблица 28.**

### **Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов**

|                                                            | Количество | %      |
|------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Общее количество выпускников 11 классов на 20.05.2025      | 44         | 100    |
| Из них:                                                    | х          | х      |
| 1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1) | 33         | 75,00  |
| 1.1.1. на бюджетной основе                                 | 13         | 39,39  |
| 1.1.2. на коммерческой основе                              | 20         | 60,61  |
| 1.2.1. в Санкт-Петербурге                                  | 29         | 87,88  |
| 1.2.2. в других городах РФ                                 | 2          | 6,06   |
| 1.2.3. за границей                                         | 2          | 6,06   |
| 2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)                     | 6          | 13,64  |
| 2.1.1. на бюджетной основе                                 | 5          | 83,33  |
| 2.1.2. на коммерческой основе                              | 1          | 16,67  |
| 2.2.1. в Санкт-Петербурге                                  | 6          | 100,00 |
| 2.2.2. в других городах РФ                                 | 0          | 0,00   |
| 3. поступили на работу                                     | 3          | 6,82   |
| 4. призваны на службу в армию                              | 1          | 2,27   |
| 5. обучаются в иных формах                                 | 0          | 0,00   |
| 6. не трудоустроены                                        | 0          | 0,00   |
| 7. выбыли из Санкт-Петербурга                              | 1          | 2,27   |
| 8. иные причины                                            | 0          | 0,00   |

### **13. Укрепление материально – технической базы гимназии.**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы гимназии и оснащение ее современным учебным оборудованием.

#### **Основные направления в 2024-2025 году:**

- Оснащение гимназии по проекту "Твой бюджет в школах" – предполагает организацию пространства коворкинга на средства за счет гранта, полученного в проекте «Твой бюджет» на 3 млн. руб.
- Материально-техническое обеспечение кабинетов и косметический ремонт в помещениях гимназии.

## Анализ работы по основным направлениям:

### 1. Оснащение помещения гимназии по проекту "Твой бюджет в школах"

- Проектор Sactus, крепление
- Экран рулонный
- Видеокамера – 2 шт.
- Ноутбук - 7 шт.
- Портативная акустика JBL
- Принтер
- Роутер
- Презентер

### 2. Материально-техническое обеспечение кабинетов и косметический ремонт в помещениях гимназии.

Осуществлен косметический ремонт каб. английского языка и рекреаций начальной школы.

Продолжены закупки нового оборудования компьютеров, ноутбуков, картриджей для имеющихся принтеров.

В соответствии с СанПиН в помещении столовой произведена замена на новое оборудование, а именно: шкаф холодильный и двухкамерный холодильник, также приобретены новые моечные ванны, столы производственные, стеллажи складские металлические, металлические шкафы.

Также продолжается замена старых светильников на новые в кабинетах и холлах гимназии, было приобретено: 20 светильников «Светильник Слимлайт Линейный 40W-5200Lm».

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

| № п/п | Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                 |                    |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                   | 672 чел.           |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | 245 чел.           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | 337 чел.           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | 90 чел.            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 407 чел.           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                      | 3,76               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                          | 4,16               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                       | 67 баллов          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                           | 64 балла (профиль) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | 1                 |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | 0                 |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | 2 чел.            |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                              | 8 чел.            |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                       | 826 чел.          |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                 | 327 чел.          |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                            | 45 чел.           |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                             | 4 чел.            |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                           | 0                 |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                         | 618 чел./<br>92%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                               | 90 чел./<br>13,4% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | 0                 |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                          | 0                 |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                       | 60 чел.           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                       | 58 чел.<br>96,7%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                               | 58<br>96,7%       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 2 чел.<br>(3,3%) |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 2 чел.<br>(3,3%) |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 39 человек       |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 чел.          |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 чел.          |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 чел.           |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 чел.           |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 чел.          |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 16 чел.          |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 чел./<br>100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 60 чел./100%     |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14,5 единиц      |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 15 единиц        |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да               |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да               |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да               |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да               |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да               |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да               |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да               |

|     |                                                                                                                                                                      |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 672 чел./<br>100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 4,47 кв. м         |

